Consejo Superior
Universidad Autónoma
de Entre Ríos

RESOLUCIÓN "CS" Nº 350-19

PARANÁ, 26 SEP 2019

VISTO:

El Expediente N° S01: 1887/2019 UADER_HUMANIDADES, referido a la propuesta de Curso de Posgrado "Psicopatología Psicoanalítica en Niños y Adolecentes. Neurosis-Psicosis-Autismo" Directora y Docente Dictante: Mg. Mabel Alicia Marcinavicius y;

CONSIDERANDO:

Que el curso de posgrado ofrece, brindar herramientas teórico-practicas para la realización de diagnósticos psicopatológicos que tengan en cuenta al niño y al adolecente como sujetos en estructuración.-

Que por Resolución CD N° 0747-19 FHAyCS se recomienda la aprobación del seminario de posgrado, el cual cumple con los requisitos esperados de un curso de posgrado y con la normativa vigente (Artículo 4° inc. 4° del anexo II de la Ordenanza 010-06).

Que a fs. 48 la Sub-Secretaría Económico Financiera toma intervención informando sobre el financiamiento de la presente propuesta y esta resultaría autofinanciable.

Que a fs. 49/50 la Secretaría de Ciencia y Técnica de la Universidad ha tomado intervención, elevando un informe favorable donde indica que recomienda se dé curso propicio a la presentación bajo la siguiente forma: Denominación del Curso de Posgrado: "Psicopatología Psicoanalítica en Niños y Adolecentes. Neurosis – Psicosis - Autismo" Directora y Docente Dictante: Mg. Mabel Alicia Marcinavicius; *Jefa de Trabajos Prácticos:* Psico. Soledad Eguiguren (DNI: 22.737.462), *Tutores:* Lic. Pamela Franco (DNI: 32.256.810) y Lic. M. Lucia Beltrame (DNI: 32.600.078), Carga horaria total: 40 (Cuarenta) horas; Modalidad: Presencial.

Que la Comisión Permanente de Investigación y Posgrado del Consejo Superior, en despacho de fecha 03 de septiembre de 2019, recomienda la aprobación del dictado del curso de Posgrado: "Psicopatología Psicoanalítica en Niños y Adolecentes. Neurosis-Psicosis-Autismo", Directora y Docente Dictante: Mg. Mabel Alicia Marcinavicius.

Consejo Superior
Universidad Autónoma
de Entre Ríos

Que este Consejo Superior en la quinta reunión ordinaria llevada a cabo el día 03 de septiembre de 2019, en el Salón Auditorio "Amanda Mayor" del Rectorado de la Universidad Autónoma de Entre Ríos, resolvió por unanimidad de los presentes aprobar el despacho de la Comisión.-

Que es competencia de este órgano para resolver actos administrativos en el ámbito de la universidad en uso pleno de la autonomía, según lo normado en el artículo 269° CP E.R. (La Universidad Provincial tiene plena autonomía. El Estado garantiza su autarquía y gratuidad…) y en el artículo 14° incisos a) y n) de la Resolución N° 1181/2001 del Ministerio de Educación de la Nación, Estatuto Académico Provisorio de la Universidad Autónoma de Entre Ríos.-

Por ello:

EL CONSEJO SUPERIOR DE LA
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ENTRE RÍOS
RESUELVE:

ARTÍCULO 1º.- Aprobar el Curso de Posgrado "Psicopatología Psicoanalítica en Niños y Adolecentes. Neurosis – Psicosis - Autismo" Directora y Docente Dictante: Mg. Mabel Alicia Marcinavicius DNI N° 5.806.793; Carga horaria total: 40 (Cuarenta) horas, Modalidad: Presencial, cuyo detalle obra en Anexo Único que forma parte de la presente.-

ARTÍCULO 2º.- Establecer que la Unidad Académica responsable es la FHAyCS. UADER Sede: Paraná.-

ARTÍCULO 3º.- Regístrese, comuníquese, notifíquese a quienes corresponda y, cumplido archívese.

Cr. MARIANO A. CAMOIRANO
A/C Secretaría del Consejo Superior
U.A.D.E.R.

