

PARANÁ, 12 DIC 2019

VISTO:

El expediente N° S01: 4656/2019 UADER_HUMANIDADES, referido a la propuesta del Programa de Formación Continua denominado "Las TIC en la enseñanza y el aprendizaje en el Nivel Superior" Coordinadora Dra. Carina G. Lion; y

CONSIDERANDO:

Que por Resolución CD N° 1975/19 FHAYCS se resuelve recomendar a este cuerpo colegiado la aprobación del Programa de Formación Continua (PFC) de Posgrado denominado "Las TIC en la enseñanza y el aprendizaje en el Nivel Superior".-

Que los objetivos de esta propuesta se enfocan en: -Proporcionar un panorama acerca de las tendencias actuales en tecnología para poder repensar la formación de los y las docentes. -Identificar los debates actuales y posibilitar una profundización crítica en torno a nuevos problemas derivados del uso de las tecnologías y su relación con las prácticas educativas en los contextos actuales. -Promover capacidades para el diseño, desarrollo y evaluación de proyectos educativos de inclusión de tecnologías que resulten genuinos para las instituciones educativas y de vanguardia pedagógica. -Construir criterios y estrategias para el diseño, implementación y evaluación de proyectos educativos que incluyen las tecnologías desde perspectivas críticas, de buena enseñanza e innovadoras.-

Que en cumplimiento con lo establecido por la normativa vigente (Ordenanza "CS" 061 UADER) el citado proyecto cumple con los requisitos esperados de un Programa de Formación Continua (PFC) de Posgrado.-

Que la Secretaría Económico Financiera de UADER informa que el financiamiento de la presente propuesta de Programa de Formación Continua (PFC) de Posgrado sería autofinanciable debido que el arancel mínimo de 20 cursantes establece un total de pesos ciento treinta y cinco mil (\$135.000) teniendo un costo total el mismo de pesos ciento veinte mil (\$120.000).-

Que la Secretaria de Ciencia y Técnica de UADER recomienda la aprobación del Programa de Formación Continua (PFC) de Posgrado bajo la denominación: "Las TIC en la enseñanza y el aprendizaje en el Nivel Superior" Coordinadora y Docente Dictante: Dra. Carina G. Lion; Docentes Dictantes: Mg. María Verónica Perosi, Dra. Silvina Carmen

Casablancas; Jefe de Trabajos Prácticos: Lic. Daniel Raúl Richar y Tutores del curso: Prof. Mariana Lorena Casas, Prof. Maria Sol Barrera; Carga Horaria: ciento veinte (120) horas y Modalidad: Presencial.-

Que la Comisión de Investigación y Posgrado del Consejo Superior, en despacho de fecha 12 de diciembre de 2019, recomienda se apruebe el curso de posgrado "Las TIC en la enseñanza y el aprendizaje en el Nivel Superior" Coordinadora Dra. Carina G. Lion.-

Que este Consejo Superior en la decima reunión ordinaria llevada a cabo, el día 12 de diciembre de 2019 en la Facultad de Ciencia y Tecnología de esta Universidad en la Ciudad de Oro Verde Entre Ríos, resolvió por unanimidad de los presentes aprobar el despacho de la Comisión Permanente de Investigación y Posgrado.-

Que es competencia de este órgano para resolver actos administrativos en el ámbito de la Universidad en uso pleno de la autonomía, de acuerdo al Artículo 269° de la Constitución de la Provincia de Entre Ríos "*La Universidad Provincial tiene plena autonomía. El Estado garantiza su autarquía y gratuidad...*", y en el Artículo 14° incisos a) y n) del Estatuto Académico Provisorio de la Universidad Autónoma de Entre Ríos aprobado por Resolución Ministerial Nº 1181/2001 del Ministerio de Educación de la Nación.-

Por ello:

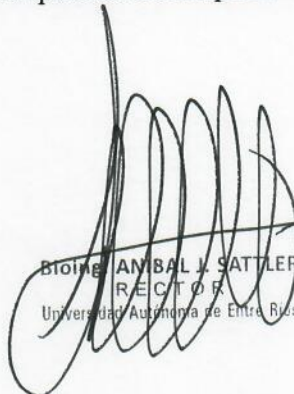
EL CONSEJO SUPERIOR DE LA
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ENTRE RÍOS
RESUELVE:

