

PARANÁ, 23 FEB 2022

VISTO:

El expediente N° S01: 5798/2021 UADER_SALUD, referido a la propuesta de Programa de Formación Continua denominada "Programa de Formación en Metodología de Investigación Cualitativa"; y

CONSIDERANDO:

Que por Resolución CD N° 584/21 FCVyS el Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Vida y Salud (FCVyS) recomienda al Consejo Superior la aprobación de Programa de Formación Continua denominada "Programa de Formación en Metodología de Investigación Cualitativa", Coordinado por el Mg. Octavio Nicolás FILIPUZZI, DNI N° 24.189.390.-

Que el Curso tiene como objetivos generales ofrecer a los cursantes un enfoque sistémico, teórico y metodológico, de abordaje e implementación de proyectos de investigación cualitativa en salud.-

Que a fs. 57 la Secretaria Económico Financiera de la Universidad Autónoma de Entre Ríos, informa que la propuesta del Curso de Posgrado es autofinanciable y en consecuencia es viable su implementación.-

Que de fs. 58 a 59 toma intervención el Secretario de Ciencia y Técnica de UADER, donde manifiesta que la propuesta cumple con los requisitos esperados de un Curso de Posgrado según la normativa vigente la Ordenanza "CS" N° 135 UADER, por lo que dicha Secretaría recomienda se dé curso favorable a la aprobación del Programa de Formación Continua denominada "Programa de Formación en Metodología de la Investigación Cualitativa", Cuerpo Docente: Coordinador: Mg. Octavio Nicolás FILIPUZZI, DNI N° 24.189.390 y Co-coordinador Académico y Docente Dictante: Dr. Aldo MERLINO, DNI 18.204.419; Docente Dictantes: Dra. Ana Lía KORBLIT, DNI N° 4.229.154, Dra. Ana Clara CAMAROTTI DNI N° 23.505.896, Dr. Alejandro CAPRIATTI, DNI N° 28.282.918; carga Horaria de ciento veinte (120) horas, modalidad virtual y se encuentra bajo la responsabilidad de las Unidades Académicas Facultad de Ciencias de la Vida y la Salud, Sede Paraná.-

RESOLUCION "CS" N° 022-22

Que la Comisión Permanente de Investigación y Posgrado del Consejo Superior, en despacho de fecha 22 de febrero de 2022, recomienda aprobar el Programa de Formación Continua denominada "Programa de Formación en Metodología de Investigación Cualitativa".-

Que este Consejo Superior en la primera reunión ordinaria llevada a cabo el día 23 de febrero de 2022, en la modalidad virtual de conferencia con interacción de video, chat escrito y audio mediante aplicación de videoconferencias en la Universidad Autónoma de Entre Ríos, resuelve por unanimidad de los presentes aprobar el despacho de la Comisión Permanente de Investigación y Posgrado.-

Que es competencia de este órgano para resolver actos administrativos en el ámbito de la Universidad en uso pleno de la autonomía, de acuerdo al Artículo 269° de la Constitución de la Provincia de Entre Ríos "*La Universidad Provincial tiene plena autonomía. El Estado garantiza su autarquía y gratuidad...*", y en el Artículo 14° incisos a) y n) del Estatuto Académico Provisorio de la Universidad Autónoma de Entre Ríos aprobado por Resolución Ministerial N° 1181/2001 del Ministerio de Educación de la Nación.-

Que en ausencia del Sr. Rector en su carácter de Presidente del Consejo Superior se aplica lo establecido en la Ordenanza "CS" 041 UADER modificada por la Ordenanza "CS" 139 UADER, asumiendo la mencionada presidencia la Sra. Vicerrectora de la Universidad.-

Por ello:

EL CONSEJO SUPERIOR DE LA
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ENTRE RÍOS

RESUELVE:

ARTÍCULO 1°: Aprobar el Programa de Formación Continua propuesto por la Facultad de Ciencias de la Vida y la Salud UADER denominado "Programa de Formación en Metodología de Investigación Cualitativa", Cuerpo Docente: Coordinador: Mg. Octavio Nicolás FILIPUZZI, DNI N° 24.189.390, con una carga horaria de ciento veinte (120) horas

con una Modalidad de dictado: virtual, encuadrado en la Ordenanza "CS" N° 135 UADER, cuyo detalle obra en Anexo Único que forma parte de la presente.-

ARTÍCULO 2º: Establecer que la Unidad Académica responsable es la Facultad de Ciencias de la Vida y la Salud, Sede Paraná.-

ARTÍCULO 3º: Registrar, comunicar, notificar a quienes corresponda y cumplido archivar.-



Cr. MARIANO A. CAMOIRANO
A/C Secretaria del Consejo Superior
U.A.D.E.R.



