

VISTO:

El expediente N° S01: 6096/2019 UADER_SALUD, referido a la propuesta de Postítulo Técnico "*Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje para Enfermería*", dirigido por la Mg. Estela Mercedes Gross DNI N° 14.092.865; y

CONSIDERANDO:

Que por Resolución CD N° 0729-19 FCVyS se recomienda a este cuerpo colegiado aprobar la propuesta de Postítulo Técnico "*Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje para Enfermería*".-

Que la propuesta está destinada a egresados con la titulación de nivel superior de Enfermeros con el fin de mejorar la eficacia de la enseñanza y optimizar los resultados del aprendizaje en el ámbito donde se forma el recurso humano de enfermería que se desempeña o lo haría en el ámbito de nivel superior.

Que el Postítulo tiene como objetivos: -Fortalecer al Profesional de Enfermería en conocimientos, habilidades y destrezas necesarias, para llevar a cabo la planificación, enseñanza y tutorización de las acciones formativas específicas en el campo de la enseñanza. -Generar un espacio de recuperación, relación y construcción de saberes y diseños de proyectos áulicos/institucionales/socio comunitarios que posibiliten la inserción/intervención de los/as profesionales. -Optimizar el desarrollo de actividades formativas centradas en el recurso humano de Enfermería, mediante el perfeccionamiento de propuestas metodológicas formativas, factibles y pertinentes en la capacitación y actualización permanente, -Favorecer el desarrollo de estrategias en la intervención educativa, adquiriendo las bases necesarias para organizar, planificar y evaluar en el campo de la enseñanza.-

Que el Secretario Académico de la Universidad informa que la presentación realizada cumple con los aspectos formales establecidos en la normativa vigente Ordenanza "CS" N° 067 UADER.



Que el Postítulo consta de cinco (5) Espacios curriculares de 48 hs cada uno, con una carga horaria bajo la modalidad a distancia de 75% mientras que el 25% se conforma presencial.

Que la Comisión Permanente de Asuntos Académicos del Consejo Superior, en despacho de fecha 29 de Octubre de 2019, recomienda aprobar el Postítulo Técnico "*Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje para Enfermería*".-

Que este Consejo Superior en la octava reunión ordinaria llevada a cabo el día 29 de octubre de 2019, en la Sede del Vicerrectorado de la Ciudad de Concepción del Uruguay Provincia de Entre Ríos, resolvió con la abstención de la Consejera Lic. Estela Mercedes Gross, aprobar el despacho de la Comisión Permanente de Asuntos Académicos.-

Que es competencia de este órgano para resolver actos administrativos en el ámbito de la Universidad en uso pleno de la autonomía, de acuerdo al Artículo 269° de la Constitución de la Provincia de Entre Ríos "*La Universidad Provincial tiene plena autonomía. El Estado garantiza su autarquía y gratuidad...*", y en el Artículo 14° incisos a) y n) del Estatuto Académico Provisorio de la Universidad Autónoma de Entre Ríos aprobado por Resolución Ministerial N° 1181/2001 del Ministerio de Educación de la Nación.-

Por ello:

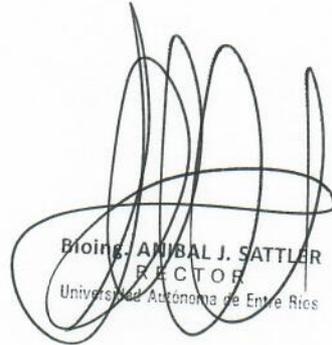
EL CONSEJO SUPERIOR DE LA
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ENTRE RÍOS
RESUELVE:

ARTÍCULO 1°.- Aprobar la propuesta de la Facultad de Ciencias de la Vida y la Salud de esta Universidad efectuada mediante Resolución CD N° 0729-19 FCVyS y en consecuencia aprobar el Postítulo Técnico "*Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje para Enfermería*", Dirigido por la Mg. Estela Mercedes Gross DNI N° 14.092.865, que como anexo único forma parte de la presente.-

ARTÍCULO 2º.- Establecer que la Unidad Académica responsable es la Facultad de Ciencias de la Vida y la Salud.-

ARTÍCULO 3º.- Regístrese, comuníquese, notifíquese a quienes corresponda y, cumplido archívese.