ARTÍCULO 1°.- Aprobar el dictado del Programa de Formación Continua (PFC) de Posgrado de la Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales denominado "Las TIC en la enseñanza y el aprendizaje en el Nivel Superior" Coordinadora y Docente Dictante: Dra. Carina G. Lion DNI 18.397.099, con una Carga Horaria: ciento veinte (120) horas y Modalidad: Presencial, cuyo detalle obra en Anexo Único que forma parte de la presente.-

ARTÍCULO 2º.- Establecer que la Unidad Académica responsable es la Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales UADER Sede Paraná.-

ARTÍCULO 3º.- Regístrese, comuníquese, notifíquese a quienes corresponda y, cumplido archívese.-


CF. MARIANO A. CAMOIRANO
A/C Secretaría del Consejo Superior
U.A.D.E.R.


BIOING. AMIBAL J. SATTLER
RECTOR
Universidad Autónoma de Entre Ríos

ANEXO ÚNICO
Universidad Autónoma de Entre Ríos
Facultad de Humanidades Artes y Ciencias Sociales
Programa de Formación Continua

1 – Denominación del Programa de Formación Continua: Las TIC en la enseñanza y el aprendizaje en el Nivel Superior.

Eje temático del PFC: Educación y Tecnologías de la Información y la Comunicación

2 – Cuerpo Docente:

- Cuerpo Docente:

-Coordinadora: Dra. Carina G. Lion (DNI: 18.397.099).

Docentes Dictantes: Dra. Carina G. Lion (DNI: 18.397.099), Mg. María Verónica Perosi (DNI: 23.601.074), Dra. Silvina Carmen Casablancas (DNI: 18.030.339).

Jefes de Trabajos Prácticos: Lic. Daniel Raúl Richar (DNI: 17.722.985).

Tutores del curso: Prof. Mariana Lorena Casas (DNI: 26.270.976), Prof. Maria Sol Barrera (DNI: 32.830.756).

3- Unidad Académica Responsable: Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales
– **Sede:** Paraná.

4 – Carga Horaria Total del PFC

4.1 Carga horaria total del PFC: 120 hs.

4.1.1 Carga horaria total de actividades teóricas presenciales: 60 hs.

4.1.2 Carga horaria total de actividades teórico-prácticas/prácticas presenciales: 30 hs.

4.1.3 Carga horaria total de actividades teóricas NO presenciales: 15 hs.

4.1.4 Carga horaria total de actividades teórico-prácticas/prácticas NO presenciales: 15 hs.

5 – Fundamentos del PFC

El programa de formación continua "Las TIC en la enseñanza y el aprendizaje en nivel superior" es una propuesta formativa que se basa en la actualización y profundización de saberes para profesionales que se desempeñan en carreras de formación de docente.

En el escenario actual en el que las nuevas tecnologías ponen en tensión las formas en que nos comunicamos, nos informamos; en que se enseñamos y aprendemos es fundamental pensar a la integración de tecnologías en la enseñanza como un tema complejo en el que se están involucradas decisiones políticas, didácticas, pedagógicas y cognitivas.

En el recorrido de los tres seminarios se plantean diferentes temas en relación a la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías en Nivel Superior. Es un recorrido que posibilita ampliar la formación profesional y propiciar la reflexión académica sobre los atravesamientos posibles entre las TIC y los diferentes ámbitos, en especial el educativo. En un escenario político-educativo marcado por una fuerte tendencia hacia políticas públicas de integración de tecnologías en educación que es necesario analizar desde los recorridos que habilitan y las potencialidades que despliegan.

Abordar las prácticas de enseñanza desde una perspectiva crítica, supone repensar los espacios y tiempos de la construcción del conocimiento en un contexto de disrupción que es permeado y atravesado por fenómenos epocales sin precedentes como el big data, la inteligencia artificial, la internet de las cosas, entre otros.

Trabajar en una integración genuina de tecnologías, permite emular en las prácticas de enseñanza las complejas relaciones entre las tecnologías en desarrollo y las formas de producción del conocimiento en un campo disciplinar específico. No reconocer esta sinergia deviene en un empobrecimiento de la propuesta, pues considera un momento del campo disciplinar que no tiene vigencia en la sociedad de la información.