Esp. Ing. Rossana Sosa Zitto
VICERRECTORA
Universidad Autónoma de Entre Ríos

ANEXO ÚNICO

**Universidad Autónoma de Entre Ríos
Facultad de Ciencias de la Vida y la Salud
Curso de Posgrado**

1. Denominación Del Curso De Posgrado: Programa de formación en metodología de investigación cualitativa

2. Cuerpo Docente

Coordinador del curso: Mg. Octavio Nicolás Filipuzzi (DNI: 24.189.390).

Co-coordinador Académico del curso: Dr. Aldo Merlino (DNI: 18.204.419).

Docente Dictante: Dr. Aldo Merlino (DNI: 18.204.419), Dra. Ana Lía Korblit (DNI: 4.229.154), Dra. Ana Clara Camarotti (DNI: 23.505.896), Dr. Alejandro Capriatti (DNI: 28.282.918).

3. Unidad Académica Responsable: Facultad de Ciencias de la Vida y la Salud. UADER.
Sede: Paraná.

4. Carga horaria total del curso: 120 hs.

- Carga horaria de actividades teórico-prácticas NO presenciales: 120 hs.

5. Fundamentación

Desde la mitad del siglo pasado, las metodologías cualitativas en la investigación social fueron ganando terreno en relación con el énfasis otorgado a los métodos cuantitativos. Sin embargo, en los estudios sociales de la salud, su incorporación ha sido relativamente lenta. El débil desarrollo de este campo puede explicarse por la hegemonía que aún tiene el modelo médico basado en una concepción de salud biomédica, definida como ausencia de enfermedad, centrada en los servicios de salud y escindida de aspectos culturales, políticos, económicos, psicológicos y ambientales, en contraposición con el modelo de la salud integral y positiva, que ha venido promoviendo la Organización Mundial de la Salud, durante los últimos 60 años.

Desde las consideraciones precedentes, la propuesta de este PFC es presentar un esquema formativo con sólidas bases conceptuales, metodológicas y de aplicación a casos concretos, de modo tal de posibilitar la inmersión de los cursantes en la lógica, proceso y modelos de trabajo de la IC en salud, desde la concepción del objeto de estudio hasta el análisis sistemático de los datos cualitativos, avanzando, incluso, hasta la integración de estudios cualitativos y cuantitativos.

6. Objetivos

General

Ofrecer a los cursantes un enfoque sistémico, teórico y metodológico, de abordaje e implementación de proyectos de investigación cualitativa en salud

Específicos

- Lograr que los alumnos se familiaricen con los principios, criterios y técnicas de investigación cualitativa aplicadas al ámbito de la salud,
- Ofrecer un modelo sistemático de análisis de datos cualitativos, que contemple pasos y procesos, y que posibilite el desarrollo de informes/reportes/papers, con base en dicho análisis
- Ofrecer un modelo de integración de métodos cualitativos y cuantitativos que posibilite el diálogo entre los diseños, trabajos de campo y análisis de datos mixtos.