Bioing. ANIBAL J. SATTLER
RECTOR
Universidad Autónoma de Entre Ríos

Consejo Superior
Universidad Autónoma
de Entre Ríos

ANEXO ÚNICO

Universidad Autónoma de Entre Ríos

Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales

Curso de Posgrado

1. Denominación del curso de posgrado: "Psicopatología psicoanalítica en niños y adolescentes. Neurosis - Psicosis - Autismo".

2. Cuerpo Docente
Directora y Docente Dictante: Mg. Mabel Alicia Marcinavicius (DNI: 5.806.793).
Jefe de Trabajos Prácticos: Psico. Soledad Eguiguren (DNI: 22.737.462).
Tutores: Lic. Pamela Franco (DNI: 32.256.810) y Lic. M. Lucia Beltrame (DNI: 32.600.078).

3. Unidad Académica Responsable: Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales. UADER. Sede: Paraná.

4. Carga horaria total del curso: 40 hs.
Carga horaria de actividades teóricas presenciales: 30hs.
Carga horaria de actividades teórico-prácticas/prácticas presenciales: 10 hs.
Carga horaria de actividades teóricas NO presenciales: hs.
Carga horaria de actividades teórico-prácticas/prácticas NO presenciales: hs

5. Fundamentación

Este Seminario se realiza con la participación de docentes de la Asociación Psicoanalítica de Buenos Aires (APdeBA) y está dirigido a egresados y estudiantes avanzados de la Licenciatura en Psicología y otros profesionales que estén interesados en participar de un espacio de formación psicoanalítica referido a la atención de niños y adolescentes. La propuesta está diseñada con la finalidad de brindar capacitación a los destinatarios en relación a la psicopatología en la infancia y en la adolescencia.

El objetivo principal del Seminario supone llegar a realizar diagnósticos psicopatológicos que tengan en cuenta al niño y al adolescente como sujetos en estructuración. Es entonces fundamental el encuentro con la clínica del niño y su entorno, para atender la articulación teórico-práctica de los conocimientos psicopatológicos a adquirir y profundizar. Y que esto constituya una base útil para el abordaje profesional en este campo específico.

El campo específico es el de Niños y Adolescentes, pero incluyendo en perspectiva la importancia de los años de la infancia en la estructuración psíquica de todo ser humano y por consiguiente la posibilidad de un trabajo de prevención; comprendiendo que NO es posible tampoco trabajar en prevención y orientación si no se tiene un conocimiento sólido y una posición clínica que permita la apertura a nuevos descubrimientos y desarrollos teóricos.

Para el abordaje de la psicopatología es indispensable poder diferenciar neurosis infantil como estructurante de todo ser humano, ya desde Freud, de neurosis de la infancia con formaciones sintomáticas durante la niñez, e introducir el concepto de trastorno en un sentido psicoanalítico.

El campo de la psicopatología permite continuar con el aprendizaje de la hora de juego, a la que ya se ha introducido desde un punto de vista técnico en el módulo anterior, ahora desde el punto de vista del psicodiagnóstico, evaluando las defensas, fantasías y manifestaciones sintomáticas. Así como también diferenciando juego simbólico del pseudojuego que se constata en distintas patologías.

La propuesta pretende reconocer de esta manera la complejidad de la situación diagnóstica, para que la indicación terapéutica contemple la elección de la estrategia de intervención más adecuada.

Diferenciar las manifestaciones neuróticas de las llamadas patologías actuales, tanto en niños como adolescentes.

Reconocer los cuadros graves de la infancia (autismo, psicosis) como de la adolescencia (esquizofrenia, borderlines).

Los objetivos del Seminario se discutirán en el marco de las diferencias entre la práctica privada y la pública, la atención personal y la institucional.

6. Objetivos

Objetivo general:

- Brindar herramienta teórico-prácticas para la realización de diagnósticos psicopatológicos que tengan en cuenta al niño y al adolescente como sujetos en estructuración.

Objetivos específicos:

- Abordar analíticamente el discurso psiquiátrico del psicoanalítico, estableciendo especificidades al mismo tiempo que favoreciendo el diálogo en la interconsulta y el trabajo interdisciplinario.

- Ofrecer diversos enfoques teóricos que permitan su confrontación o su posible complementariedad dando cuenta de esta manera de la amplitud del campo clínico.