Finalmente, reconocer la historicidad de la Tecnología Educativa y su desarrollo, visibiliza ciertos aspectos de las escenas áulicas: la configuración de roles, el lugar del saber, de los recursos. E invita a pensar los desafíos para la escena actual, donde entornos virtuales de aprendizaje y nuevos dispositivos de formación emergen como característicos de la educación en Nivel Superior en cualquier momento y lugar.

6- Objetivos del PFC

- Proporcionar un panorama acerca de las tendencias actuales en tecnología para poder repensar la formación de los y las docentes
- Identificar los debates actuales y posibilitar una profundización crítica en torno a nuevos problemas derivados del uso de las tecnologías y su relación con las prácticas educativas en los contextos actuales
- Promover capacidades para el diseño, desarrollo y evaluación de proyectos educativos de inclusión de tecnologías que resulten genuinos para las instituciones educativas y de vanguardia pedagógica.
- Construir criterios y estrategias para el diseño, implementación y evaluación de proyectos educativos que incluyen las tecnologías desde perspectivas críticas, de buena enseñanza e innovadoras.

7- Actividades Curriculares

PRIMERA ACTIVIDAD CURRICULAR	Seminario: Las TIC y la Formación Docente. Docente dictante: Dra. Carina Lion
A – FUNDAMENTOS Y OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR: Las tecnologías están cada vez más presentes en las aulas de los diferentes niveles del sistema. Las políticas públicas nacionales y regionales que promueven ambientes de alta dotación	

tecnológica, el crecimiento de los recursos digitales disponibles para los docentes, el diseño de dispositivos de formación en temas de tecnología y educación; entre otras líneas de consolidación política, iluminan horizontes de posibilidad y representan una oportunidad para abordar tanto teórica como metodológicamente prácticas de enseñanza renovadas e innovadoras. La formación de los y las docentes es un desafío constante para inspirar prácticas creativas que potencien los procesos de construcción del conocimiento en tiempos de big data e inteligencia colectiva. Este curso brinda un panorama teórico y práctico para repensar las prácticas educativas en la formación docente con visiones didácticas y cognitivas reconcebidas. Internet de las cosas, los videojuegos, big data; son algunos de los fenómenos que merecen ser estudiados no sólo desde la teoría sino también desde sus consecuencias materiales para el diseño de proyectos educativos novedosos y disruptivos que recuperen lo mejor de las tradiciones educativas y la innovación que ofrecen las nuevas perspectivas tecnológicas, pedagógicas y cognitivas. Entre las tendencias que hoy se vislumbran como fortalezas se encuentra la idea de comunidades de práctica, de inteligencia colectiva (Levy, 2004) y de articulaciones entre los aprendizajes formales e informales entendidos desde una ecología del aprendizaje. Estas tendencias van dando cuenta de una apertura del campo de la tecnología educativa hacia una construcción colegiada de ideas, de desarrollos y de prácticas que lejos están de la marca tecnocrática de origen. Hace dos décadas Pérez Gómez (1992) mencionaba la necesidad de gestionar la escuela como el lugar de la reconstrucción crítica del conocimiento y de la cultura experiencial. La institución educativa entendida desde su responsabilidad de incluir lo que ocurre en el más allá de la escuela, los aprendizajes no formales e informales. Significados y comportamientos que se adquieren fuera del ámbito escolar. La idea de experiencia no es novedosa pero hoy cobra vuelo en tanto las tecnologías forman parte y de manera relevante de esa cultura experiencial, con aprendizajes algunas veces múltiples y ubicuos pero siempre potentes con los rasgos de época. Aprovechar estos rasgos de época, reconocerlos y estudiarlos es un desafío insoslayable para la formación docente.

Desde la didáctica los aportes de Maggio (2012) van en esa línea, en tanto su "enseñanza poderosa" invita a diseñar propuestas de clase en las que la inclusión genuina de la tecnología y los ambientes de alta dotación tecnológica potencien la elaboración de estrategias que sean originales, miren en perspectiva, estén formuladas en tiempo presente, permitan pensar al modo de la disciplina y en síntesis, promuevan líneas de acción experimentales, creativas, disruptivas y transformadoras.

La formación docente es la usina para esta inspiración de estas prácticas creativas en las que la tecnología tenga un lugar de articulación entre saberes pedagógicos y disciplinares. Son objetivos de este proyecto:

- Proporcionar un panorama acerca de las tendencias actuales en tecnología para poder repensar la formación de los y las docentes.
- Experimentar con estrategias didácticas de inclusión tecnológica
- Brindar herramientas para articular la formación inicial y la formación profesional con tecnologías.
- Generar proyectos educativos de inclusión de tecnologías que resulten genuinos para las instituciones educativas y de vanguardia pedagógica.