7. Programa Analítico

ACTIVIDAD CURRICULAR I	Curso de Posgrado: Investigación cualitativa en salud
<p>A –OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR:</p> <p>Los objetivos centrales de este curso son:</p> <ul style="list-style-type: none">- que los alumnos se familiaricen con los principios, criterios y técnicas de investigación cualitativa aplicadas al ámbito de la salud,- favorecer la aplicación de los conceptos y técnicas aprendidos a los propios proyectos de cada alumno, a partir de una mirada con orientación teórico-práctica <p>B - PROGRAMA ANALÍTICO:</p> <p>Módulo 1: Marco general de la metodología de la investigación cualitativa y su aplicación a temáticas de salud</p> <ul style="list-style-type: none">- La construcción de la teoría a partir de los datos empíricos y el diálogo con precedentes conceptuales- La importancia de los procedimientos inductivos y el trabajo de campo para generar teoría- Diferentes estrategias de recolección de datos- La vertiente straussiana y la vertiente glaseriana en la teoría fundamentada <p>Módulo 2: Herramientas de recolección de datos referidos a problemáticas de salud</p> <ul style="list-style-type: none">- Entrevistas y grupos focales- Historias y relatos biográficos- Itinerarios terapéuticos	

- Identificación de rutas críticas
- Escenas de la vida cotidiana

Módulo 3: Instrumentos de análisis de datos

- El muestreo teórico y el método de comparación constante.
- Organización, reducción e interpretación de los datos.
- Codificación.
- Identificación de categorías de análisis emergentes. La elaboración de tipos y la reducción a categorías teóricas.
- Criterios de parsimonia y alcance.

Módulo 4: Los datos de la investigación cualitativa como insumos para intervenciones para el cambio social en los servicios de salud y las comunidades

- El modelo integral comunitario. Construcción de redes, participación y movilización territorial.
- La metodología cualitativa en la investigación de la implementación en salud
- La metodología cualitativa como generadora de insumos para programas y servicios de salud.

C - METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR

El desarrollo del curso prevé la siguiente modalidad de trabajo:

- Los alumnos accederán al material de lectura, el cual leerán de manera secuencial
- Cada módulo contiene una propuesta de ejercicio, la cual se orienta a la aplicación concreta de los principios, métodos y técnicas revisadas en el material de lectura. El alumno realizará los ejercicios y se los enviará a los docentes, a medida que supera la lectura de cada módulo de trabajo
- Los docentes revisarán los ejercicios y los devolverán a los alumnos, con apreciaciones y sugerencias.
- Los docentes abrirán foros de debate para cada módulo, lo cual permitirá una interacción fluida con los alumnos

Se prevé la realización de encuentros sincrónicos, cuyo objetivo será la revisión de dudas, y la posibilidad de interacción entre los alumnos y el docente.

D – CARGA HORARIA DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR

40 horas

⁽¹⁾ La carga horaria mínima de al menos dos de las actividades curriculares del PFC debe contar con 30 (treinta) horas como mínimo.

E – REQUISITOS PARA LA REALIZACIÓN Y APROBACIÓN

El curso se aprobará a partir del cumplimiento de los siguientes requisitos:

- Aprobación de al menos 2 de las evaluaciones modulares, según escala vigente de evaluaciones de la UADER (Ordenanza 023/10).

- Aprobación del trabajo final de evaluación, consistente en la aplicación de las herramientas de análisis revisadas en el curso, a un corpus de interés para el alumno.

