

PARANÁ, 28 FEB 2023

VISTO:

El expediente N° S01: 6702/2022 UADER\_HUMANIDADES, referido a la Diplomatura de Extensión en Prácticas de Cuidado y Educación de las Primeras Infancias; y

CONSIDERANDO:

Que por Resolución CD N° 1805/22 FHAyCS obrante de fs. 11 a 18, se resuelve recomendar a este Cuerpo Colegiado la aprobación de la "Diplomatura de Extensión en Prácticas de Cuidado y Educación de las Primeras Infancias", Coordinadora Prof. Ana Laura SCHAAB, DNI N° 26.802.114.-

Que se trata de una propuesta formativa elaborada por Equipos Docentes del Profesorado de Educación Inicial y la Especialización en Educación Inicial a partir de un Convenio Celebrado con la Municipalidad de Paraná. -

Que la Diplomatura tiene como propósito reflexionar sobre las practicas que se desarrollan en los Espacios de Primeras Infancias (EPI), a fin de mejorar y enriquecer lo que en estas instituciones acontece, generando un espacio de intercambio entre los distintos actores que permitirá una retroalimentación, dado que la Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales aportará su conocimiento específico sobre el tema de la educación y el cuidado para la primera infancia y el Municipio su experiencia sobre lo territorial.-

Que está destinada a los auxiliares de los espacios de la primera infancia de la Municipalidad de Paraná.

Que tiene una carga horaria de 150 horas reloj para un cursado bajo la modalidad presencial con clases periódicas teórica-practicas, y consta de cinco módulos; tres de 30 hs, uno de 40 hs y el taller integrador de 20hs reloj.-

Que permitirá favorecer el cumplimiento de los derechos de las infancias a partir de la formación de los agentes que trabajan en permanente contacto con los mismos.

Que el financiamiento de la Diplomatura será solventado con los aportes que hará la Municipalidad de Paraná, establecido por acuerdo específico de colaboración con la Unidad Académica.

Que toma intervención la Secretaría Académica de la Universidad Autónoma de Entre Ríos, señalando que la diplomatura se encuadra en los requisitos establecidos en la normativa vigente Ordenanza "CS" N° 132 UADER.-

Que la Secretaria Económica Financiera de la Universidad Autónoma de Entre Ríos, informa que no existe objeción para llevar adelante la Propuesta. -

Que la Comisión Permanente de Extensión del Consejo Superior, en despacho de fecha 27 de febrero de 2023, recomienda la aprobación de la propuesta.-

Que este Consejo Superior en la primera reunión ordinaria llevada a cabo el día 28 de febrero de 2023, resuelve por unanimidad de los presentes aprobar el despacho de la Comisión Permanente de Extensión.-

Que es competencia de este Órgano resolver actos administrativos en el ámbito de la Universidad en uso pleno de la autonomía, de acuerdo al Artículo 269° de la Constitución de la Provincia de Entre Ríos "*La Universidad Provincial tiene plena autonomía. El Estado garantiza su autarquía y gratuidad...*", y en el Artículo 14° incisos a), d) y n) del Estatuto Académico Provisorio de la Universidad Autónoma de Entre Ríos aprobado por Resolución Ministerial N° 1181/2001 del Ministerio de Educación de la Nación.-

Que en ausencia del Sr. Rector en su carácter de Presidente del Consejo Superior se aplica lo establecido en la Ordenanza "CS" N° 041 UADER modificada por la Ordenanza "CS" N° 139 UADER, asumiendo la mencionada presidencia la Sra. Vicerrectora de la Universidad. -

Por ello:

EL CONSEJO SUPERIOR DE LA  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ENTRE RÍOS

RESUELVE:

ARTÍCULO 1°: Aprobar la Diplomatura de Extensión en Prácticas de Cuidado y Educación de las Primeras Infancias, con una carga horaria de ciento cincuenta (150) horas, a desarrollarse en la Facultad de Humanidades Artes y Ciencias Sociales perteneciente a la Universidad Autónoma de Entre Ríos, en el marco de la Ordenanza "CS" N° 132 UADER,

cuyo contenido y desarrollo obra en Anexo Único, el que agregado forma parte de la presente, en virtud de los considerandos antes mencionados. -

