

PARANÁ, 12 DIC 2019

VISTO:

El expediente N° S01: 4648/2019 UADER_HUMANIDADES, referido a la propuesta de Seminario de Posgrado denominado "Psicoanálisis vincular: familias con niños y adolescentes" Director Dr. Federico Urman; y

CONSIDERANDO:

Que por Resolución CD N° 2012/19 FHAYCS se resuelve recomendar a este Cuerpo Colegiado la aprobación del Seminario de Posgrado "Psicoanálisis vincular: familias con niños y adolescentes".-

Que los objetivos generales de este curso se refieren: -Brindar herramientas conceptuales teórico-técnicas para la comprensión y discriminación en el campo clínico, de las interacciones que se suman como factores patógenos y se generan en el mundo interno del niño o adolescente por el que se demanda la psicoterapia, de los factores que se producen en el contexto más amplio desde los vínculos intersubjetivos (familiares); y profundizar en las categorías de infancia, adolescencia y familia, y en los cambios épocales en los lugares y funciones que se instituyen para sus integrantes.-

Que en cumplimiento de los requisitos esperados en el marco de la normativa vigente, establecido en el Artículo 4° inc. 4° del Anexo II de la Ordenanza N° 010-06 UADER la Secretaría de Ciencia y Técnica de la Universidad recomienda se dé curso favorable a la presentación bajo la siguiente forma: "Psicoanálisis vincular: familias con niños y adolescentes" Director y Docente Dictante: Dr. Federico Urman, Carga Horaria: 40 hs y Modalidad: Presencial.-

Que la Comisión Permanente de Investigación y Posgrado del Consejo Superior, en despacho de fecha 12 de diciembre de 2019, recomienda la aprobación del dictado del curso.-

Que este Consejo Superior en la decima reunión ordinaria llevada a cabo, el día 12 de diciembre de 2019 en la Facultad de Ciencia y Tecnología de esta Universidad en la Ciudad de Oro Verde Entre Ríos, resolvió por unanimidad de los presentes aprobar el despacho de la Comisión Permanente de Investigación y Posgrado.-

- Profundizar en las categorías de infancia, adolescencia y familia, y en los cambios épocales en los lugares y funciones que se instituyen para sus integrantes.

Objetivos específicos:

- Percibir la influencia patógena de determinadas relaciones de objeto (en el mundo interno del paciente designado) en interacción suplementaria con los estímulos que se generan en las dinámicas perturbadas de sus familias.
- Reflexionar acerca de la importancia causal patógena de las configuraciones familiares que determinan el sufrimiento del hijo por el que se consulta.
- Conjeturar la existencia de diferentes estructuraciones patógenas que puedan predisponer a la neurosis en alguno de sus hijos y debatir acerca de la complejidad en las vías de formación de los síntomas del paciente designado.
- Proveer conceptos teórico-técnicos que permitan la comprensión y la transformación del sufrimiento individual y vincular a través de intervenciones terapéuticas.
- Estimular la reflexión y la participación de los cursantes en el análisis de los temas y bibliografía tratada.

7. Programa Analítico

Unidad I:

Presencia de la familia moderna en la consulta por el niño o por el adolescente. Resistencias familiares en Dora, Juanito, la joven homosexual.

Perturbaciones narcisistas como motivación para explorar una clínica de los conjuntos humanos, en las psicosis, adicciones, conducta antisocial, etc.

Unidad II:

La familia actual: características estructurales y dinámicas. Teorías psicoanalíticas acerca de la clínica vincular. Relación de objeto y vínculo. Lógica del Uno (estructural-identitaria) y lógica del Dos (acontecimental-situacional). El niño/adolescente constituido en asimetría y el sujeto constituyéndose en prácticas compartidas.

Unidad III:

Clínica de la ausencia (representacional) y de la presencia (presentacional). Una lectura en clave vincular de la entrevista de Freud con Juanito y su papá. Orígenes (míticos) y puntos de partida. Indicadores clínicos de mejoría en la clínica infantil. Del sufrimiento individual del paciente designado al sufrimiento familiar. Perspectivas vinculares.

Unidad IV:

Una particularización en la clínica vincular con niños: el ir jugando. Diversas lecturas (interpretaciones) de la actividad lúdica. El psicoanálisis, clásico y vincular, como un juego reglado. Interpretaciones discursivas verbales e interpretaciones lúdicas. Interpretar al niño o interpretar con el niño. El humor en las intervenciones.

Unidad V:

Otra particularidad de la clínica (vincular) infantil: el ir dibujando. Distintas comprensiones del dibujo realizándose y del dibujo terminado. Del dibujo de la familia al dibujo como

instantánea del clima familiar en la sesión vincular. La familia, espontáneamente o por indicación terapéutica, hace un dibujo conjunto: lecturas de esta producción.