F – BIBLIOGRAFÍA

- Camarotti, AC.; Güelman, M.; Azparren, AL. (2018) ¿Enfermedad, exclusión o pérdida del sentido de la vida? Las causas que llevan a consumir drogas según referentes de programas religiosos y espirituales. *Socio Debate. Revista de Ciencias Sociales*; 4 (7): 27-56.
- Camarotti, A. C.; Di Leo, P.; Kornblit, A. L. (2007). Ocio y tiempo libre en los jóvenes. En Ana Lía Kornblit, *Juventud y vida cotidiana*. Buenos Aires: Biblos (Capítulo 3, pp. 73: 85).
- Camarotti A. C, Kornblit A. L. (2015). Abordaje integral comunitario de los consumos problemáticos de drogas: construyendo un modelo. *Salud Colectiva*. Abril – junio 2015, volumen 11(2): 211-221. Disponible en: <http://revistas.unla.edu.ar/saludcolectiva/article/view/684>
- Capriati, A. J., Ramos, S. y Tamburrino, C. (2014). Sentidos en las narrativas sobre cáncer colorrectal en población sana: aportes para una estrategia de prevención en Argentina. *Revista Argentina de Salud Pública*, 5(18): 31-36. Disponible en: <http://rasp.msal.gov.ar/rasp/articulos/volumen18/31-36.pdf>
- Gaete Quezada, R. (2014). Reflexiones sobre las bases y procedimientos de la Teoría Fundamentada. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, vol. XXV, núm. 48, mayo, 2014. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/145/14531006006.pdf>
- Jones, D., Manzelli, H. y Pecheny, M., (2004). “La teoría fundamentada: los elementos centrales de este enfoque metodológico, ilustrados a partir de una investigación sobre vida cotidiana con VIH/sida y con hepatitis C”, en A. L. Kornblit (Comp.), *Metodologías cualitativas en ciencias sociales. Métodos y procedimientos de análisis* (pp. 47-74). Buenos Aires, Ed. Biblos.
- Kornblit, A. et al. (2019). El suicidio en la adolescencia. Situación en la Argentina. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Argentina. Disponible en: <https://www.unicef.org/argentina/media/5466/file/suicidio%20adolescente.pdf> Capítulos seleccionados: 1 (Investigación “El suicidio adolescente en la Argentina”, pp. 7-8), 5 (Principales resultados obtenidos con métodos cualitativos, pp. 21-46).
- Kornblit, A.; Camarotti, A. C.; Capriati, A.; Di Leo, P, y Wald, G. (2016). Una propuesta para sistematizar experiencias en el abordaje comunitario de los consumos problemáticos de drogas. Buenos Aires: Teseo Press. Disponible en: <https://www.teseopress.com/comunitario/>
- Kornblit, A. L. (2004). Historias y relatos de vida: una herramienta clave en metodologías cualitativas. En *Metodologías cualitativas en ciencias sociales. Modelos y procedimientos de análisis*. Editorial Biblos, Buenos Aires (Capítulo 1, pp. 9-33).
- Ruta Crítica de las mujeres afectadas por la violencia intrafamiliar en América Latina (2000) Estudios de caso de diez países, Organización Panamericana de la Salud, Programa Mujer, salud y Desarrollo. (Capítulo VI: El proceso de la ruta crítica, pp. 89-126). Disponible en: <https://www.paho.org/Spanish/AD/GE/rutacritica.pdf>
- Strauss, A. y Corbin, J. (2002). Herramientas analíticas. En *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada* (pp. 95-156). Medellín: Editorial Universidad de Antioquia.

- Wald, G., Camarotti, A. C., Kornblit, A. L. y Capriati, A. (2018). *Hablemos de lo que no se habla. La experiencia de los Valles Calchaquíes contra el abuso sexual infanto adolescente 2015-2017*. UNICEF, Argentina. Disponible en: <http://prevencionabusosexual.soiales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/143/2018/05/Sistematizacion-Valles-Calchaquies-UNICEF-IIGG.pdf>

- Wald, G.; Camarotti, A. C.; Capriati, A.; Kornblit, A. L.; Pérez, M. (2017) *Rutas de acción ante situaciones de abuso sexual contra niños, niñas y adolescentes*. CABA: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). Disponible en: https://www.unicef.org/argentina/spanish/SALUD-Valles_Rutas_WEB_05-05.pdf

ACTIVIDAD CURRICULAR II	Curso de Posgrado: Análisis de datos cualitativos
--------------------------------	--

A –OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR:

Los objetivos centrales de este curso son:

- Proveer un modelo conceptual, técnico y procedimental para la obtención, tratamiento y análisis de los datos cualitativos
- Favorecer la sistematización y el logro de densidad en el proceso analítico

B - PROGRAMA ANALÍTICO:

Módulo 1: El análisis cualitativo

- La naturaleza del análisis cualitativo: particularidades y aproximaciones
- La dirección del análisis: de los enunciados manifiestos a los sentidos subyacentes
- La producción del dato cualitativo: discurso y sentido. Discursos naturales vs. discursos inducidos en la investigación.
- Alineación entre los instrumentos/medios de recolección de datos y los modelos de análisis. La importancia de la guía de pautas/guion de la entrevista en el modelo de análisis.