ARTÍCULO 2º: Registrar, comunicar, notificar a quienes corresponda y cumplido, archivar



Abogado Basdo Hugo Fabián  
A/C Secretaría del Consejo Superior  
U.A.D.E.R



Esp. Ing. Rossana Sosa Zitto  
VICERRECTORA  
Universidad Autónoma de Entre Ríos

## ANEXO ÚNICO

## FACULTAD DE HUMANIDADES, ARTES Y CIENCIAS SOCIALES - UADER

DIPLOMATURA DE EXTENSIÓN EN PRÁCTICAS DE CUIDADO Y  
EDUCACIÓN DE LAS PRIMERAS INFANCIAS

- A. Denominación:** Diplomatura de Extensión en Prácticas de Cuidado y Educación de las Primeras Infancias
- B. Tipo de Postítulo:** Diplomatura de Extensión
- C. Título o certificado que otorga:** Diplomado en prácticas de cuidado y educación de las primeras infancias.
- D. Fundamentación**

Desde la Ley Nacional de Educación, la Educación Inicial es considerada como una Unidad Pedagógica que abarca de los 45 días a 5 años de edad. Desde este marco se reafirma el derecho que tienen niños y niñas a la educación y al juego, contemplando así las diversas infancias dadas por distintos contextos de crianza y tradiciones culturales. En Argentina y en nuestra provincia, el Jardín Maternal -que abarca de los 45 días a los 2 años- tiene como función central complementar y asistir en la función educativa y de crianza a las familias, posibilitando que las mismas puedan desarrollarse en lo social y económico.

En Paraná -como en otras ciudades de nuestro país- muchos niños y niñas de diversos barrios asisten a los llamados Espacios de Primera Infancia. Estas instituciones ocupan un lugar importante en la ciudad y responden a la necesidad de cubrir el derecho de niños y niñas a la educación, al cuidado y al juego. Son instituciones de cobijo, donde se enseña y se cuida pero sobre todo son instituciones donde prima la construcción afectiva de los vínculos. Son espacio que, como señala Brailovsky (2020), cuidando enseñan, "porque cuidando enseñamos a cuidar, a confiar, a encontrarse, pero también porque cuando enseñamos desde una concepción profundamente humana de la enseñanza no hay transmisión que no requiera de un encuadre cuidadoso, que la hospede y la envuelva". (p.78)<sup>1</sup>

Los Espacios de Primera Infancia, están distribuidos geográficamente en la ciudad ubicándose en diferentes barriadas paranaenses y cada uno tiene características institucionales diferentes. En cuanto a su funcionamiento, cada uno está integrado por una o dos docentes con título afín a la educación de Nivel Inicial pero en su gran mayoría, quienes

<sup>1</sup> Brailovsky, D. (2020) *Pedagogía del Nivel Inicial. Mirar el mundo desde el jardín*. Ed. Novedades Educativas.

trabajan con los niños y niñas son Cuidadoras, quienes no han transitado una formación académica.

Desde este marco situacional es que desde la Secretaría de Políticas sociales, inclusivas y comunitarias de la Municipalidad de Paraná se solicita a la Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales construir un vínculo académico que tienda a ofrecer formación sistemática con el fin de mejorar las prácticas de educación y cuidado en estas instituciones.

En este contexto, desde el Profesorado de Educación Inicial y la Especialización en Educación Inicial de la FHAYCS, se presenta la siguiente propuesta de formación y con ella se abre la posibilidad de generar lazos que nos permitirán tejer redes para una construcción colectiva que enriquecerá ambos espacios; a las Cuidadoras a cargo de la primera infancia en los EPI y a ambos espacios de formación de la Facultad. Esta propuesta tiende a generar espacios que ofrezcan condiciones para una formación colaborativa y en red con la comunidad, tejiendo tramas colectivas "entre" los diferentes actores institucionales y sociales.