C/ MARIANO A. CAMOIRANO
A/C Secretaria del Consejo Superior
U.A.D.E.R.


Btoing. ANIBAL J. SATTLER
R E C T O R
Universidad Autónoma de Entre Ríos

ANEXO ÚNICO

POSTITULO

DENOMINACIÓN: "Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje para Enfermería"

TIPO DE POSTITULO: TECNICO

TÍTULO QUE OTORGA: "Postítulo en Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje para Enfermería"

DIRECTOR:

Nombre y Apellido: Gross Estela Mercedes

Título de grado: Licenciada en Enfermería. UNR

Título de posgrado:- Especialista en Docencia Universitaria. UNL

- Magister en Administración de Servicios de Enfermería. UNR

Número de DNI o Cédula: 14.092.865

Situación de revista en la Facultad: Decana- Prof. Asociado Enfermería del Adulto y el Anciano. Prof. Adjunto Gestión Organizacional en Enfermería.

E-mail: estela_gross@hotmail.com

CO-DIRECTOR:

Nombre y Apellido: Robiolo Lidia

Título de grado: Licenciada en Enfermería

Título de posgrado: Magister en Administración de Servicios de Enfermería. Facultad de Ciencias Médicas. UNR

Número de DNI o Cédula: 11.728.047

Situación de revista en la Facultad: Secretaria de Extension FCVyS- Vice Decana FCVyS.

E-mail: lidiarobiolo@hotmail.com

COORDINADOR:

Nombre y Apellido: Rougier Ana Delia

Título de grado: Licenciada en Enfermería, Profesora Universitaria

Maestranda: Magister en Docencia Universitaria, Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, UNL. **Maestranda:** Maestría en Política y Gestión Universitaria. UNER

Número de DNI o Cédula: 29.315.064

Situación de revista en la Facultad: Docente de Enfermería Básica, Jefe de Trabajos Prácticos Introducción a la Administración y en Enfermería, Jefe de Trabajos Prácticos Gestión Organizacional en Enfermería 4° año. Consejera Directiva Docente.

E-mail: rougierana@gmail.com

UNIDAD ACADÉMICA RESPONSABLE

Unidad Académica Responsable: Facultad de Ciencia de la Vida y Salud – Universidad Autónoma de Entre Ríos.

Sede/Centro/Cátedra: Paraná

FUNDAMENTACIÓN:

A partir de los desafíos que se presentan en la Universidad, en particular el de atender a las demandas de perfeccionamiento y formación permanente, en problemáticas sociales y del campo profesional, resulta necesario implementar capacitaciones y/o actualización permanente, en base a la ordenanza "CS" N° 067/16 referido a la Reglamentación para los Postítulos, de UADER, que ha tomado como marco normativo la Resol. 0117/10 del Consejo Federal de Educación Nacional.

La profesión en salud en general, tiene una clara dimensión educativa, que hoy en día gana un protagonismo especial en la formación del recurso humano en enfermería. En consonancia a lo que manifiesta la Asociación de Escuelas Universitarias de Enfermería de la República Argentina (AEUERA), "la educación en enfermería debe buscar preparar profesionales con una formación social, biológica, humanística y ética, fundamentada en el respeto por la dignidad y las vidas humanas; comprometidos con el cuidado de la salud de las personas, familias y comunidades, ejerciendo acciones en la atención de la salud, con una actitud de búsqueda, profundización de conocimientos, aprendizaje permanente, liderazgo y capacidad investigativa, para contribuir al desarrollo personal, profesional y al mejoramiento de la calidad de vida de las personas".