B - PROGRAMA ANALÍTICO

Bloque 1. Tendencias y escenarios con tecnologías.

La pedagogía, la política educativa, la didáctica y la tecnología educativa: debates epistemológicos y tendencias culturales. Los desafíos para la formación docente

Bloque 2. El aprendizaje mediado tecnológicamente.

Tecnologías: ¿herramientas y/o entornos para la construcción de conocimiento? Conocimiento e información. El conocimiento interpelado. Su impacto en la formación y el aprendizaje. Comunidades de práctica y los procesos de construcción colectiva del conocimiento. El aprendizaje en redes. El trabajo en colaboración. Efectos con las tecnologías y de las tecnologías.

Bloque 3. Los desafíos didácticos.

Las posibilidades que ofrecen los entornos: plataformas, redes, simulaciones, realidad virtual. Posibilidades y límites. La creación de propuestas y los prototipos tecnológicos. Dimensiones del enriquecimiento: construcción, saberes, voces, interacción, juegos. Las condiciones de la creación didáctica para la formación inicial y profesional.

Bloque 4. Imaginar con tecnologías.

Las tecnologías en los proyectos educativos. Casos de proyectos originales y el fortalecimiento de la formación docente.

C - METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

El seminario contará con exposiciones teóricas y actividades de producción consistentes en el desarrollo de propuestas didácticas que fortalezcan las prácticas profesionales. Se proporcionarán, además de la bibliografía, artículos de revistas de la especialidad, actas de congresos y otros materiales de análisis como películas, audios, videos y novelas con el objeto de profundizar los diferentes temas en el transcurso del seminario y actividades de análisis de experiencias y de casos en la actividad presencial y virtual.

D – CARGA HORARIA DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR

D.1 Carga horaria de la actividad curricular⁽¹⁾: 40 horas.

D.1.1 Carga horaria de actividades teóricas presenciales: 20 horas.

D.1.2 Carga horaria de actividades teórico-prácticas/prácticas presenciales: 10 horas.

D.1.3 Carga horaria de actividades teóricas NO presenciales: 5 horas.

D.1.4 Carga horaria de actividades teórico-prácticas/prácticas NO presenciales: 5 horas.

⁽¹⁾ La carga horaria mínima de al menos dos de las actividades curriculares del PFC debe contar con 40 (cuarenta) horas como mínimo.

E – REQUISITOS PARA LA REALIZACIÓN Y APROBACIÓN

Asistencia del 75 % a las clases presenciales.

Realización de las actividades virtuales.

Aprobar el trabajo final que consiste en el diseño de un proyecto con tecnologías. Se considera la escala vigente de evaluaciones de la UADER (Ordenanza 023/10).

F - BIBLIOGRAFÍA

Lion, Carina (2012) "Pensar en red. Metáforas y escenarios" en Scialabba, A. y Narodowski, M.

¿Cómo serán? El futuro de la escuela y las nuevas tecnologías. Buenos Aires: Prometeo.

Maggio, Mariana (2012) Enriquecer la enseñanza. Los ambientes con alta disposición tecnológica como oportunidad. Buenos Aires: Paidós.

Salomon, G. (1992) "Las diversas influencias de la tecnología en el desarrollo de la mente". En: Revista Infancia y Aprendizaje. N° 58. Madrid.

Salomon, G., Perkins, D. y Globerson, T. (1992) "Coparticipando en el conocimiento: la ampliación de la inteligencia humana con las tecnologías inteligentes". En: Revista Comunicación, lenguaje y educación. N° 13. Madrid

Serres, M. (2014) Pulgarcita. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Buckingham, D. (2008) Más allá de la tecnología. Aprendizaje infantil en la era de la cultura digital. Buenos Aires: Manantial

Burbules N y Callister (2001) Educación: riesgos y promesas de las nuevas tecnologías. Barcelona: Granica.

Litwin, E. (2005) Comp. Tecnologías Educativas en tiempos de Internet. Buenos Aires: Amorrortu.

Lion, C. (2006) Imaginar con tecnologías. Relaciones entre tecnologías y conocimiento. Buenos Aires: La Crujía.