En esta línea, es necesario recuperar un pensamiento representativo de nuestro tiempo, en franco diálogo con lo teórico, con el contexto, desde nuestro presente, como sujetos conscientes del momento histórico y de la oportunidad de romper preconceptos instalados en la práctica solitaria, revisar lo que hicimos desde un pensamiento crítico, desde un pensamiento comunitario capaz de dejar de lado la competencia, a partir de las prácticas de sincera reciprocidad, sabiendo que el trabajo con el otro nos expande. En este sentido, nos acercamos a las palabras de Jorge Larrosa (2020), cuando en uno de sus libros una maestra comparte su idea acerca de ser profesor como modo de vida;

"Un modo de vida como cualquier otro, pero distinto a todos los demás, con esa tarea al hombro que pasa por algo del orden del amparo, del cuidado, del ofrecer y construir algo con alguien; (...) que persiste (...) en la convicción de sostener contra todo destino, contra toda profecía- que algo puede ser distinto, que algo puede "acontecer", que algo puede ser de otro modo y que no somos ajenos a esas transformaciones y que por eso este mundo debe estar disponible simbólica y materialmente para todos (...)" (p., 323)<sup>2</sup>.

Por otra parte, tiene como propósito reflexionar sobre las prácticas que se desarrollan en los EPI a fin de mejorar y enriquecer lo que en estas instituciones acontece, generando un espacio de intercambio entre los distintos actores que permitirá una retroalimentación, dado que la facultad aportará su conocimiento específico sobre el tema de la educación y el cuidado para la primera infancia y el Municipio su experiencia sobre lo territorial.

#### **E. Coordinación de la Diplomatura:**

- Coordinadora: Ana Laura Schaab

<sup>2</sup> Larrosa, J. (2020) *El profesor artesano. Materiales para conversar sobre el oficio*. Barcelona: Laertes,

- Co-coordinadora: Leticia Simioli

### F. Objetivos de la formación

La Diplomatura se propone:

- Favorecer el conocimiento y análisis de las diferentes concepciones de infancia y las políticas educativas y de cuidado destinadas a las mismas.
- Generar espacios para construir marcos conceptuales y elaborar procedimientos de estudio que les permitan una mirada más profunda acerca de las prácticas de cuidado y educación de la primera infancia.
- Propiciar un marco de análisis y reflexión para el mejoramiento de las prácticas institucionales cotidianas que permitan una praxis transformadora.
- Fortalecer la vinculación entre la Facultad de Humanidades, Artes y Cs. Sociales y el Municipio construyendo redes entre el Profesorado y la Especialización en Educación Inicial y los Espacios de Primera Infancia.

**G. Requisitos de admisión:** Desempeñarse en un espacio de primera infancia (EPI).

**H. Carga horaria total:** 150 hs.

**I. Estructura Académica:** La Diplomatura de Extensión en Prácticas de cuidado y educación de las Primeras Infancias consta de cinco módulos; tres de 30 hs., uno de 40 hs y el Taller integrador de 20 hs. reloj. En el caso Taller Integrador se prevé su desarrollo a partir de encuentros programados durante el desarrollo de la diplomatura a fin de acompañar a los/las cursantes en la elaboración del diseño del trabajo final integrador a partir de los aportes teóricos - prácticos propuestos en cada módulo y en la presentación del Trabajo Final Integrador de la Diplomatura.

	Módulos	Carga Horaria
1.	Herramientas para el análisis y las prácticas en las instituciones	30
2	Políticas educativas y de cuidado destinada a las infancias	30
3	Pedagogía y didáctica de la educación para las infancias	30
4	Propuestas de enseñanza y de crianza para las infancias	40
5	Taller Integrador	20
TOTAL		150

**J. Descripción de los espacio curriculares: objetivos, contenidos y bibliografía**

Se especifican a continuación los objetivos, contenidos y la bibliografía de cada uno de los módulos:

**Módulo I: Herramientas para el análisis y las prácticas en las instituciones.**

**Objetivos:**

- *Identificar nudos problemáticos que genera la práctica cotidiana en las instituciones.*
- *Recuperar las buenas prácticas.*
- *Proveer herramientas para la planificación.*

**Contenidos:** Construcción de cartografías institucionales. Primeras preguntas para pensar dónde estamos. Diagnóstico por imágenes. Del diagnóstico a la formulación de planes y proyectos. Herramientas para la generación de escenarios de trabajo amables y saludables.