De acuerdo a lo establecido en la Resolución Ministerial N°: 2721/15 se establecen los lineamientos para la formación universitaria de enfermería, y dentro del área profesional se encuentra un sub área principal que corresponde a la Educación en Enfermería, por lo que resulta importante afianzar la formación continua en esta temática, que permita la profundización de las tendencias y perspectivas de la educación en enfermería, la formación en enfermería y la responsabilidad social, con la participación de los enfermeros en las instituciones educativas, como la gestión del currículo y del seguimiento - evaluación de programas y/o clases, así como en la utilización de medios didácticos y técnicas de evaluación.

Parte de este aprendizaje se inicia dentro de los espacios áulicos, así como también en las prácticas curriculares, donde los estudiantes, como sujetos de aprendizaje, comienzan a

adquirir destrezas y habilidades, aplicando las estrategias de aprendizajes hasta allí desarrolladas, y adquiriendo otras o proponiendo nuevos aprendizajes, para su futura vida profesional, concebido como sujeto activo que procesa información y que posee competencia cognitiva para aprender. Desde esta perspectiva, una de las funciones es facilitar situaciones para que el aprendizaje se produzca, donde se pueden ofrecer diferentes estrategias de enseñanza que le permitan actuar y trabajar con la información, y que no solo quede detenido en la fase de recepción. En estas líneas de razonamiento, Litwin refiere, "donde hay que trabajar distintas configuraciones didácticas para favorecer los procesos de construcción del conocimiento por parte de los estudiantes", (2012).

En este sentido, las actividades de enseñanza que lleva a cabo el profesional de Enfermería, las realiza en las Instituciones Formadoras, en la comunidad, en los Servicios de Salud; con el fin de mejorar la calidad de los recursos humanos y de los cuidados enfermeros. Dichas funciones necesitan de un profesional con formación docente, para abordar el rol docente en Programas y Proyectos Académicos, de Extensión e Investigación.

Las estrategias docentes no son meros instrumentos que permiten dar forma a un contenido. Para mejorar la eficacia de la enseñanza y optimizar los resultados del aprendizaje es necesario tener en cuenta el universo que hace a la situación educativa.

De este modo, el Postítulo "Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje para Enfermería" propone contribuir a la formación de Enfermeros que ejercen o deseen ejercer como formadores del Recurso Humano de Enfermería que se desempeñan o se desempeñarán en ámbitos universitarios y/o superiores no universitarios.

Desde esta perspectiva, sostenemos que los modos en que los sujetos de aprendizaje construyen y re significan sus relaciones con el conocimiento, los vínculos con otros, la construcción y reconstrucción de sus procesos de aprendizaje, definen los sentidos que atribuimos a la enseñanza. Los procesos de conocimiento se expresan y materializan en las estructuraciones de nuestras construcciones metodológicas, las modalidades de vínculos que establecemos con los contenidos a enseñar y las relaciones sociales que construimos como base de estas prácticas. Entendiendo a la práctica docente como un andamiaje de relaciones y aspectos que la conforman como social, situada y compleja.

Trabajar en la formación de enfermeros/as como futuros/as docentes implica configurar una práctica pedagógica reflexiva, que habilite y brinde herramientas para la construcción crítica del conocimiento, comprendido en su carácter cultural y social. En este sentido, Achilli refiere que "(...) Desde esta idea de formación docente resulta clave la misma noción de práctica docente en un doble sentido, por un lado, como práctica de la enseñanza que supone cualquier proceso formativo. Por el otro, como la apropiación del mismo oficio magisterial, de cómo iniciarse, perfeccionarse y/o actualizarse en la práctica de enseñar". (2005: 23-24)

El presente Postítulo "Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje para Enfermería", resulta tentador y necesario poder realizarlo, ya que sería un verdadero desafío desde la Facultad de Ciencias de la Vida y la Salud, donde las ofertas de Postítulo para formadores del recurso humano en Enfermería, no son habituales, lo que permitirá extenderse en el territorio de la Provincia de Entre Ríos, donde existe una importante demanda en este tipo de temáticas.