SEGUNDA ACTIVIDAD CURRICULAR	Seminario: Enseñanza y TIC, desafíos entre la didáctica y las tecnologías. Docente dictante: Mg. María Verónica Perosi
A – FUNDAMENTOS Y OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR: El curso se propone recorrer perspectivas actuales para las prácticas de la enseñanza en el nivel superior en la actualidad en sus múltiples atravesamientos. Se reconocen tradiciones, prácticas ejemplares, tendencias y debates actuales. Se ofrecen encuadres para comprender los procesos del conocer en la actualidad e indagar en el enriquecimiento de la enseñanza superior a partir de las oportunidades que ofrecen los escenarios de alta disposición tecnológica. Las tecnologías forman parte en la actualidad de las prioridades de las agendas de políticas educativas tanto nacionales como internacionales. Se instalan desde modelos y propuestas que, entendemos, deben ser interpeladas con criticidad y fundamentación. ¿Qué modificaciones se producen en el modo de pensar la enseñanza cuando se encuentra mediada tecnológicamente? ¿Cuáles son las vinculaciones entre las teorías de la Sociedad del Conocimientos y las propuestas educativas? ¿Cuáles son los desafíos para elaborar proyectos que incluyan de manera genuina la tecnología y enriquezcan la clase? ¿Cómo aprenden los estudiantes? ¿Puede hablarse de “nuevas destrezas”? Estos y otros interrogantes orientarán el desarrollo de cada uno de los bloques. Este curso se propone un espacio de teorización y de análisis en torno a los debates contemporáneos, desde múltiples perspectivas, sobre la inclusión de las tecnologías en diferentes proyectos educativos. También, poner en juego, experimentar e imaginar propuestas para la puesta en marcha de prácticas de enseñanza que incluyan de manera genuina y enriquecedora las tecnologías en las aulas.	

Objetivos

- Identificar los debates actuales y posibilitar una profundización crítica en torno a nuevos problemas derivados del uso de las tecnologías y su relación con las prácticas educativas en los contextos actuales.
- Analizar proyectos vigentes de diverso tipo, estudiar su impacto en las instituciones educativas y su viabilidad en las aulas de hoy.
- Construir criterios y estrategias para el diseño, implementación y evaluación de proyectos educativos que incluyen las tecnologías desde perspectivas críticas, de buena enseñanza e innovadoras.
- Introducir al diseño de estrategias de enseñanza que entrecrucen contenidos y tecnologías de manera de promover aprendizajes enriquecidos en las aulas de referencia de los docentes que se forman.

B - PROGRAMA ANALÍTICO

Unidad 1: Escenarios y políticas para pensar la intervención pedagógica

La pedagogía, la política educativa, la didáctica y la tecnología educativa: debates epistemológicos y tendencias culturales. La enseñanza poderosa en los ambientes de alta disposición tecnológica. Diseño e innovación como compromisos de la docencia.

Unidad 2: El conocimiento interpelado

Redes para el conocimiento, el intercambio y la colaboración. Redes científicas y mundos virtuales. De los desarrollos multimediales a la convergencia de los medios. De la sociabilidad y el consumo a la construcción y gestión colectiva de conocimientos. Internet como entorno de producción.

Unidad 3: Escenas y experiencias inspiradoras

La memorabilidad de la enseñanza. El oficio docente y la creación didáctica. Prácticas emergentes y horizontes inspiradores con tecnologías. Dimensiones del enriquecimiento: construcción, saberes, voces, interacción, juegos. Las condiciones de la creación. Diseño e implementación de proyectos y propuestas con tecnología. Análisis de proyectos diversos (de aprendizaje en colaboración, curriculares, interdisciplinarios, otros). El aula reinventada.

Unidad 4: La concepción amplia de la cognición

Tiempos, sujetos y espacios del aprendizaje en la contemporaneidad. La inteligencia colectiva y la construcción de narrativas pedagógicas en ambientes de colaboración. Redefiniciones curriculares en entornos tecnológicos. La gestión de proyectos en las instituciones educativas: nuevos roles, redes y comunidades de práctica.

C - METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

El curso contará con exposiciones teóricas y actividades de producción consistentes en el desarrollo de propuestas para el área en la que los asistentes desarrollan su actividad docente. Se proporcionarán, además de la bibliografía, artículos de revistas de la especialidad, actas de congresos y otros materiales de análisis como películas, audios, videos y novelas con el objeto de profundizar los diferentes temas en el transcurso del seminario y actividades de análisis de

experiencias y de casos en la actividad presencial y virtual.