**Bibliografía:**

*Frigerio, G. y Poggi, M. El análisis de la institución educativa. Hilos para tejer proyectos. (1996) Ed. Santillana.*

*Frigerio, G. Poggi, M. y Tiramonti, G. Las instituciones educativas. Cara y Ceca. Elementos para su comprensión. (1992) Troquel Educación.*

*Kaminsky, G. Dispositivos institucionales. Democracia y autoritarismo en los problemas institucionales. (1990) Lugar editorial.*

**Módulo II: Políticas educativas y de cuidado destinada a las infancias:**

**Objetivos:**

- *Identificar y analizar las diversas concepciones de infancia y las políticas educativas y de cuidado destinadas a la misma.*
- *Conocer y analizar los discursos en las normativas, documentos y propuestas actuales para la educación y el cuidado de las Infancias, como así también la concreción de las mismas en las prácticas institucionales.*

**Contenidos:** *Construcción histórica-social de Infancia: surgimiento como categoría social, la configuración de diferentes infancias y el cambio de concepciones sobre la infancia. Representaciones sociales de la infancia a lo largo de la historia. Deconstrucción del concepto de infancia.*

*Infancias y derechos humanos. Convención sobre los Derechos del Niño, legislaciones nacionales y provinciales de primera infancia. Políticas públicas dirigidas a la primera infancia: políticas socio-comunitarias, políticas de atención y cuidado, políticas de inclusión.*

*Infancias y familias: cambios de concepciones, de representaciones y configuraciones. Relación jardín y familia en diversos contextos socio-culturales. Diversas configuraciones familiares y su incidencia en la educación infantil.*

**Bibliografía:**

- Bustelo, E. (2007) *El recreo de la infancia. Argumentos para otros comienzos. Siglo XXI.* Bs. As.
- Carli, S. (2006): "La cuestión de la infancia. Entre la escuela, la calle y el Shopping." Buenos Aires, Argentina: Ed. Paidós.
- Carli, S. (1999) "La infancia como construcción social", en *De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad.* Buenos Aires, Argentina: Santillana.
- Faur, E. (2014) *El cuidado infantil en el siglo XXI. Mujeres malabaristas en una sociedad desigual.* Buenos Aires, Argentina: Siglo veintiuno.
- Fernández Pais M. (2013) "Notas sobre educación popular y primera infancia". En Rodríguez, L. *Educación popular en la historia reciente en Argentina y América Latina. Aportes para balance y prospectiva.* Buenos Aires, Argentina: APPEAL.
- Malajovich, A. (2020) *Nuevas Miradas sobre el Nivel Inicial.* Homo Sapiens Ediciones. Buenos Aires.
- Pineau, P. y Fernández, M., (2009) *Notas para una historia de la educación de la primera infancia. Curso de Posgrado de Primera Infancia y Educación.* Buenos Aires: FLACSO Argentina.
- Redondo, P. (2015) "Infancia(s) Latinoamericana(s), entre lo social y lo educativo" en *Espacios en Blanco, Revista de Educación, Edición vigésimo aniversario, Albarello, L., Manzione M.A (edit) Dossier II Infancia y Educación, NEES-UNCPBA, junio de 2015.*
- Santillán, L. (2012) *Quiénes educan a los chicos. Infancia, trayectorias educativas y desigualdad.* Buenos Aires, Argentina: Editorial Biblos.
- Tonucci, F. (2012) *Apuntes sobre Educación.* Editorial Losada. Buenos Aires.
- Siede, I.A. (1998) "Palabra de familia: unidad y diversidad como ejes de enseñanza". En Calvo, Serulnicoff y Siede (comp.) *Retratos de familia en la escuela.* Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Siede, I. A. (2015) *Casa y jardín. Complejas relaciones entre el Nivel Inicial y las familias.* Rosario, Argentina: Homo Sapiens.
- Santillán, L. (2017) "Familias, comunidades y la demanda por el jardín de infantes" En *Revista del Plan Fénix N°66 - Año 8 – pp.104-111.*

**Módulo III: Pedagogía y didáctica de la educación para las infancias****Objetivos:**

- Construir marcos teóricos centrales y sustantivos de la pedagogía y didáctica de la educación para las infancias, asumiendo la especificidad y características pensadas para enseñar/cuidar/acompañar a la primera infancia.