OBJETIVOS:

- Fortalecer al Profesional de Enfermería en conocimientos, habilidades y destrezas necesarias, para llevar a cabo la planificación, enseñanza y tutorización de las acciones formativas específicas en el campo de la enseñanza.
- Generar un espacio de recuperación, relación y construcción de saberes y diseños de proyectos áulicos/institucionales/socio comunitarios que posibiliten la inserción/intervención de los/as profesionales
- Optimizar el desarrollo de actividades formativas centradas en el recurso humano de Enfermería, mediante el perfeccionamiento de propuestas metodológicas formativas, factibles y pertinentes en la capacitación y actualización permanente.
- Favorecer el desarrollo de estrategias en la intervención educativa, adquiriendo las bases necesarias para organizar, planificar y evaluar en el campo de la enseñanza.

REQUISITOS DE ADMISIÓN:

Los interesados en acceder a la Formación del Postítulo "Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje para Enfermería", deberán:

- Acreditar título de Enfermero, otorgado por una Universidad o un Instituto de Enseñanza Superior.

CARGA HORARIA TOTAL: 300 hs reloj.

La carga horaria del Postítulo "Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje para Enfermería" corresponde a 300 hs. totales, con cinco seminarios de 48hs totales cada uno, y un Trabajo Final Integrador de 60 hs. Totales. La carga horaria se detalla en el cuadro expuesto a continuación:

ESTRUCTURA ACADÉMICA: LISTADO DE LOS ESPACIOS CURRICULARES

Código	Seminarios	Carga Horaria Total	Horas Presenciales	Horas No Presenciales
	Organización de las Prácticas de Enseñanza	48 hs	12	36
	Diseño y Planificación de Cátedra para Enfermería.	48 hs	12	36
	Prácticas Educativas Territoriales	48 hs	12	36
	Metodología de Enseñanza y Aprendizaje en Enfermería	48 hs	12	36
	Evaluación de los Aprendizajes en Enfermería	48 hs	12	36
	Trabajo Integrador Final	60 hs		
	Total	300 hs		

DESCRIPCION DE LOS ESPACIOS CURRICULARES

1- Organización de las Prácticas de Enseñanza

Objetivos:

- Posicionarse críticamente ante el conocimiento histórico fundamentando la opción teórico-metodológica realizada para la selección de contenidos y estrategias de enseñanza.
- Reflexionar sobre el proceso de enseñanza y la toma de decisiones sobre los contenidos, propósitos, recursos y la evaluación.

Contenidos: El contexto socio-institucional (dónde y cuándo enseño): dimensiones que atraviesan al aula y la constituyen. El contexto curricular (en qué proyecto de formación enseño): Problematización y re significación del aporte del seminario a la formación del estudiante. Las intencionalidades de la práctica (para qué y por qué enseño): posicionamientos político - pedagógicos del docente - Propósitos, objetivos de las prácticas. Los contenidos (qué enseño y cómo articulo lo que enseño): selección, organización, secuenciación. Los sujetos de aprendizaje (a quién/es enseño): características grupales (número/vínculos/dinámicas/historias académicas, entre otras) e individuales (intereses/capital cultural)

2- Diseño y Planificación de Cátedra para Enfermería

Objetivos:

- Reconocer los pasos para el diseño de la Planificación Educativa.

- Diseñar un plan de clases con sus respectivas estrategias de acción, en el campo de la profesión Enfermería.

Contenidos: Pasos de la planificación educativa. Criterios de Selección para el diseño en la formación del RRHH en Enfermería. Plan de Clase: pautas para su planeamiento y estrategias para desarrollarla. Planificación de clases, construcción de programas de cátedras y otros diseños como proyectos de extensión/investigación en Enfermería. Fundamentos teóricos y epistemológicos de las propuestas académicas.

3- Prácticas Educativas Territoriales:

Objetivos:

- Llevar a cabo un diagnóstico situacional.
- Elaborar un Programa Educativo a partir del diagnóstico de situación utilizando los recursos disponibles.