D – CARGA HORARIA DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR

D.1 Carga horaria de la actividad curricular⁽¹⁾: 40

D.1.1 Carga horaria de actividades teóricas presenciales: 20

D.1.2 Carga horaria de actividades teórico-prácticas/prácticas presenciales: 10

D.1.3 Carga horaria de actividades teóricas NO presenciales: 5

D.1.4 Carga horaria de actividades teórico-prácticas/prácticas NO presenciales: 5

⁽¹⁾ La carga horaria mínima de al menos dos de las actividades curriculares del PFC debe contar con 40 (cuarenta) horas como mínimo.

E – REQUISITOS PARA LA REALIZACIÓN Y APROBACIÓN

Asistencia del 75 % a las clases presenciales.

Realización de las actividades virtuales.

Aprobar el trabajo final que consiste en el diseño de un proyecto con tecnologías. Se considera la escala vigente de evaluaciones de la UADER (Ordenanza 023/10).

F - BIBLIOGRAFÍA

Benhamou, F. (2015) El libro en la era digital. Papel, pantallas y otras derivas. Buenos Aires: Paidós

Gardner, H. (2008) Las cinco mentes del futuro. Barcelona: Paidós.

Kap, M. (2014) Conmovidos por las tecnologías. Pensar las prácticas desde la subjetividad docente. Buenos Aires: Ed. Prometeo Libros

Meirieu, P. (2016) Recuperar la pedagogía. Buenos Aires: Paidós

Maggio, M.; Lion, C. y Perosi, M.V. (2014) "Las prácticas de la enseñanza recreadas en los escenarios de alta disposición tecnológica". En Revista Polifonías. Universidad Nacional de Luján. Año III - N° 5. Septiembre – Octubre.

Bibliografía ampliatoria

Bruner, J. (1997) La educación, puerta de la cultura. Madrid: Visor.

Dedé Chris (2000) Aprendiendo con tecnología. Buenos Aires: Paidós.

Lévy, P. (2004) Inteligencia colectiva: por una antropología del ciberespacio. Washington D.C.: Organización Panamericana de la Salud. Versión original: Lévy, P. (1990) Les Technologies de l'intelligence; l'Avenir de la pensée à l'ère informatique. Paris: La Découverte.

Litwin, E. (2008) El oficio de enseñar. Buenos Aires: Paidós.

TERCERA ACTIVIDAD CURRICULAR

Seminario: "Tecnologías del aprendizaje y el conocimiento: posibilidades en la formación docente".

Docente dictante: Silvina Carmen Casablancas

A – FUNDAMENTOS Y OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR:

Pensar la Tecnología Educativa hoy, constituye un planteamiento que abarca un amplio radio de instituciones sociales, a los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo formal, como de organizaciones sociales con propuestas formativas, así como de entidades no formales

dedicadas a la educación, entre otras.

Los modos de aproximación a su objeto de estudio han ido mutando en el tiempo y a la luz de diversas perspectivas. En parte, los debates giraron en torno a los medios y materiales de enseñanza como foco de interés propio, considerando a los materiales didácticos con una amplitud que abarca desde el material impreso, los diferentes artilugios didácticos, hasta los actuales entornos de aprendizaje. Actualmente ilustrados como escenarios educativos permeados por las tecnologías de la información y la comunicación, que constituyen un componente sustancial de la Tecnología Educativa.

Una vez situada la Tecnología Educativa en la intersección del campo de estudio de la educación y las coordenadas sociales, es requisito de los profesores universitarios que ejercen la docencia en el contexto actual, contar con formación profesional acorde a la inserción de la universidad en este contexto. Caracterizado por el acceso y *exceso* informativo, el cambio vertiginoso, ambiguo y pleno de demandas sociales hacia la formación académica universitaria. Así como también, dominar conceptualizaciones circulantes sobre las tecnologías en educación, sus finalidades primeras en el proceso que le dio origen; como componente de un período fundacional que vinculó la necesidad social de la enseñanza, con algún tipo de tecnología asociada a la misma.