Unidad VI:

Una particularización de la clínica vincular con adolescentes: la actuación. La actuación (el hacer) como operación subjetivante. Actuación, poder y sexualidad. Imposición. Poder con otros y el poder sobre otros como operación desubjetivante. Actividades psicopáticas pseudo-psicopáticas. Impulsos de dominio y vincularidad. Resistencias a la vincularidad y resistencias de la vincularidad.

8. Metodología de la enseñanza

El seminario tendrá un cursado presencial de 3(tres) encuentros de 10 (diez) horas cada uno.

En cada encuentro habrá una unidad teórica que integrará dos temas del programa, y estos conceptos teóricos se trabajarán durante (siete) horas, destinándose las 3(tres) restantes a trabajar sobre un material clínico ofrecido por el docente o preparado por los cursantes. El deber ético de la confidencialidad será atendido, preservándose la identidad de los familiares. Este material será debatido por todos los asistentes. Se utilizarán viñetas clínicas que ilustren los conceptos considerados o un material escrito siguiendo el modelo de una supervisión.

9. Destinatarios

El curso estará dirigido a graduados, docentes y profesionales del campo de la Lic. en Psicología, Salud, que deseen formarse en el abordaje psicoanalítico para el tratamiento de niños y adolescentes, su funcionamiento y posibilidades.

Si bien, las posibilidades de tratamiento específico recaen en manos de médicos y psicólogos, creemos que el intercambio de saberes entre diferentes campos disciplinares que atienden las demandas de salud mental de niños y adolescentes es fundamental. Teniendo en cuenta la perspectiva multidisciplinaria, consideramos que este curso resulta de interés para profesionales y técnico que forman parte de los distintos dispositivos que abordan la temática de la salud mental en niños y adolescente, a saber: psicopedagogos, terapeutas ocupacionales, acompañantes terapéuticos, trabajadores sociales y docentes especializados.

10. Cupos

Cupo mínimo: 20 cursantes.

Cupo máximo: 40 cursantes.

11. Requisitos de aprobación

Serán requisito para la aprobación del seminario:

Contar con el 80% de asistencia en la que se tendrá en consideración la lectura previa del material bibliográfico y la participación en cada encuentro.

La realización y aprobación de un trabajo escrito que dé cuenta de la articulación entre teoría y práctica, tomando en consideración la bibliografía del programa.

12. Bibliografía

Unidad I:

Berenstein, I. (2004) Lo vincular vuelto a presentar. Cap.1 de Devenir otro con otro(s). Paidós. Buenos Aires 2008.

Freud, S: Análisis fragmentario de una histeria. Caso "Dora" (1901)

Análisis de la fobia de un niño de cinco años. Caso "Juanito" (1909).

Sobre la psicogénesis de un caso de homosexualidad femenina (1920)

Moguillansky, R.; Nussbaum, S. (2013) La introducción del punto de vista vincular. Un nuevo sujeto de la psicoterapia y del psicoanálisis: la familia. Cap.1 de Teoría y clínica vincular, Tomo 1, Buenos Aires 2013.

Unidad II:

Berenstein, I. (2004) Relación entre sujetos. Cap. 3 de Devenir otro con otro(s). Paidós. Buenos Aires 2008.

Berenstein, I. (2007) Consideración de la familia. Cap. 4 de Del ser al hacer. Paidós. Buenos Aires 2007.

Roudinesco, E. (2002) La familia venidera. Cap.8 de La familia en desorden. FCE. Buenos Aires 2008.

Urman, F. (2005) El carácter de las marcas épocas. Patología narcisista no psicótica en niños y adolescentes. 7mas. Jornadas Dto. de Niñez Adolescencia APDEBA. Buenos Aires 2005.

Urman, F. (2015) Narcisismo: nuevas reflexiones clínicas. Su empleo en el trabajo con niños y adolescentes. Psicoanálisis XXXVII, 1. Buenos Aires 2015.

Unidad III:

Tortorelli, A. (2016) "Entre": un pensar de lo vincular. Cap. 10 de Diálogos en construcción del hospital. Buenos Aires 2016.

Urman, F. (2015) Familias con niños: perspectivas clínicas vinculares. Ficha

Urman, F. (2016) Una otra vez, la entrevista de los Graf con Freud. Ficha.

Unidad IV:

Rodrigué, E. (1963). La interpretación lúdica: un estudio sobre los medios expresivos. Rev. de Psicoanálisis vol. xx, nro.3, 1963. Incluido en El contexto del proceso psicoanalítico, en colab. con G.T. de Rodrigué. Paidós. Buenos Aires 1966.

Urman, F. (2012) Una mirada psicoanalítica: el juego en la clínica vincular. Rev. Controversias en Psicoanálisis con Niños y Adolescentes on-line, nro.11, Buenos Aires 2012.

Urman, F. (2017) El juego de irse analizando en la clínica individual y en la vincular. Ficha.

Unidad V:

Puget. J. (2015) El testigo. Cap. 9 de Subjetividad discontinua y psicoanálisis. Lugar. Buenos Aires 2015.