

PARANÁ, 12 DIC 2019

VISTO:

El expediente N° S01: 1801/2019 UADER_HUMANIDADES, referido a la propuesta del Seminario de Posgrado "Historia de la Educación Inicial" Dir. Dra. María de Pilar López; y

CONSIDERANDO:

Que por Resolución CD N° 1264-19 FHAYCS se recomienda a este Cuerpo Colegiado la aprobación del Seminario de Posgrado denominado "Historia de la Educación Inicial".-

Que los objetivos principales de este curso se refieren a: -Conocer el proceso de construcción historia del nivel inicial, su desarrollo y crisis como forma de comprensión/explicación del presente. -Comprender y explicar la complejidad del nivel expresado en la multiplicidad y heterogeneidad de los problemas que lo atravesaron – y atraviesan- y en la diversidad de intencionalidades e intereses encontrados de los actores sociales involucrados en el, pero también de las voces de los marginados y de sus propuestas educativas.-

Que la Secretaría Económico Financiera de UADER informa que la presente propuesta sería autofinanciable debido que el cupo mínimo de 25 cursantes establece un total de pesos cincuenta y siete mil (\$57.000) teniendo el seminario un costo total de pesos veinticinco mil (\$25.000).-

Que en cumplimiento de los requisitos esperados en el marco de la normativa vigente, establecido en el Artículo 4° inc. 4° del anexo II de la Ordenanza 010-06 UADER la Secretaría de Ciencia y Técnica de la Universidad recomienda se dé curso favorable a la presentación bajo la siguiente forma: Denominación del Seminario de Posgrado: "Historia de la Educación Inicial", Directora y Docente Dictante: Dra. María del Pilar López DNI 16.796.289 con una Carga horaria total: 40 (cuarenta) horas; Modalidad: Presencial.-

Que la Comisión Permanente de Investigación y Posgrado del Consejo Superior, en despacho de fecha 12 de diciembre de 2019, recomienda se apruebe el curso de Posgrado "Historia de la Educación Inicial" bajo la dirección de la Dra. María del Pilar López.-

Que este Consejo Superior en la decima reunión ordinaria llevada a cabo, el día 12 de diciembre de 2019 en la Facultad de Ciencia y Tecnología de esta Universidad en la Ciudad de Oro Verde Entre Ríos, resolvió por unanimidad de los presentes aprobar el despacho de la Comisión Permanente de Investigación y Posgrado.-

Que es competencia de este órgano para resolver actos administrativos en el ámbito de la Universidad en uso pleno de la autonomía, de acuerdo al Artículo 269° de la Constitución de la Provincia de Entre Ríos "*La Universidad Provincial tiene plena autonomía. El Estado garantiza su autarquía y gratuidad...*", y en el Artículo 14° incisos a) y n) del Estatuto Académico Provisorio de la Universidad Autónoma de Entre Ríos aprobado por Resolución Ministerial N° 1181/2001 del Ministerio de Educación de la Nación.-

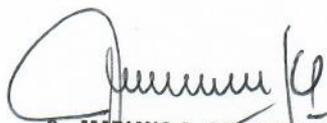
Por ello:

EL CONSEJO SUPERIOR DE LA
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ENTRE RÍOS
RESUELVE:

ARTÍCULO 1°.- Aprobar el dictado del Seminario de Posgrado de la Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales denominado "Historia de la Educación Inicial", Directora y Docente Dictante la Dra. María del Pilar López DNI 16.796.289, con una carga horaria total de 40 (cuarenta) horas y una modalidad presencial, que como anexo único forma parte de la presente.-

ARTÍCULO 2°.- Establecer que la Unidad Académica responsable es la Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales UADER Sede Paraná.-

ARTÍCULO 3°.- Regístrese, comuníquese, notifíquese a quienes corresponda y, cumplido archívese.



Cr. MARIANO A. CAMOIRANO
A/C Secretaría del Consejo Superior
U.A.D.E.R.



Biólogo ANIBAL J. SATTLER
RECTOR
Universidad Autónoma de Entre Ríos

ANEXO ÚNICO

Universidad Autónoma de Entre Ríos
Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales
Curso de Posgrado

1. Denominación del curso de posgrado: Historia de la Educación Inicial.

2. Cuerpo Docente

Directora y Docente Dictante: Dra. María de Pilar López (DNI: 16.796.289).

3. Unidad Académica Responsable: Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales. UADER. Sede: Paraná.

4. Carga horaria total del curso: 40 hs.

Carga horaria de actividades teóricas presenciales: 32hs.

Carga horaria de actividades teórico-prácticas/prácticas presenciales: 8 hs.