Módulo 2: El encuentro con los datos

- El ciclo analítico: desde el proyecto de investigación hasta la obtención del dato
- El análisis inicial: cómo aproximarnos a los datos. Procedimientos de sistematización de la información: *códigos iniciales y refinados, códigos descriptivos e interpretativos; códigos actitudinales, conductuales, de creencias y de percepciones.*
- Los niveles de sentido en el discurso: desde el enunciado hasta los campos semánticos.
- Identificación de los *temas y núcleos semánticos/metatemas* en el discurso de las personas en estudio: relaciones entre sí y jerarquías del sentido.
- Relaciones entre el decir y el hacer: armando el mapa semántico-conductual.

Módulo 3: Las razones del sentir y del hacer: argumentación, modalidades y construcción de tipologías

- La importancia de la argumentación de las personas en estudio: las explicaciones sobre su propio hacer y sentir.
- El análisis de los esquemas argumentales: lo dicho y lo no dicho en la explicación de las razones.
- Procedimientos de identificación de premisas implícitas: reconstruyendo los esquemas de razonamiento.
- Identificación de sistemas de creencias. Relación de los sistemas con los *temas* y *núcleos semánticos*.
- Estructuras variables: las *modalidades* de las personas en estudio
- Influencia de las modalidades en el decir y el hacer
- Identificando predominancia y variabilidad en los *modos*
- Integración de datos y construcción de tipologías: cómo diferenciar subgrupos en el conjunto de personas en estudio.

Módulo 4: El aporte de etnografía performativa

- La autoetnografía: integración del mundo subjetivo del investigador al desarrollo de conclusiones sobre la investigación.
- La reflexión autoetnográfica antes y durante el trabajo de campo, y durante el proceso analítico.
- La performance como modo de desarrollo del informe cualitativo.

C - METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR

El esquema de trabajo será el mismo que el mencionado en la actividad curricular 1

D – CARGA HORARIA DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR

40 horas

E – REQUISITOS PARA LA REALIZACIÓN Y APROBACIÓN

El curso se aprobará a partir del cumplimiento de los siguientes requisitos:

- Aprobación de al menos 2 de las evaluaciones modulares, según escala vigente de evaluaciones de la UADER (Ordenanza 023/10).
- Aprobación del trabajo final de evaluación, consistente en la aplicación de las herramientas de análisis revisadas en el curso, a un corpus de interés para el alumno.

F – BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía principal:

- Merlino, A. (2021) Análisis de datos en investigación cualitativa, Murcia, Ed. Simionema.

Bibliografía ampliatoria:

- Alonso, L. (1998). *La mirada cualitativa en sociología – una aproximación interpretativa,*

RESOLUCION "CS" N° 022-22

Madrid, Ed. Fundamentos.