Contenidos: Diagnóstico de situación. Recolección de información. Diagnóstico de Educación. Identificación de recursos: clasificación y tipos. Marco conceptual PSE. Criterios de elección y selección organización y secuencia. Proyectos Educativos para Enfermería.

4- Metodología de Enseñanza y Aprendizaje en Enfermería:

Objetivos:

- Conocer técnicas de enseñanza y aprendizajes.
- Diseñar y coordinar propuestas didácticas para la formación en Enfermería en situaciones concretas.

Contenidos: Técnicas de enseñanza para Enfermería, criterios de elección. La exposición, la interrogación, estudio de casos, situación problema, simulación, técnicas de trabajo grupal: características, ventajas y desventajas de cada una de ellas. Tecnología de Información y Comunicación (TICs)

5-Evaluación de los Aprendizajes:

Objetivos:

- Reconocer instrumentos de Evaluación.
- Diseñar un instrumento de Evaluación acorde a la propuesta educativa.

Contenidos: La evaluación docente clave de la Universidad. Concepciones de evaluación. La construcción de estrategias y criterios de evaluación. Diseño de dispositivos de evaluación.

Trabajo Integrador Final

Este Postítulo prevé una evaluación procesual mediante la valoración de las distintas producciones grupales, que consiste en la presentación de un Trabajo Integrador Final relacionado directamente con los contenidos abordados desde los diferentes seminarios, así como también desde las experiencias vividas por parte de los profesionales Enfermeros, en sus instituciones formadoras.

BIBLIOGRAFÍA

- ACHILLI, E. (2005). "¿Qué significa formación docente?" en: "Investigación y formación docente". Pág. 23-24. Laborde editores. Rosario. Santa Fe.
- Asociación de Escuelas Universitarias de Enfermería de la República Argentina. (AEUERA) Disponible: <http://www.cin.edu.ar/?wpdmact=process&did=OTQuaG90bGluaw>
- BLYTHE ET AL. (1999). La enseñanza para la comprensión. Guía para el docente. Buenos Aires: Paidós En, Sanjurjo Liliana Olga. (2011) La clase: un espacio estructurante de la enseñanza.
- CAMILLIONI Alicia, Celman Susana, Edith Litwin, Palou de Mate Ma. Del Carmen (2010) La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Paidós. Buenos Aires. Pág., 35-66
- DAVINI; Ma. Cristina (2008): Métodos de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores. Argentina. Santillana. Capítulo 11, Pág. 213-226.
- EDELSTEIN, G. "Un capítulo pendiente: el método en el debate didáctico contemporáneo". En CAMILLONI, A. (2004) "Corrientes didácticas contemporáneas". Editorial Paidós. Buenos Aires.
- EDITH LITWIN (2012). El oficio de enseñar: condiciones y contextos. 1º Ed. 6ª reimp. Editorial, Paidós. Buenos Aires. Pág. 89-116.
- EIDELSTEIN, G. (2003). "Prácticas y residencias: memorias, experiencias, horizontes..." Pág. 4 Disponible en: www.ricoei.org/rie33a04.html
- Francisco Imbernón Muñoz. (2010) Metodología y dinamización de la enseñanza. Fortalecimiento del sistema de educación inicial de docentes. Disponible en: http://www.ub.edu/obipd/docs/metodologia_y_dinamizacion_de_la_ensenanza_fortalecimiento_del_sistema_de_evaluacion_inicial_en_docentes_imbernonf.pdf.
- MIGUELES, M. A. (2012-1013) "La "práctica" como experiencia de formación docente". Itinerarios educativos.
- SANJURJO, L. (2011) "La clase: un espacio estructurante de la enseñanza". Revista de Educación.
- STEIMAN, J. (2008) "Más didáctica (en la educación superior)" UNSAM Edita. Miño y Dávila.
- ZABALZA BERAZA, M. (2010) "Planificación de la docencia en la universidad". Narcea S. A ediciones; Buenos Aires.