Carga horaria de actividades teóricas NO presenciales: 0 hs.

Carga horaria de actividades teórico-prácticas/prácticas NO presenciales: 0 hs

5. Fundamentación

Este seminario tiene por propósito aportar al estudio de la educación inicial como hecho social, histórico y político. En este sentido, la comprensión desde una perspectiva procesual del funcionamiento de las instituciones que, en nuestra historia educativa, conformaron la educación inicial e infantil, se constituyen en conocimientos/ saberes relevantes para la formación de posgrado en la medida que esta perspectiva contribuye a desnaturalizar su formación, desarrollo y crisis en tanto propicia una visión compleja de su devenir.

Realizar una lectura desde la educación inicial de los procesos sociales, políticos, económicos, históricos y culturales será nuestra pretensión como forma de aportar a la comprensión del presente y, en términos de prospectiva, la del futuro mediato del nivel, su obligatoriedad y sus instituciones.

6. Objetivos

- Conocer el proceso de construcción histórica del Nivel Inicial, su desarrollo y crisis como forma de comprensión/explicación del presente.

- Comprender y explicar la complejidad del Nivel expresado en la multiplicidad y heterogeneidad de los problemas que lo atravesaron -y atraviesan- y en la diversidad de intencionalidades e intereses encontrados de los actores sociales involucrados en él, pero también de las voces de los marginados y de sus propuestas educativas.
- Desarrollar una mirada crítica/reflexiva que les posibilite desnaturalizar los procesos educativos del Nivel (instituciones/Sujetos/Acciones).
- Demostrar capacidad para establecer relaciones entre los diferentes niveles de la realidad y de la educación - y de su lógica, conflicto incluido.
- Apropriarse de herramientas conceptuales básicas que les permitan comprender su rol profesional en los complejos escenarios del presente-futuro.

7. Programa Analítico

El campo de los estudios sobre la infancia en la Argentina. Infancia, educación y política: un estado del arte.

Prácticas y dispositivos vinculados a la educación de la primera infancia previos a los orígenes del nivel en la conformación del Sistema Educativo Moderno.

El nacimiento del Nivel Inicial en la Argentina: su lugar en la Ley 1420 y las leyes provinciales de educación en la segunda mitad del S.XIX. La Escuela Normal de Paraná y la institucionalización de la formación docente del nivel. Polémicas y debates filosóficos, psicológicos, pedagógicos-didácticos e ideológicos-políticos que avalaron y cuestionaron su legitimidad institucional en el Sistema Educativo Moderno.

La infancia y la cuestión social entre siglos. Experiencias educativas innovadoras para la infancia: la Escuela Nueva. Los resabios del debate fundante y sus nuevas formas en la década del '30. Los discursos de la minoridad, la concepción médico-higienista y el rol del Estado y las políticas públicas.

El nuevo impulso del nivel hacia fines de los años '30: demandas hacia el Estado, creación de instituciones del nivel y de formación docente. Los discursos sobre la infancia en la década infame.

Infancia, pedagogía y política: las transformaciones sociales desde el primer peronismo hasta el presente. Los años '60 y los debates en juego. La impronta del psicoanálisis en el abordaje del nivel. Los discursos jurídicos, sociales y educativos acerca de la infancia del presente. El nivel en la legislación educativa nacional y provincial reciente. La obligatoriedad del nivel y los dilemas del presente: los debates respecto de los contenidos, el lugar del juego en la enseñanza en el nivel; las instituciones y los contenidos de la formación docente.

8. Metodología de la enseñanza

Se propiciarán formas de enseñanza-aprendizaje que posibiliten articular el trabajo teórico, el análisis de fuentes y la crítica bibliográfica.

En coherencia con ello, el desarrollo de cada bloque temático contendrá:

- a) Presentación expositiva del panorama general de cada período, desarrollo de la problemática específica a abordar destacando las líneas de análisis que se enfatizaran, categorías de trabajo, revisión de la bibliografía sobre el tema, etc.
- b) Trabajo con fuentes y bibliografía seleccionadas: lectura, análisis e integración de estos materiales con lo desarrollado en forma teórica.
- c) Los estudiantes realizarán además algunas lecturas en forma autónoma, tanto de fuentes como de bibliografía.

Consideramos que todo estudiante requiere como condición previa al logro de un aprendizaje cada vez más autónomo de las orientaciones, clarificaciones y explicaciones conceptuales del docente, pero también, del trabajo conjunto de fuentes y bibliografía propuesta. En otras palabras, requiere que el desarrollo expositivo de cada bloque temático cuente con el espacio necesario de preguntas, aclaraciones y discusiones, pero también, del trabajo de análisis de fuentes y bibliografía sugerida e integración con lo desarrollado teóricamente.

