

PARANÁ, 12 DIC 2019

VISTO:

El expediente N° S01: 3629/2019 UADER\_HUMANIDADES, referido a la propuesta del Seminario de Posgrado "Perspectivas Contemporáneas de la Educación Inicial" Dir. Dra. María Soledad López; y

CONSIDERANDO:

Que por Resolución CD N° 1985-19 FHAYCS se recomienda a este Cuerpo Colegiado la aprobación del Seminario de Posgrado denominado "Perspectivas Contemporáneas de la Educación Inicial".-

Que los objetivos principales de este curso se refieren a: -Comprender las perspectivas contemporáneas histórico-políticas, socio-culturales y pedagógico-didácticas en la educación inicial. -Identificar y analizar las configuraciones y las problemáticas de la educación infantil, como así también las tensiones educativas-clásicas y actuales- y la función pedagógica-didáctica fundacional y contemporánea del nivel inicial. -Reflexionar y establecer relaciones entre las tradiciones/legados de la educación inicial y sus transformaciones/resignificaciones. -Analizar los discursos en las normativas, documentos y propuestas actuales para la Educación Inicial, como así también la concreción de las mismas en las prácticas institucionales y áulicas.-

Que en cumplimiento de los requisitos esperados en el marco de la normativa vigente, establecido en el Artículo 4° inc. 4° del anexo II de la Ordenanza 010-06 UADER la Secretaría de Ciencia y Técnica de la Universidad recomienda se dé curso favorable a la presentación bajo la siguiente forma: Denominación del Seminario de Posgrado: "Perspectivas Contemporáneas de la Educación Inicial", Director y Docente Dictante. Dra. María Soledad López DNI 24.586.687 con una Carga horaria total: 40 (cuarenta) horas; Modalidad: Presencial.-

Que la Comisión Permanente de Investigación y Posgrado del Consejo Superior, en despacho de fecha 12 de diciembre de 2019, recomienda la aprobación del Curso de Posgrado "Perspectivas Contemporáneas de la Educación Inicial" cuya directora la Dra. María Soledad López.-

Que este Consejo Superior en la decima reunión ordinaria llevada a cabo, el día 12 de diciembre de 2019 en la Facultad de Ciencia y Tecnología de esta Universidad en la Ciudad de Oro Verde Entre Ríos, resolvió por unanimidad de los presentes aprobar el despacho de la Comisión Permanente de Investigación y Posgrado.-

Que es competencia de este órgano para resolver actos administrativos en el ámbito de la Universidad en uso pleno de la autonomía, de acuerdo al Artículo 269° de la Constitución de la Provincia de Entre Ríos "La Universidad Provincial tiene plena autonomía. El Estado garantiza su autarquía y gratuidad...", y en el Artículo 14° incisos a) y n) del Estatuto Académico Provisorio de la Universidad Autónoma de Entre Ríos aprobado por Resolución Ministerial Nº 1181/2001 del Ministerio de Educación de la Nación.-

Por ello:

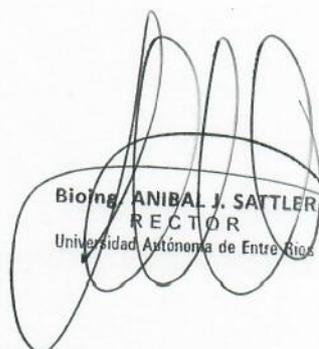
EL CONSEJO SUPERIOR DE LA  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ENTRE RÍOS  
RESUELVE:

ARTÍCULO 1°.- Aprobar el dictado del Seminario de Posgrado de la Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales denominado "Perspectivas Contemporáneas de la Educación Inicial" Director y Docente Dictante. Dra. María Soledad López DNI 24.586.687 con una carga horaria total: 40 (cuarenta) horas y una modalidad presencial, que como anexo único forma parte de la presente.-

ARTÍCULO 2°.- Establecer que la Unidad Académica responsable es la Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales UADER Sede Paraná.-

ARTÍCULO 3°.- Regístrese, comuníquese, notifíquese a quienes corresponda y, cumplido archívese.

  
Gr. MARIANO A. CAMOIRANO  
Vº Secretario del Consejo Superior  
U.A.D.E.R.

  
Bioing. ANIBAL J. SATTLER  
RECTOR  
Universidad Autónoma de Entre Ríos

ANEXO ÚNICO

Universidad Autónoma de Entre Ríos  
Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales  
Curso de Posgrado

**1. Denominación del curso de posgrado: Perspectivas Contemporáneas de la Educación Inicial**

Seminario acreditable a la carrera Especialización en Educación Inicial (Res. "CS" N° 406/2017)

**2. Cuerpo Docente**

*Directora y Docente Dictante:* Dra. María Soledad López (DNI: 24.586.687).

**3. Unidad Académica Responsable:** Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales. UADER. Sede: Paraná.

**4. Carga horaria total del curso:** 40 hs.

Carga horaria de actividades teóricas presenciales: 32hs.

Carga horaria de actividades teórico-prácticas/prácticas presenciales: 8 hs.