MODALIDAD DE DICTADO: Educación a Distancia

METODOLOGÍA DE TRABAJO

El Postítulo se estructura en base a seis (6) encuentros presenciales, los mismos se organizarán a partir de la presentación de temas centrales y de la recuperación dialógica-reflexiva de los saberes y experiencias de los/as profesionales. El abordaje de los contenidos se realizará con un enfoque didáctico teórico-práctico, priorizando en los encuentros, uno u otro aspecto de acuerdo a los procesos de enseñanza y aprendizaje. Se habilitará el entorno virtual de aprendizaje, en la plataforma Moodle de la Facultad, ofreciendo otro espacio de interacción colectiva para la construcción de saberes. En este espacio, se podrá acceder a la Bibliografía digitalizada, a los diversos materiales utilizados en los encuentros presenciales, y se realizarán actividades específicas tales como el envío de trabajos, la participación en foros de discusión, actividades colaborativas, entre otras.

La modalidad base estará dirigida a que el profesional vaya adquiriendo herramientas cognitivas y destrezas necesarias para realizar el Trabajo Integrador Final.

FINANCIAMIENTO

El Postítulo será Autofinanciado

CUPO:

Cupo mínimo: 20 cursantes.

Cupo máximo: 60 cursantes.

El gasto para el total del Postítulo corresponde a:

Honorarios	No Corresponde.-	\$.-
Gastos difusión	No Corresponde.-	\$.-
Artículos de librería	Bolígrafos y carpetas (60)	\$ 2.000.-
Insumo para Break	Café, té, leche, azúcar, galletitas, etc.	\$5.000.-
TOTAL DE GASTOS DEL POSTITULO		\$ 7.000.-

Se cobrará un arancel de \$ 12.000,00 por el total del presente Postítulo, que podrá ser pagado en ocho cuotas de \$ 1500,00 c/u

NORMAS DE PERMANENCIA Y EVALUACIÓN

La evaluación se ajusta al proceso de aprendizaje en su sentido integral. Ello implica, considerar todos los espacios de participación (clases, campus, etc.), interacción y producciones (planificaciones, trabajos prácticos, entre otras). Se incorporarán también,

estrategias de autoevaluación y co-evaluación con la intención de habilitar la reflexión personal y colaborativa.

Las condiciones que admite el Postítulo son: asistencia a un 80% de las clases presenciales y participación en la plataforma Moodle de la Facultad. -

Funciones del Director o Coordinador:

- Planificar y Supervisar las actividades curriculares del Postítulo.
- Presidir las reuniones con la Comisión Académica.
- Elaborar disposiciones internas que faciliten el desarrollo del mismo y aprobadas por el CD de la Unidad Académica.
- Proponer docentes o tutores necesarios.
- Coordinar la organización de los Trabajos Finales y su correspondiente Evaluación.
- Suscribir junto a las Autoridades de la Unidad Académica, los certificados de aprobación parcial o final correspondientes.

CUERPO DOCENTE:

Mg. Ana Rougier
 Mg. Sergio Santa María
 Mg. Estela Gross
 Mg. Lidia Robiolo
 Lic. Yanina Schmidt
 Lic. Maria Eugenia Romero
 Mg. Stella Maris Duerto
 Lic. Leandro Push

Nombre y Apellido: Rougier Ana Delia

Tipo de participación en el curso: Dictante

Título de grado: Licenciada en Enfermería, Profesora Universitaria
 Maestranda Magister en Docencia Universitaria, Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, UNL. Maestranda Maestría en Política y Gestión Universitaria. UNER

Número de DNI o Cédula: 29.315.064

Situación de revista en la Facultad: Docente de Enfermería Básica, Jefe de Trabajos Prácticos- Introducción a la Administración y en Enfermería, Jefe de Trabajos Prácticos Gestión Organizacional en Enfermería 4º año

E-mail: rougierana@gmail.com

Nombre y Apellido: Sergio Santa María

Tipo de participación en el curso: Dictante

Título de grado: Licenciado en Enfermería

Título de posgrado: Magister en Docencia Universitaria, Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, UNL.