- Reflexionar en torno a algunos casos paradigmáticos del psicoanálisis de niños y adolescentes, así como transmitir a partir del estudio y discusión de historiales la necesidad de abordajes particulares para los distintos cuadros psicopatológicos.
- Habilitar espacios de reflexión acerca de la ética en la práctica con niños y adolescentes
- Estimular una actitud crítica y autocrítica en relación a los diversos mitos y prejuicios culturales acerca de los niños y adolescentes y el lugar de los padres en la determinación de las diversas estructuras psicopatológicas.

7. Programa Analítico

<u>Unidad I:</u> El concepto de salud mental en la niñez

Revisión crítica de las dos grandes posturas en el inicio del psicoanálisis de niños, jerarquizando el carácter productivo de las controversias y en particular aquella gestada en su momento fundacional.

Conceptos teóricos psicoanalíticos vigentes en la atención individual del niño en la actualidad.

Incorporación de teorías que apuntan a la noción de estructura y funciones parentales, promoviendo la inclusión de estos en la práctica clínica.

Criterios de salud y enfermedad en el niño y el adolescente. Especificidad de la psicopatología. Diferenciarlo del criterio de normalidad.

Entrecruzamiento entre el discurso psiquiátrico y psicoanalítico.

Estructuración psíquica, neurosis infantil en el Historial del Hombre de los Lobos de Freud

Estructuración psíquica en el niño, a través de la acción conjunta de la represión y desmentida.

Neurosis infantil y neurosis de la infancia

Neurosis de la infancia: fobias y obsesiones.

La neurosis para Melanie Klein.

El concepto de trastorno en el niño para Mannoni y S. Bleichmar

MOTIVOS DE CONSULTA: Enuresis, encopresis, trastorno en la alimentación, oposicionismo, dificultad para aprender.

La entrevista con el niño

El juego: aproximación teórica

Diagnóstico psicopatológico del juego.

"The Piggle ": D. Winnicott para diagnostico en una niña pequeña.

La fantasia inconciente.

Mecanismos de defensa.

<u>Unidad II:</u> La clínica y los distintos cuadros psicopatólogicos.

Patologías actuales.

Depresiones.

Los diagnósticos según las escuelas teóricas y según la época.

Patologías graves.

Problemáticas específicas en el tratamiento de las **psicosis** infantiles. Diversas perspectivas teóricas. El lenguaje y el cuerpo

Caso Dominique: de Francoise Dolto caso paradigmático de la clínica de la psicosis infantil en psicoanálisis.

Autismo: el caso Dick de Melanie Klein (hoy considerado autista).Enfoque teórico de Meltzer y Francis Tustin.

Las indicaciones para el tratamiento psicofarmacológico. Medicación y ética.

<u>Unidad III:</u> Clínica psicoanalítica con púberes y adolescentes

Características del proceso adolescente y sus alteraciones según Meltzer: el adolescente aislado

La crisis puberal. La noción de Acontecimiento puberal.

La historización en la adolescencia

Tendencia al actingout y el pasaje al acto.

Diagnóstico diferencial entre crisis adolescente, psicosis transitorias, casos borderline y psicosis en la adolescencia (Kernberg: ejercicio clínico).

Depresión y riesgo suicida.

Clínica de los síntomas épocales actuales en la adolescencia: adicciones, anorexia, violencia y perversión Neosexualidades.

El adolescente y el cuerpo.

Diferentes formas de presencia del cuerpo y la sexualidad en la clínica. Trastornos en la imagen corporal, en la alimentación. El cuerpo como lugar psíquico

Anorexias y la interdisciplina.

Casos clínicos adolescentes.

Caso Sidonie (MaudMannoni): anorexia nerviosa.

8. Metodología de la enseñanza

El seminario tendrá una modalidad de cursado presencial, contando con 3 (tres) encuentros de 10 hs. cada uno, 7 (siete) de las cuales estarán destinadas a la discusión de material teórico y 3 (tres) a trabajar sobre material clínico que puedan presentar los cursantes o el docente a cargo (cabe aclarar que en todos los casos, se requerirá el total resguardo de la identidad de/los pacientes).

Se habilitará la discusión de casos clínicos.