Carga horaria de actividades teóricas NO presenciales: hs.

Carga horaria de actividades teórico-prácticas/prácticas NO presenciales: hs

**5. Fundamentación**

Este seminario, que forma parte del Eje Socio educativo histórico e Institucional de la carrera, intenta ser un aporte a la comprensión de la realidad actual de la educación inicial, a partir del conocimiento de los procesos históricos, políticos y sociales que la han atravesado, los cuales posibilitarán analizar y comprender las perspectivas y las problemáticas contemporáneas. Tratándose de un seminario de posgrado, se propone que los estudiantes construyan una mirada crítica y reflexiva sobre la infancia, la función del nivel inicial, el rol docente, el vínculo pedagógico-didáctico y la relación con la familia, promoviendo la revisión de los posicionamientos que han construido durante el grado y en su desarrollo profesional. Se espera que ello les posibilite reflexionar, producir e intervenir en la educación infantil, enriqueciendo sus prácticas docentes.

El seminario recuperará investigaciones realizadas en el campo de la educación infantil como fuente de conocimiento, pero también como modo de promover una mirada reflexiva y crítica de las mismas que posibilitará reconocer a la investigación socioeducativa como constructora de nuevos conocimientos.

Se planteará un recorrido sobre las perspectivas histórico-políticas de la Educación Infantil, analizando sus configuraciones, recuperando las tradiciones y legados, y recorriendo las transformaciones históricas y políticas. Por otra parte focalizaremos en las perspectivas socio-culturales de la Educación Infantil deteniéndonos en las más relevantes en la

actualidad, como son las nuevas configuraciones familiares y las identidades infantiles en el contexto de las transformaciones económico sociales, culturales y educativas de las últimas décadas. Además se abordarán las perspectivas pedagógico-didácticas de la Educación Infantil a partir del planteo de las tensiones educativas clásicas y actuales.

## 6. Objetivos

- Comprender las perspectivas contemporáneas histórico-políticas, socio-culturales y pedagógico-didácticas de la Educación Inicial.
- Identificar y analizar las configuraciones y las problemáticas de la educación infantil, como así también las tensiones educativas -clásicas y actuales- y la función pedagógica-didáctica fundacional y contemporánea del nivel inicial.
- Reflexionar y establecer relaciones entre las tradiciones/legados de la educación inicial y sus transformaciones/resignificaciones.
- Analizar los discursos en las normativas, documentos y propuestas actuales para la Educación Inicial, como así también la concreción de las mismas en las prácticas institucionales y áulicas.

## 7. Programa Analítico

### ➤ **Perspectivas histórico-políticas de la Educación Infantil**

Configuraciones de la educación infantil: tradiciones y legados, transformaciones y resignificaciones. La educación inicial frente a las transformaciones históricas y políticas: redefinición del contrato fundacional y problemáticas político-legales actuales.

### ➤ **Perspectivas socio-culturales de la Educación Infantil**

Infancias y familias: cambios de concepciones, de representaciones y configuraciones. Relación jardín y familia en diversos contextos socio-culturales.

Nuevas configuraciones familiares y su incidencia en la problemática infantil. Identidades infantiles en el contexto de las transformaciones económico sociales, culturales y educativas de las últimas décadas del siglo XX e inicios del siglo XXI.

### ➤ **Perspectivas pedagógico-didácticas de la Educación Infantil**

Tensiones educativas clásicas y actuales: la educación infantil entre educación-asistencia, enseñanza-crianza, observación-intervención, contenido-juego.

La función pedagógica-didáctica de la educación infantil: características, funciones y controversias en la actualidad.

## 8. Metodología de la enseñanza

Se realizarán desarrollos teóricos articulados con diversas formas básicas de enseñanza: exposición, diálogo, ejemplificación, narración, apoyaturas visuales, entre otras. Los contenidos serán expuestos en forma teórica por el profesor fomentando un diálogo y debate permanente con los estudiantes. Las exposiciones serán complementadas con proyecciones de una presentación con las síntesis fundamentales, imágenes, video y/o documentos para ser analizados.

Además se propondrá el trabajo en pequeños grupos y en plenario: se conformarán subgrupos para llevar a cabo actividades dinamizadoras durante los encuentros presenciales y se socializarán las producciones en el grupo total.

Durante el desarrollo del seminario se realizará un trabajo permanente con documentos, normativas, fuente bibliográfica y casos institucionales y áulicos para analizar los supuestos manifiestos y latentes que subyacen en los discursos y las prácticas en relación a las problemáticas y perspectivas contemporáneas de la educación infantil.

#### **9. Destinatarios**

Docentes y profesionales de distintas disciplinas que trabajen en vinculación con las instituciones de educación inicial.

#### **10. Cupos**

Cupo mínimo: 30 cursantes.

Cupo máximo: 40 cursantes.

#### **11. Requisitos de aprobación**

La modalidad de evaluación continua y procesual: se realizará una evaluación diagnóstica para conocer las perspectivas de los cursantes sobre las temáticas que se abordarán en el seminario, como así también una evaluación sumativa durante el desarrollo del seminario el que posibilitará retroalimentar el desenvolvimiento del mismo. Por último se llevará a cabo una evaluación final en la que deberán articular los aprendizajes construidos durante el seminario.