- Denzin, N., Lincoln, Y. (2018). *The sage handbook of qualitative research*, Thousand Oaks: Sage
- Denzin, N. (2014). *Interpreting autoethnography*, Thousand Oaks: Sage
- Denzin, N., Lincoln, Y. (2013). *Collecting and interpreting qualitative materials*, Thousand Oaks: Sage
- Denzin, N. (2013). Interpretive autoethnography. in Holman Jones, S., Adams, T. & Ellis, C. (eds.), *Handbook of autoethnography* (pp. 123-142). Walnut creek, Left Coast Press.
- Denzin, N., & Giardina, M. (2008). *Qualitative inquiry and the politics of evidence*, Walnut creek, Left Coast Press.
- Denzin, N. (2006). Analytic autoethnography, or déjà vu all over again. *journal of contemporary ethnography*, 35, 419-428.
- Denzin, N. (2003). The call to performance. *Symbolic Interaction*, 26, 187-207.
- Denzin, N. (2003). Performing [auto] ethnography politically. *Review of education, pedagogy, and cultural studies*, 25, 257-278.
- Ellis, C., & Bochner, A. (2000). autoethnography, personal narrative, reflexivity: researcher as subject. in N. Denzin & Lincoln, Y. (eds.), *Collecting and interpreting qualitative materials* (pp. 733-768). Thousand Oaks: Sage
- Feliu, J. (2007). Nuevas formas literarias para las ciencias sociales: el caso de la autoetnografía. *Athenea digital*, 12, 262-271.
- Filinich, M. (2005). *Enunciación*, Buenos Aires: Eudeba
- Greimas, A. y Courtés J. (1991). *Semiótica, diccionario razonado de la teoría del lenguaje*; Madrid, Gredos
- Greimas, A. (1990). *Del Sentido II, Ensayos semióticos*, Madrid, Gredos
- Iñiguez, L. et al. (2003). La perspectiva discursiva, en psicología social, *Revista subjetividad y procesos cognitivos*. 105-130.
- Kornblit, A. (2004). *Metodologías cualitativas en ciencias sociales*, Buenos Aires, Biblos.
- Marafioti, R. (2003). *Los patrones de la argumentación*, Buenos Aires, Biblos.
- Maxwell, J. (1996) *Qualitative research design – an interactive approach*. Thousand Oaks: Sage
- Merlino, A. (2014). From the analysis of argumentation to the generation of typologies: a model of qualitative data analysis. *Qualitative Report*, 19(17).
- Merlino, A. (2012). *Investigación cualitativa y análisis del discurso*, Buenos Aires, Biblos.
- Merlino, A. (2010). De la argumentación a los modelos de acción/situación en el discurso sobre el tráfico vehicular en Argentina. *Revista discurso y sociedad*, 4(2)
- Merlino, A. (coord.) (2009). *Investigación cualitativa en ciencias sociales: temas, problemas y aplicaciones*, Buenos Aires: Cengage Learning.
- Miles, M., Huberman, M., Saldaña, J. (2014) *Qualitative data analysis*, Thousand Oaks: Sage
- Olabuénaga Ruiz, J. (2003). *Metodología de la investigación cualitativa*, Bilbao, Deusto.
- Perelman, Ch., Olbretchs, T. (2006). *Tratado de la argumentación, la nueva retórica*, Madrid, Gredos
- Ruiz Ruiz, J. (2009). Análisis sociológico del discurso: métodos y lógicas. *FQS, Forum Social*

Qualitative Research, 10(2), 26.

- Strauss, A. (1987). *Qualitative Analysis for Social Scientists*. Cambridge, Cambridge University press.
- Strauss, A. y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa*, Medellín, Ed. Universidad de Antioquia.
- Toulmin, S. (2005). *Los usos de la argumentación*, Madrid, Península.
- Valles, M. (2003). *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*, Madrid, Síntesis.
- Valles, M. (2007). *Entrevistas cualitativas*, Madrid, CIS.
- Van Dijk, T. (1999). *Ideología, una aproximación multidisciplinaria*, Barcelona, Gedisa.
- Van Dijk, T. (2000). *El discurso como estructura y proceso*, Barcelona, Gedisa
- Van Dijk, T. (2008). Semántica del discurso e ideología. *Revista discurso & sociedad*, 2(1), 201-261
- Van Eemeren F. et al. (2006). *Argumentación: análisis, evaluación, presentación*, Buenos Aires, Biblos.
- Vasilachis de Gialdino I. (1992). *Métodos cualitativos I: los problemas teórico epistemológicos*, Buenos Aires: Centro editor de América Latina.
- Vasilachis de Gialdino, I. (2003). *Pobres, pobreza, identidad y representaciones sociales*, Barcelona, Gedisa.
- Vasilachis de Gialdino, I. (2006) *Estrategia de investigación cualitativa*; Buenos Aires, Gedisa.
- Vieytes, R. (2004). *Metodología de la investigación en organizaciones, mercado y sociedad; epistemología y técnicas*. Buenos Aires, De las Ciencias.

ACTIVIDAD CURRICULAR III	Curso de Posgrado: Integración de métodos cualitativos y cuantitativos
<p>A –OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR: Los objetivos centrales de este curso son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proveer criterios y modelos de integración para proyectos que implementan metodología mixta - Proveer criterios teóricos y metodológicos para integrar datos cualitativos y cuantitativos <p>B - PROGRAMA ANALÍTICO: Módulo 1: Las bases de la integración metodológica</p> <ul style="list-style-type: none"> • La lógica y sustrato conceptual de los métodos cualitativos y cuantitativos: una visión integradora • Criterios para trabajar con metodología mixta. Métodos integrados vs. métodos paralelos • Trazado del proyecto de investigación con métodos integrados • Los <i>momentos metodológicos</i> cualitativo y cuantitativo y su relación dinámica • Aplicación de los <i>momentos metodológicos</i>: lógica secuencial, simultánea y cíclica: alcances y ventajas de cada una. • Desarrollo de objetivos de investigación en metodología mixta: la combinación de criterios 	