- Resignificar, desde un sentido pedagógico-didáctico, las prácticas cotidianas que regulan la organización y el funcionamiento de los espacios para la primera infancia.

**Contenidos:** Contextos educativos para la primera infancia: propuestas de enseñanza y prácticas de crianza.

*Rol educador en la primera infancia. Diferencia y complementariedad con la función materna. Situaciones de enseñanza para las distintas edades: bebés, deambuladores, salas de 2 y 3 años.*

*Proyecto institucional: ámbitos de experiencia, cultura de crianza, aspectos del desarrollo, producción cultural, protodisciplinas y sus modos de organización curricular. Enfoque globalizador y perspectiva multirreferencial.*

*Ambiente alfabetizador: tiempo, espacio, recursos y agrupamiento.*

#### **Bibliografía:**

Apel, T.: "La ambientación del jardín". En Revista *Novedades Educativas* Nº 16. Bs. As. 1999.

Andersson, A.; Pereyra, L. y Volturo, M. L. (2012) *Planificar para el Jardín Maternal*. Bs. As.: *Novedades Educativas*.

Calmels, D. (2001) "Del sostén a la transgresión. El cuerpo en la crianza". Bs. As. *Novedades Educativas*.

Goldschmied, E. y Jackson, S. (2000) "La Educación Infantil de 0 a 3 años". Morata Madrid. Cap. 3, 6 y 8.

Santa Cruz, E. *Objetos lúdicos: mediadores de ternura*. Bs. As.: *Noveduc*. 2019.

Marotta, E.; Rebagliati, M.S. y Sena, C. (2009) *¿Jardín maternal o educación maternal?* Bs. As.: *Novedades Educativas*.

Pitluk, L. (2013) *Educación en el jardín maternal. Enseñar y aprender de 0 a 3 años*. Bs. As.: *Novedades Educativas*.

Soto, C. y Violante, R. (2005) "En el jardín maternal: Investigaciones, reflexiones y propuestas". Bs. As.: *Ed. Paidós*. Cap. 1, 2 y 4.

Soto, C. y Violante, R. (2008) "Pedagogía de la Crianza: un campo teórico en construcción". Bs. As.: *Paidós*. Cap. 1, 7 y 8.

Ullúa, J.: *Volver a jugar en el jardín*. Ed. *Homo Sapiens*. Rosario. 2008.

Urcola, D.; Kac, M. y Candia M.R. (2018/19) *El jardín maternal, un lugar donde el enseñar y el aprender se hacen jugar*. Vol. 1, 3 y 4. Ed. *Novedades Educativas* Colección de 0 a 5, la educación en los primeros años.

**Módulo IV: Propuestas de enseñanza y de crianza para las infancias****Objetivos:**

- Reflexionar sobre las prácticas cotidianas que se realizan en los espacios para la primera infancia con apertura al intercambio de opiniones y los cambios necesarios.
- Construir y complejizar conocimientos que contemplen una profundización y una articulación entre teoría y práctica para diseñar y fundamentar propuestas didáctico - pedagógicas destinadas a la primera infancia vinculadas a los lenguajes artísticos, la educación sexual integral, la educación ambiental y el juego.