Un factor crucial para situarnos en esta nueva escena que nunca como en otras pasadas empuja a la formación continua, al aprendizaje en entornos digitales y en ambientes enriquecidos con tecnologías; es que la acción formativa universitaria constituye una cuestión situada temporal y socialmente. Tema que debe pensarse en contexto, para indagar cuáles de estas posibilidades de la cultura actual pueden incorporarse para mejorar las prácticas pedagógicas universitarias. También fundamenta esta propuesta, el hecho de que el uso pedagógico de las tecnologías, amplía las posibilidades del *aula tradicional* y constituye una mejora para los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

La finalidad principal de este seminario será entonces, aproximar a la formación de posgrado de docentes universitarios a la problematización de su labor en el contexto de la sociedad actual, marcada entre otras cuestiones emergentes, por la presencia de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). A partir de allí, otorgar herramientas conceptuales y procedimentales para poder ejercer su profesión incorporando el diseño con tecnologías en sus propuestas pedagógicas, TAC, específicamente el carácter diferenciado de la educación universitaria, en la convergencia actual.

Objetivos específicos

- Conocer diferentes concepciones de Tecnología Educativa
- Plantear un debate desde la Tecnología Educativa sobre las nuevas modalidades que asume la educación universitaria.
- Adquirir destrezas de trabajo profesional como educadores universitarios

B - PROGRAMA ANALÍTICO

Temario:

Bloque I: Un vínculo cambiante: sociedad, tecnología y educación.

El escenario social de las tecnologías. Origen de la Tecnología Educativa como campo de estudio. La tecnología educativa: De las *máquinas de enseñar* a la enseñanza con medios digitales.

Bloque II: Voces, visiones y perspectivas relevantes en el campo de la Tecnología Educativa.

Enfoques instrumentales de la Tecnología Educativa: las necesidades del imperativo tecnológico. Las perspectivas críticas. Implicancias para el estudio y la investigación. La universidad en un universo tecnológico

Bloque III: Prácticas educativas con tecnologías.

De las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) a las TAC (Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento). Nuevas tendencias en relación al aprendizaje mediado por tecnologías: El modelo TPACK. Los alfabetismos múltiples. Aulas universitarias presenciales y virtuales, con tecnologías.

C - METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

El desarrollo de las clases será bajo la modalidad teórico - práctica con las siguientes experimentaciones didácticas:

- debates en clase
- trabajo con herramientas digitales
- resolución de casos prácticos
- muestra de materiales multimodales en ámbitos de educación universitaria.

D – CARGA HORARIA DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR

D.1 Carga horaria de la actividad curricular⁽¹⁾: 40

D.1.1 Carga horaria de actividades teóricas presenciales: 20

D.1.2 Carga horaria de actividades teórico-prácticas/prácticas presenciales: 10

D.1.3 Carga horaria de actividades teóricas NO presenciales: 5

D.1.4 Carga horaria de actividades teórico-prácticas/prácticas NO presenciales: 5

⁽¹⁾ La carga horaria mínima de al menos dos de las actividades curriculares del PFC debe contar con 40 (cuarenta) horas como mínimo.

E – REQUISITOS PARA LA REALIZACIÓN Y APROBACIÓN

Asistencia del 75 % a las clases presenciales.

Realización de las actividades virtuales.

Aprobar el trabajo final que consiste en el diseño de un proyecto con tecnologías. Se considera la escala vigente de evaluaciones de la UADER (Ordenanza 023/10).

F – BIBLIOGRAFÍA

Bloque I

Area M. y Pessoa T. (2011) "De lo sólido a lo líquido, las nuevas alfabetizaciones ante los cambios culturales de la web 2.0". Revista Científica de Educomunicación: Comunicar Nro. 38, v. XIX.

<http://www.revistacomunicar.com/pdf/preprint/38/01-PRE-12378.pdf>

Sancho J. y Gorospe J.M. (2010) Cambios y continuidades en sistemas educativos en transformación. En Revista de Educación Nº 352 pág.17-21.Madrid. España. Disponible en:

http://www.revistaeducacion.educacion.es/re352/re352_01.pdf

de Pablos Pons (2009) "Introducción general. Sociedad Tecnología e Innovación" .En *Tecnología*

Educativa. *La formación del profesorado en al era de Internet*. (Págs 19-42) Málaga: Ediciones Aljibe.