inductivos y deductivos

- La elección de técnicas mixtas y criterios muestrales
- La entrada al campo

Módulo 2: El momento metodológico cualitativo y su relación con lo cuantitativo

- La naturaleza del análisis cualitativo: particularidades y aproximaciones. Relación de estas con el enfoque cuantitativo.
- La dirección del análisis cualitativo: de los enunciados manifiestos a los sentidos subyacentes
- El análisis inicial: cómo aproximarnos a los datos.
- Los códigos como pre-variables de medición cuantitativa
- Identificación de los *temas y núcleos semánticos/metatemas* en el discurso de las personas en estudio. Los asuntos tematizados y la medición cuantitativa.
- La importancia de la argumentación de las personas en estudio: las explicaciones sobre su propio hacer y sentir.
- Estructuras variables: las *modalidades* de las personas en estudio. La importancia de medir los modos.
- Integración de datos cualitativos y construcción de tipologías: cómo diferenciar subgrupos en el conjunto de personas en estudio.

Módulo 3: El momento metodológico cuantitativo y su relación con lo cualitativo

- Determinación de las variables a medir. Del análisis del discurso cualitativo a los indicadores operacionales y preguntas del cuestionario.
- La obtención del dato cuantitativo. Los análisis iniciales: distribución de frecuencias y chequeo de tendencias. La interpretación del dato cuantitativo con mirada cualitativa.
- Análisis bivariados. Relación cuantitativa entre variables y explicación cualitativa de la relación.
- Codificación de preguntas abiertas en cuestionarios estructurados: la revisión de los códigos cualitativos
- Análisis multivariados: el análisis de clusters y corroboración/cuantificación de tipologías cualitativas

Módulo 4: Desarrollo de las conclusiones: integrando la información

- Construcción del informe a partir de datos integrados: criterios de redacción
- La conjunción de datos: la construcción de teoría a partir de los datos cualitativos y la explicitación de cuantificaciones relevantes.

C - METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR

El esquema de trabajo será el mismo que el mencionado en las actividades curriculares 1 y 2

D – CARGA HORARIA DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR

40 horas

E – REQUISITOS PARA LA REALIZACIÓN Y APROBACIÓN

El curso se aprobará a partir del cumplimiento de los siguientes requisitos:

- Aprobación de al menos 2 de las evaluaciones modulares, según escala vigente de evaluaciones

de la UADER (Ordenanza 023/10).

- Aprobación del trabajo final de evaluación, consistente en la aplicación de las herramientas de análisis revisadas en el curso, a un corpus de interés para el alumno.

F – BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía principal:

- Merlino, A. (2021) Material de cátedra, Ed. Qualitativa.

Bibliografía ampliatoria:

- Alonso, L. (1998). *La mirada cualitativa en sociología – una aproximación interpretativa*, Madrid, Ed. Fundamentos.

- Aron, A. y Aron, E. N. (2001). *Estadística para psicología*. Argentina: Pearson Education.

- Bericat, Eduardo (1998). *La integración de los métodos cuantitativos y cualitativos en la investigación Social*, Barcelona, Ed. Ariel.

- Cuadras, C. M. (2014). *Nuevos métodos de análisis multivariante*. Barcelona: CMC Editions.

- Denzin, N., Lincoln, Y. (2018). *The sage handbook of qualitative research*, Thousand Oaks: Sage

- Denzin, N., Lincoln, Y. (2013). *Collecting and interpreting qualitative materials*, Thousand Oaks: Sage

- Denzin, N., & Giardina, M. (2008). *Qualitative inquiry and the politics of evidence*, Walnut creek, Left Coast Press.