**Contenidos:**

- **Lenguajes artísticos:** El arte como escenario de aprendizaje: prácticas educativas y de crianza atravesadas por lo artístico. Los lenguajes artísticos y su importancia en la constitución de la subjetividad. Experiencias estéticas e instalaciones lúdico-artísticas en los primeros años. Los diferentes lenguajes artístico-expresivos en las propuestas destinadas a la primera infancia: lenguaje corporal, lenguaje sonoro-musical, lenguaje plástico-visual y lenguaje literario.
  - **Educación Sexual Integral** Las puertas de entrada de la ESI. El ejercicio de los derechos. El enfoque de género. El respeto por la diversidad. La valoración de la afectividad. Conocimiento y cuidados del cuerpo. Desarrollo de comportamientos de autoprotección. Educar en igualdad.
  - **Educación ambiental.** La exploración de la naturaleza. Jugar en la naturaleza y con la naturaleza. El ambiente natural y social que rodea el jardín. Problemáticas ambientales, el desafío del trabajo interdisciplinar. La protección de nuestro paisaje natural y cultural. Ley de Educación Ambiental Integral.
- El juego y el jugar en la primera infancia:** El juego y el jugar: el lugar del juego en las prácticas de cuidado y enseñanza. Distintos formatos de juegos. El juego en la primera infancia: juegos de crianza, juego con objetos, juegos corporales, juego de exploración, juegos simbólicos de imitación y representación.

**Bibliografía:**

- AA.VV. (2002). *Manifiesto por la vida. Por una ética para la sustentabilidad*, Escuela Marina Vilte. Buenos Aires, Argentina: CTERA.
- Canciani, M. L. y otros (2017). *Problemas y desafíos en Educación Ambiental. Un abordaje en doce lecciones*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Novedades Educativas
- Camels, D. (2010) *Juegos de crianza. El juego corporal en los primeros años de vida*. Bs. As.: Biblos.
- Calmes, D. (2014) *El cuerpo cuenta. La presencia del cuerpo en las versificaciones, narrativas y lecturas de crianza*. Rosario: HomoSapiens.

*Origlio, F.; Berdichevsky, P.; Porstein, A.M. y Zaina, A.: Arte desde la cuna. Educación temprana con niños desde recién nacidos hasta los tres años. Ed. Nazhira. Bs. As. 2003.*

*Berdichevsky, P.: Primeras huellas. El lenguaje plástico visual en el Jardín Maternal. Ed. Homo Sapiens. Rosario. 2009.*

*Portein, A.M.: Cuerpo, juego y movimiento en el Nivel Inicial. Ed. Homo Sapiens. Rosario. 2009.*

*Porstein, AM.(2005) Los maestros y el juego espontáneo en el jardín maternal: Propuestas para bebés de 3 meses a 2 años. En El jardín maternal, investigaciones, reflexiones y propuestas. Buenos Aires. Editorial Paidós.*

*Revistas Novedades Educativas. Colección de 0 a 5 años. La Educación en los primeros años Nº 6, 7, 37, 54 y 66. Soto, C. y Violante, R. (coord.): Experiencias estéticas en los primeros años. Reflexiones y propuestas de enseñanza. Ed. Paidós. Bs. As. 2016.*

*Soto, C y Violante, R. (2005) Cuando de jugar se trata en el jardín maternal. Bs As. Paidós.*

*Urcola, D.; Kac, M. y Candia M.R. (2018) El juego y el jugar en el Jardín Maternal. El jardín maternal, un lugar donde el enseñar y el aprender se hacen jugar. Ed. Novedades Educativas Colección de 0 a 5, la educación en los primeros años. Vol.2 - Tomo 116.*

*Educación Ambiental. Ideas y Propuestas para los docentes. Nivel Inicial (2014). Ministerio de Educación de la Nación.*

#### **Módulo V: Taller integrador:**

##### **Objetivos:**

- Realizar una síntesis e integración del trayecto realizado con la intención de lograr una articulación entre la teoría y la práctica.
- Reflexionar sobre las propias prácticas para pensar en alternativas de mejora y retroalimentación.
- Elaborar una propuesta de intervención desde los aportes del recorrido realizado por la diplomatura.