9. Destinatarios

Docentes y profesionales de distintas disciplinas que trabajen en vinculación con las instituciones de educación inicial.

10. Cupos

Cupo mínimo: 25 cursantes.

Cupo máximo: 40 cursantes.

11. Requisitos de aprobación

Se propondrá por cada bloque temático consignas de lectura que implican tareas de diferente nivel de complejidad. En ellas se conjugará el análisis de fuentes documentales con material bibliográfico. Guardan la pretensión de servir de guía a los estudiantes en la lectura y análisis de las fuentes y bibliografía obligatoria, complementado y enriqueciendo lo trabajado en clase. Así mismo, pretenden ofrecer a los estudiantes distintos "ejercicios" de lectura, análisis y reflexión acordes al desarrollo de cada bloque o unidad temática.

El seminario se aprobará con la presentación y aprobación de un Trabajo Final Integrador Individual en carácter de informe sobre una problemática específica (a elección de cada estudiante) de la Historia de la Educación Inicial abordada en el dictado. En su escritura

deberá demostrar solvencia analítica tanto en el trabajo de la bibliografía como de las fuentes seleccionadas para su abordaje. Tendrá una extensión no superior a 15 páginas.

Requisitos de aprobación: asistencia a clases 80%; aprobar los trabajos y actividades establecidas (Resol. FHAyCS N° 2327/2011 – Resol. UADER N° 023/2010).

Se aplica la escala de calificación establecida en la Ordenanza 023/10 de la FHAyCS – UADER.

12. Bibliografía

CARLI, S. (1991) Infancia y Sociedad: la mediación de las asociaciones, centros y sociedades populares de Educación. En Puiggrós Sociedad Civil y Estado en los orígenes del sistema educativo argentino. Galerna. Bs.As.

CARLI, S. (1997) Infancia, psicoanálisis y crisis de generaciones. Una exploración de las nuevas formas del debate en educación 1955-1983. En Puiggrós Dictaduras y utopías en la historia reciente de la Educación Argentina. Galerna. Bs.As.

CARLI, S. (2002) Niñez, pedagogía y política. Transformaciones de los discursos acerca de la infancia en la historia de la educación argentina entre 1880 y 1955. Miño y Dávila. Bs.As.

CARLI, S. (2006) La cuestión de la infancia. Entre la escuela, la calle y el shopping. Paidós. Bs.As.

CARLI, S. (2005) Infancia, cultura y educación en las décadas del 80 y 90 en la Arg.UBA CONICET. Mimeo.

CALVO, S; SERULNICOFF, A. y SIEDE, I- Compiladores- (1998) Retratos de familia ...en la escuela. Enfoques disciplinares y propuestas de enseñanza. Paidós, Buenos Aires.-

COHEN IMACH de PAROLO, S. (2009) Infancia y niñez en los escenarios de la posmodernidad. Mimeo.

FERNANDEZ, M. (2018) Historia y pedagogía de la educación inicial en la Argentina. Homo Sapiens Ediciones.

KORSUNSKY, B. (2005) Una aproximación a la historia de las infancias: La infancia leída en clave tiempo. En Niños del psicoanálisis. Asociación Esc. Argentina de Psicoterapia para graduados. Bs.As.

LIONETTI, L. y MÍGUEZ, D. (2010) Las infancias en la historia Argentina. Intersecciones entre prácticas, discursos e instituciones 1890-1960. Prohistoria. Rosario.

PIERELLA, M. (2006) Infancia y autoridad en el discurso pedagógico posdictatorial. En Carli, S. La cuestión de la infancia. Entre la escuela, la calle y el shopping. Paidós. Bs.As.

PONCE, R. (2006) Los debates de la educación inicial en la Argentina. Persistencias, transformaciones y resignificaciones a lo largo de la historia En Malajovich, A. Experiencias y Reflexiones sobre la Educación Inicial. S.XXI. Buenos Aires.

SARLÉ, P. (2000) La educación infantil en la República Argentina: entre la tradición y la vanguardia. 23ª Reunión Anual ANPED. Caxambú.

SIMON, N; PONCE, R. y ENCABO, A. –Compiladoras- (2017) Apuntes de historia y política del Nivel Inicial. EDUNLU- Buenos Aires.

SPAKOWSKY, E. (2006) La formación docente y construcción de la identidad profesional. En Malajovich, A. Experiencias y Reflexiones sobre la Ed. Inicial. S.XXI. Buenos Aires.