- Filinich, M. (2005). *Enunciación*, Buenos Aires: Eudeba

- Greimas, A. y Courtés J. (1991). *Semiótica, diccionario razonado de la teoría del lenguaje*; Madrid, Gredos

- Greimas, A. (1990). *Del Sentido II, Ensayos semióticos*, Madrid, Gredos

- Ho, Robert. (2014). *Handbook of Univariate and Multivariate Data Analysis with IBM SPSS*. Florida: Taylor & Francis Group.

- Iñiguez, L. et al. (2003). La perspectiva discursiva, en psicología social, *Revista subjetividad y procesos cognitivos*. 105-130.

- Kornblit, A. (2004). *Metodologías cualitativas en ciencias sociales*, Buenos Aires, Biblos.

- Maxwell, J. (1996) *Qualitative research design – an interactive approach*. Thousand Oaks: Sage

- Merlino, A. (2014). From the analysis of argumentation to the generation of typologies: a model of qualitative data analysis. *Qualitative Report*, 19(17).

- Merlino, A. (2012). *Investigación cualitativa y análisis del discurso*, Buenos Aires, Biblos.

- Merlino, A. (2010). De la argumentación a los modelos de acción/situación en el discurso sobre el tráfico vehicular en Argentina. *Revista discurso y sociedad*, 4(2)

- Merlino, A. (coord.) (2009). *Investigación cualitativa en ciencias sociales: temas, problemas y aplicaciones*, Buenos Aires: Cengage Learning.

- Miles, M., Huberman, M., Saldaña, J. (2014) *Qualitative data analysis*, Thousand Oaks: Sage

- Olabuénaga Ruiz, J. (2003). *Metodología de la investigación cualitativa*, Bilbao, Deusto.

- Pérez López, Carlos. (2004). *Técnicas de Análisis multivariante de datos*. Madrid: Pearson Education.

- Rodríguez Franco, Jesús; Pierdant Rodríguez, Alberto Isaac y Rodríguez Jiménez, Elva Cristina. (2016). Estadística para administración. México: Grupo Editorial Patria
- Ruiz Ruiz, J. (2009). Análisis sociológico del discurso: métodos y lógicas. *FQS, Forum Social Qualitative Research*, 10(2), 26.
- Strauss, A. (1987). *Qualitative Analysis for Social Scientists*. Cambridge, Cambridge University press.
- Strauss, A. y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa*, Medellín, Ed. Universidad de Antioquia.
- Valles, M. (2003). *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*, Madrid, Síntesis.
- Valles, M. (2007). *Entrevistas cualitativas*, Madrid, CIS.
- Van Dijk, T. (1999). *Ideología, una aproximación multidisciplinaria*, Barcelona, Gedisa.
- Van Dijk, T. (2000). *El discurso como estructura y proceso*, Barcelona, Gedisa
- Van Dijk, T. (2008). Semántica del discurso e ideología. *Revista discurso & sociedad*, 2(1), 201-261
- Van Eemeren F. et al. (2006). *Argumentación: análisis, evaluación, presentación*, Buenos Aires, Biblos.
- Vasilachis de Gialdino I. (1992). *Métodos cualitativos I: los problemas teórico epistemológicos*, Buenos Aires: Centro editor de América Latina.
- Vasilachis de Gialdino, I. (2003). *Pobres, pobreza, identidad y representaciones sociales*, Barcelona, Gedisa.
- Vasilachis de Gialdino, I. (2006) *Estrategia de investigación cualitativa*; Buenos Aires, Gedisa.
- Vieytes, R. (2004). *Metodología de la investigación en organizaciones, mercado y sociedad; epistemología y técnicas*. Buenos Aires, De las Ciencias.

8. Destinatarios

El curso está orientado a alumnos/as con el siguiente perfil (no excluyente)

- Profesionales y personal del área de la salud
- Investigadores/as del campo de la salud
- Investigadores/as en el campo de las ciencias sociales
- Trabajadores/as sociales
- Profesores/as del área de metodología de investigación
- Estudiantes de diplomaturas, maestría y doctorado, cuya tesis implique distintos tipos de análisis cualitativo.

9. Cupos

Cupo mínimo: 25 cursantes.

Cupo máximo: 35 cursantes.

10. Requisitos de Aprobación.

La aprobación del PFC estará dada por la aprobación de los tres cursos individuales, con las condiciones antes detalladas.