Bloque II

Sancho, J. (2009) *La Tecnología Educativa en un mundo tecnologizado*. En *Tecnología Educativa. La formación del profesorado en al era de Internet*. (Págs45-67) Málaga: Ediciones Aljibe

Litwin E. (2005) *La tecnología educativa en el debate didáctico contemporáneo*. (Págs 13-34) En *Tecnologías educativas en tiempos de Internet*. Buenos Aires: Amorrortu. Disponible en: http://cmapspublic.ihmc.us/rid=1GNWMM0B7-1L1N1LP-P7D/NT_%EE%80%80Litwin%EE%80%81.pdf

Bartolomé A. y Grané M. (2013) *Interrogantes educativos desde la sociedad del conocimiento*. Revista Aloma Vol. 31, Núm. 1 Págs 73-81. Disponible en: <http://www.revistaaloma.net/index.php/aloma/article/view/173>

Bloque III

Casablancas, S (2014) *Las TIC y las TAC. Tecnologías para generar conocimiento*. En "Enseñar con tecnologías". (Págs. 31-54) Buenos Aires: Estación Mandioca

Mishra, P. Koheler M., (2006) *The Technological Pedagogical Content Knowledge Framework* Págs. 101-111) En *Teachers College Record* Vol. 108 N° 6. Columbia University. <http://www.punyamishra.com/wp-content/uploads/2013/08/TPACK-handbookchapter-2013.pdf>

Gros B. y Salvat J. (2005) "La formación del profesorado como docente en los espacios virtuales de aprendizaje" Revista http://rieoei.org/tec_edu32.htm OEI Número 36/1

Bibliografía complementaria:

Area Moreira, Manuel: *Introducción a la tecnología educativa*. Manual electrónico. Disponible en:

<http://www.bibliotecalibre.org/bitstream/001/415/5/Introducci%C3%B3n%20a%20la%20tecnolo%C3%ADa%20educativa.pdf>

Casablancas, S. (2013) *Transitando la docencia en la cultura digital*. En *Revista Laberintos* N° 24 Pág. 38-40. Buenos Aires. Argentina. http://issuu.com/revistalaberintos/docs/laberintos24_b

Casablancas, S. (2012) *Cambios en el vínculo educativo. Repensando a los nativos e inmigrantes digitales*. En *Revista Laberintos* N° 22 Pág. 20-23. Buenos Aires. Argentina. Disponible en: http://www.revistalaberintos.com/?page_id=2

Casablancas, S. (2011) *Entrar a un aula con tecnologías*. En *Revista Laberintos* N° 21 Pág. 18-19. Buenos Aires. Argentina. Disponible en: http://www.revistalaberintos.com/?page_id=2

Casablancas, S (2008) *Capítulo 3: Situar esta investigación en el marco de la sociedad actual*. Disponible en:

http://www.silvinacasablancas.com/tesis/PDF/01_capitulo3.pdf

Cope B. & Kalantzis M. (2009) "Multiliteracies": New Literacies, New Learning, Pedagogies: An International Journal, 4:3, 164-195, DOI: Disponible en


<http://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/15544800903076044>

Gutiérrez Martín y Torrego (2010) Tribus digitales en las aulas universitarias. Universidad de Huelva. Disponible en:

<http://rabida.uhu.es/dspace/handle/10272/4245>

Hernández, J. y otros. (2012) Producción colaborativa de Ciberespiral. *Tendencias emergentes en educación con TIC* Disponible en:

http://ciberespiral.org/tendencias/Tendencias_emergentes_en_educacin_con_TIC.pdf

Sánchez, J.A.; Muntadas, M.; Sánchez, C.A. y Sancho, J.M. (2008). El Campus Virtual de la Universidad de Barcelona. Modelos de enseñanza y aprendizaje emergentes. Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, 7 (2), 33-43. Disponible en:

<http://campusvirtual.unex.es/cala/editio/>

8 – Destinatarios del PFC

Equipos docentes de las cátedras Práctica y Didácticas de las diferentes carreras de la Facultad y de las otras unidades académicas de la Universidad Autónoma de Entre Ríos; Docentes de Espacios Curriculares referidos a TICs de Escuelas Secundarias y de Institutos de Formación Docente; Profesionales, graduados de carreras de grado e interesados en la temática.

9 - Cupo:

Cupo mínimo: 20 cursantes.

Cupo máximo: 60 cursantes.

10- Requisitos para la Aprobación del PFC

Aprobar todas las actividades curriculares