Como recursos didácticos se incluirá la proyección de películas relacionadas con casos de niños y adolescentes, con discusión en pequeños grupos y elaboración escrita grupal en la misma clase.

RECURSOS DIDACTICOS:

Powepoints para conceptos teóricos.

Utilización de narrativas (cuentos) y proyección de películas con casos clínicos.

Presentación de relatos escritos con situaciones diagnósticas e intervenciones terapéuticas, con el modelo de una supervisión.

9. Destinatarios

El curso estará dirigido a graduados y estudiantes avanzados de la Licenciatura en Psicología, profesionales del campo de la salud, que deseen formarse en el abordaje psicoanalítico para el tratamiento de niños y adolescentes, su funcionamiento y posibilidades.

Si bien, las posibilidades de tratamiento específico recaen en manos de médicos y psicólogos, creemos que el intercambio de saberes entre diferentes campos disciplinares que atienden las demandas de salud mental de niños y adolescentes es fundamental. Teniendo en cuenta la perspectiva multidisciplinaria, consideramos que este curso resulta de interés para profesionales y técnico que forman parte de los distintos dispositivos que abordan la temática de la salud mental en niños y adolescente, a saber: psicopedagogos, terapistas ocupacionales, acompañantes terapéuticos, trabajadores sociales y docentes especializados.

10. Cupos

Cupo mínimo: 25 cursantes.

Cupo máximo: 50 cursantes.

11. Requisitos de aprobación

Para la evolución se tendrá en consideración la participación activa y acorde a la lectura de los textos, y se solicitara la realización de un trabajo integrador final que contemple los contenidos teóricos, intentando vincular la teoría con la práctica.

Se aplica la escala de calificación de la FHAyCS – UADER.

12. Bibliografía

<u>Unidad I:</u> El concepto de salud mental en la niñez.

Bibliografía obligatoria

- Freud, S. "De la historia de una neurosis infantil. El Hombre de los Lobos" AE XVII.(1918). Cap.2-7.
- Anna Freud-Melanie Klein. Ficha comparativa teorías.
- Bleichmar, Silvia. "En los orígenes del sujeto psíquico" Amorrortu (1986). Cap. I "El concepto de neurosis en la infancia a partir de la represión original.
- Burrows Paul " "Los niños encopréticos" Ed. Síntesis 2000. Madrid.
- Freud, S (1919) Pegan a un niño. Contribución a la génesis de las perversiones sexuales Amorrortu ed.
  OC XVIII.
- Mannoni, Maud. "La Primera Entrevista con el Psicoanalista", Ed. Gedisa, Bs. As. 1973. Prefacio de F. Doltó.
- Lacan, J. "Nota sobre el niño" en Otros Escritos, Ed. Paidós 2012.
- Claudia Piñeiro "Claro y contundente" (cuento) en "La Piedra de la Cordura". Historias sobre enfermedades mentales. Narrativa Argentina.
- Película "Ponnette"
- Klein M. Neurosis obsesiva en una niña de 6 años en "El psicoanálisis de niños" 1934. (pag 53-73). Paidos, Bs. As 1987.
- Pérez Aurora "La semiología de la Hora de Juego Diagnóstica" Ficha Escuela de psicología Clínica de Niños 1976.
- Mathelin Catherine "Clínica psicoanalítica con niños" Nueva Visión 1995. Ejemplos clínicos.
- Valeros, J "Acerca del jugar" en El jugar del analista" Fondo de Cultura Económica, Bs As 1997
- Winnicott "Un debate sobre la enuresis"
  Winnicott; D. "Realidad y juego" Gedisa, 1972. Cap. I "Objetos y fenómenos transicionales". Cap. II "El juego. Exposición teórica

Bibliografía complementaria

- Schejtman Clara (2008). "Función materna-Función paterna, permanencia y cambios" en primera Infancia, Psicoanálisis e Investigación" Edit. Librería Arkadia.

- Casas de Pereda M. "Entre la desmentida y la represión". Revista Psicoanálisis. APDEBA. Vol XVII. N°3. 1995.

Unidad II: La clínica y los distintos cuadros psicopatológicos.