**Contenidos:** Los proyectos de intervención socio-educativos: elaboración de aportes teóricos prácticos a partir del análisis e interpretación de lo abordado en los módulos. Elaboración colaborativa de propuestas de intervención. La articulación entre procesos de descripción, análisis y conclusiones. Construcción del Trabajo Final Integrador: tipos y modos de presentar una propuesta de intervención: organización de la misma, modos de ordenamiento, presentación creativa y reflexiva.

**Bibliografía:**

- Alen, B. (2004) La escritura de experiencias pedagógicas en la formación docente. Documento del Programa Elegir la Docencia: la escritura de experiencias pedagógicas.
- Bombini, G (2002): Escribir las prácticas. Buenos Aires. Mimeo.
- Candia, M.R. (coord.) (2010) *La planificación en la educación infantil*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Chaikiln, S. y Lave, J. (comps.) (2001). *Estudiar las prácticas. Perspectivas sobre actividad y contexto*. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu editores.
- Nogueira, S. (Coord.) (2010) Estrategias de lectura y escritura académicas. Estudio y ejercitación de la enunciación, la textualidad, la explicación y la argumentación. Buenos Aires, Argentina: Biblos.
- Pitluk, L. (2006) *La planificación didáctica en el Jardín de Infantes. Las unidades didácticas, los proyectos y secuencias didácticas. Juego trabajo*. Rosario: Homo Sapiens.
- Sena, C. (2009) "El guión conjetural. Una modalidad para planificar la enseñanza". En *¿Jardín maternal o educación maternal? Ecos de una experiencia de formación docente*. Buenos Aires: Novedades Educativas
- Vera, R. (1988). "Orientaciones básicas de los Talleres de Educadores." *Cuadernos de Formación Docente 7*. Dirección de Dávila. Publicaciones Secretaría de Extensión Universitaria U.N.R.
- Vera, R. (2008). "El taller de educadores, una herramienta conceptual y metodológica para el análisis de la propia práctica." Buenos Aires: Instituto Nacional de Formación Docente.

**K. Modalidad de dictado: presencial.**

Se prevén clases periódicas teórico-prácticas, en las que se intercalan desarrollos teóricos con trabajos grupales a partir de consignas. Las lecturas de las propuestas bibliográficas serán orientadas por los docentes a cargo de los módulos, se distinguirá entre las obligatorias y las sugeridas. Los trabajos de cada módulo tenderán a la construcción del Trabajo Final Integrador. Las actividades se iniciarán con una reunión general en la que se presente el proyecto, el cronograma y la modalidad de trabajo.

La modalidad de trabajo será de formato Taller, donde cada encuentro tendrá una dinámica de ida y vuelta, de reflexión y debate, de construcción colectiva y dialógica entre teoría y práctica para que permita complejizar la mirada sobre la cotidianidad y pensar otras prácticas posibles.

**L. Normas de permanencia y evaluación: asistencia, trabajos prácticos, evaluación de los espacios curriculares y final, etc.**

Para obtener la certificación correspondiente a la Diplomatura de Extensión en Prácticas de cuidado y educación de las Primeras Infancias, los cursantes deben cumplimentar el 80% de asistencia a las clases presenciales, el cumplimiento de la totalidad de los trabajos requeridos en los módulos y la aprobación del Trabajo Final Integrador.

Los trabajos previstos en los módulos apuntarán a la construcción del Trabajo Final Integrador. Las pautas para su elaboración se establecerán en el Taller Integrador en acuerdo con la Coordinación de la Diplomatura. Será acompañado por tutorías y evaluado por la coordinación y profesores de la carrera.

**M. Cuerpo Docente: listado de los docentes con sus correspondientes responsables académicos (acompañar como anexo los CV)**

Leticia Simioli  
Ana Laura Schaab  
María Soledad López  
Silvina Frenkel  
Laura Campos  
Fernanda Zabalegui  
Mariana Paez  
Ana María Escurra  
Francisco Leiva  
Vanina Galarza  
Paola Caraballo

**N. Organización y gobierno: dirección o coordinación. Comité Académico.**

Coordinación: Ana Laura Schaab (coordinadora) y Leticia Simioli (co-coordinadora)

Comité Académico: María Soledad López, Marcelo Dobry, Marta Martinez.