Maestrando Maestría en Política y Gestión Universitaria. UNER

Número de DNI o Cédula: 28.512.432

Situación de revista en la Facultad:

Secretario Académico FCVyS. Profesor Titular Investigación en Enfermería

E-mail: santamariasj@yahoo.com.ar

Nombre y Apellido: Estela Gross

Tipo de participación del curso: Dictante

Título de Grado: Lic. En Enfermería

Título de Posgrado: Especialista en Docencia Universitaria. Magister en Administración de Servicios de Enfermería.

Número de DNI o Cédula: 14.092.865

Situación de revista en la Facultad: Decana. Prof. Asociado Enfermería del Adulto y Anciano. Prof. Adjunto Gestión Organizacional en Enfermería.

E-mail: decanato@fcvs.uader.edu.ar

Nombre y Apellido: Robiolo Lidia

Tipo de participación del curso: Dictante

Título de grado: Licenciada en Enfermería

Título de posgrado: Magister en Administración de Servicios de Enfermería. Facultad de Ciencias

Número de DNI o Cédula: 11.728.047

Situación de revista en la Facultad: Secretaria de Extensión FCVyS- Vice Decana FCVyS.

E-mail: lidiarobiolo@hotmail.com

Nombre y Apellido: Yanina Soledad Schmidt

Tipo de participación en el curso: Dictante

Título de grado: Licenciada en Enfermería

Título de posgrado: Maestranda Maestría en Docencia Universitaria, Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, UNL.

Número de DNI o Cédula: 29.346.635

Situación de revista en la Facultad: Docente de Educación en Enfermería. Docente Fundamento Filosófico. Sub-Secretaria Académica FCVyS.

E-mail: academicafcvys@gmail.com

Nombre y Apellido: Romero María Eugenia

Tipo de participación en el curso: Dictante

Título de grado: Licenciada en Enfermería

Título de posgrado: Especialidad de Enfermería del paciente crítico pediátrico de la Universidad Favaloro.

Maestranda Maestría en Administración de Servicios de Enfermería. Facultad de Ciencias Médicas. Escuela de Graduados. UNR. Proceso de Tesis Final.

Número de DNI o Cédula: 28.132.692

Situación de revista en la Facultad: Jefe de Trabajos Prácticos: Práctica integradora de Enfermería de 3er año.

E-mail: eugeromero_6@hotmail.com

Nombre y Apellido: Stella Maris Duerto

Tipo de participación en el curso: Jefe de Trabajos Prácticos

Título de Grado: Lic. En Enfermería

Título de Posgrado: Magister en Salud Mental y Comunitaria

DNI o Cedula:

Situación de Revista en la Facultad: Profesor Asociado Ordinario Salud Mental y Psiquiatría. Carrera Lic. En Enfermería. Docente de Salud Mental Comunitaria. Lic. En Enfermería

E-mail: direccionhesm@gmail.com

Nombre y Apellido: Leandro Raul Pusch

Tipo de participación en el curso: Jefe de Trabajos Prácticos

Título de grado: Licenciado en Enfermería. Profesorado de Enseñanza Superior

Número de DNI o Cédula: 30.286.887

Situación de revista en la Facultad: Docente Practica Integradora, Docente Fundamentos Filosoficos en Enfermería. Docente Educación en Enfermería

Teléfono-Fax: 0343- 154581789

E-mail: leapusch@hotmail.com.ar

COMISION ACADÉMICA

Mg. Sergio Santa María (Secretario Académico)

Mg. Alejandra Cork (Consejera Directiva)

Mg. Ana Rougier (Coordinadora del Postítulo)

Lic. Valeria Montero (Coord. de la Carrera Lic. en Enfermería)

Las funciones de la Comisión Académica serán las siguientes:

- Asesoramiento relacionado a cuestiones del Postítulo.
- Evaluación de los requisitos de los aspirantes.
- Supervisión del desarrollo del Postítulo y ser el interlocutor con el Coordinador o Director del mismo.
- Aprobar el Proyecto Final.
- Conformar los Tribunales Evaluadores