- Freud: Más allá del principio del placer (1920) O. C. Tomo XVIII Amorrortu (pag.14 a 17)
- Klein, M.: "El psicoanálisis de niños", Obras Completas, Tomo 2, Parte I. Paidos. Bs. As.1987
- Doltó, Francoise. Caso Dominique. Editores siglo XXI. (1973).
- Winnicott, D.W.: "Psicoanálisis de una niña pequeña-ThePiggle"- Ed. Gedisa, Barcelona, 1980. Cap 1, 2, 3, 4, 8 y 9.
- Soler, Colette "Una neurosis infantil" en "Lo que Lacan dijo de las mujeres". Editorial Paidós. 2001.
- Mannoni, M prólogo a la edición argentina del simposio sobre Psicosis infantiles. Nueva Visión 1976.
- Melzer, D "Exploración del autismo" Cap II. Paidos 1984.
- Klein, M "La importancia de la formación de símbolos en el desarrollo del yo" (1930) En: "Contribuciones al psicoanálisis" O. C. Tomo II (el caso Dick). Ed. Hormé
- Wettengel, L., Untoiglich, G y otros. "Patologías actuales en la infancia" Editorial Noveduc. 2009.
- Marcinavicius, Mabel "La clínica de las depresiones en niños" en "Depresiones" Compilador Sergio Rojtenberg. Ed. Polemos. 2006.
- Vasen, Juan (2005) Fantasmas y pastillas. Intervenciones psicoanalíticas y psicofarmacológicas con niños. Letra Viva. Bs. AS.
- Huberman, Cristina "Historia del autismo y sus enfoques actuales en "Autista-Artista Ed. Biebel. Bs. As. 2015.

Bibliografía complementaria

- Catherine Mathelin Clínica psicoanalítica con niños". Nueva Visión. Primera parte: La Primera entrevista con el psicoanalista 30 años después. 1994.

Bibliografía obligatoria

- Freud, S. (1920)Sobre la psicogénesis de un caso de homosexualidad femenina. Amorrortu TXX.
- Aryan Asbed. La experiencia puberal. Controversias 2014.
- Leivi, Miguel. Historización, actualidad y acción en la adolescencia. Vol XVII. N° 3. Revista Psicoanálisis 1995.
- Meltzer, Donald Seminarios de Novara (Spatia 4 y 6)
- Barredo Carlos. "Perversión en la adolescencia" Revista Controversias-on-line de la APDEBA (2008).
- Kernberg, Otto "Diagnóstico Diferencial en la Adolescencia". Casos Clínicos. En "Trastornos graves de la personalidad". Paidós 1984.

- Espinosa R. y Koremblit M.: "Adolescencia y tecno-culturas. Una aproximación al estudio de las culturas juveniles y a las nuevas formas de lazo social desde una perspectiva psicoanalítica" en *Psicoanálisis*" Vol. XXX Nº2/3. 2008.
- Leivi, Miguel "El proceso de historización en la adolescencia" Revista APDEBA 1991.
- Marcinavicius, Mabel "La inclusión de otro profesional en el tratamiento de pacientes bulímicas: función del encuadre.
- Mannoni Maud "El Caso Sidonie". En "Institución psiquiátrica y Psicoanálisis".
- Ortiz Frágola "Vulnerabilidad adolescente y psicopatología de las adicciones. De las transferencias narcisistas a los circuitos cerebrales de refuerzo." Psicoanálisis Vol 31. 2009.
- YouTube Film " Tenemos que hablar de Kevin" (2011)
- Wasserman, Mario. "Condenado a explorar". Editorial Noveduc 2011. Ficha APDEBA

Bibliografía optativa

- Nasio, J.D. "¿Cómo actuar com um adolescente difícil?". Paidós. 2013.
- Rassial Jean- Jacques. "Los padres del adolescente" en "El pasaje adolescente. De la familia al vínculo social" 2006.
- Marcinavicius, Mabel." Adolescencia, violencias y escuela secundaria" Congreso de APSA .Panel. Abril de 2007. Ficha APDEBA.
- Fernandez, Elida. "Ruptura adolescente y dificultades diagnósticas". Presentación departamento de Niñez y Adolescencia 2004
- Netflix: Black Mirror. Cap "Arkangel". Temporada 3.2017.