Se acreditará el Seminario cumplimentando con la asistencia a las actividades presenciales y aprobando el trabajo final. El mismo consistirá en realizar un trabajo escrito en el que integren los diversos aspectos teóricos abordados en el Seminario, fundamentando la elección del temática/problemática/perspectiva y de la bibliografía.

Los criterios de evaluación integral: abordaje teórico, lectura e integración de categorías, presentación adecuada, coherencia y cohesión del texto, aproximación reflexiva, uso de bibliografía pertinente y participación.

Se propondrá por cada bloque temático consignas de lectura y reflexión que implican tareas de diferente nivel de complejidad. En ellas se conjugará el análisis de fuentes documentales con material bibliográfico. Las consignas tienen la pretensión de servir de guía a los estudiantes en la lectura y análisis de las fuentes y bibliografía obligatoria de cada unidad, complementando y enriqueciendo lo trabajado en clase. Así mismo, pretenden ofrecer a los estudiantes distintos "ejercicios" de lectura, análisis y reflexión acordes al desarrollo de cada bloque o unidad temática.

Requisitos de aprobación: asistencia a clases 80%; aprobar los trabajos y actividades establecidas (Resol. FHAyCS N° 2327/2011 – Resol. UADER N° 023/2010).

#### **12. Bibliografía**

BRAILOVSKY, D. (2016) Didáctica del Nivel Inicial. En clave pedagógica. Buenos Aires, Argentina: Novedades Educativas.

- CARLI, S. (2002) *Niñez, pedagogía y política. Transformaciones de los discursos acerca de la infancia en la historia de la educación argentina entre 1880 y 1955.* Buenos Aires, Argentina: Miño y Dávila.
- DIEZ NAVARRO, M. C. (2011) *Los pendientes de la maestra. O cómo piensa una maestra en los niños, las escuelas, las familias y la sociedad de hoy.* Barcelona, España: Graó.
- DUSSEL, I. y FINOCCHIO, S. (2003) (comp.) *Enseñar hoy.* Buenos Aires, Argentina: Fondo de Cultura Económica.
- FERNÁNDEZ PAIS, M. (2018) *Historia y pedagogía de la educación inicial en la Argentina. Desde el proyecto sarmientino hasta los inicios del siglo XXI.* Rosario, Argentina: Homo Sapiens.
- FINK, N. y MERCHÁN, C. (comp.) (2016) *Ni una menos desde los primeros años. Educación en género para infancias más libres.* Buenos Aires, Argentina: Las Juanas.
- HARF, R.; PASTORINO, E.; SARLÉ, P.; SPINELLI, A.; VIOLANTE, R.; WINDLER, R. (1996) *Nivel Inicial, Aportes para una didáctica.* Buenos Aires, Argentina: Ateneo.
- HARF, R.; PASTORINO, E.; SARLÉ, P.; SPINELLI, A.; VIOLANTE, R.; WINDLER, R. (2002). *Raíces, tradiciones y mitos en el Nivel Inicial. Dimensión historiográfico-pedagógica.* México: Cuadernos SEP.
- LARRALDE, G. (2018) *Diversidad y género en la escuela.* Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- MALAJOVICH, A. (2006) (comp.) *Experiencias y reflexiones sobre la Educación Inicial. Una mirada latinoamericana.* Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI.
- MALAJOVICH, A. (2016) "El jardín de infantes y sus desafíos en la Argentina del siglo XXI." En: Kaufmann, V. (comp.) *Primera infancia. Panorama y desafíos para una mejor educación.* Buenos Aires. Argentina: Aique.
- MALAJOVICH, A. (2017) *Nuevas miradas sobre el Nivel Inicial.* Rosario, Argentina: Homo Sapiens.
- PITLUK, L. (2013) *Las prácticas actuales en la Educación Inicial.* Rosario, Argentina: Homo Sapiens.
- PITLUK, L. (coord.) (2018) *Ideas y reflexiones de grandes maestros.* Rosario, Argentina: Homo Sapiens.
- RAMOS, G. (comp.) (2017) *La Educación Sexual Integral en el Nivel Inicial. Propuestas para seguir aprendiendo.* Rosario, Argentina: Homo Sapiens.
- REDONDO, P. y ANTELO, E. (comps.) *Encrucijadas entre cuidar y educar. Debates y experiencias.* Rosario, Argentina: Homo Sapiens.
- SANCHIDRIÁN, C. y RUÍZ BERRIO, J. (2010) (coords.) *Historia y perspectiva actual de la educación infantil.* Barcelona, España: Graó.
- SARLÉ, P. (2006) (comp.) *La cuestión de la infancia. Entre la escuela, la calle y el Shopping.* Paidós. Bs. As Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- SIEDE, I.A. (2015) *Casa y jardín. Complejas relaciones entre el Nivel Inicial y las familias.* Rosario, Argentina: Homo Sapiens.