

PARANÁ, 28 JUN 2022

VISTO:

El expediente S01: 8299/2021 UADER_SALUD, referido al "Nuevo Plan de Estudios de la Carrera Profesorado Universitario de Educación Física"; y

CONSIDERANDO:

Que el Vicedecano a cargo de la Secretaría Académica de la Facultad de Ciencias de la Vida y la Salud UADER pone en consideración la propuesta del nuevo Plan de Estudios de la carrera Profesorado Universitario de Educación Física.-

Que la propuesta fue confeccionada por la Comisión para la modificación del Plan de Estudios del Profesorado de Educación Física, creada por Resolución CD N° 0234-21 FCVyS con colaboración del Departamento de Gestión Académica de la Facultad de Ciencias de la Vida y la Salud, dependiente de la Universidad Autónoma de Entre Ríos.-

Que el presente Plan de Estudios tiene como antecedente la Carrera que se dicta actualmente, "Profesorado de Educación Física" cuyo plan de estudio se encuentra vigente y aprobado mediante Resolución Ministerial N° 521/2003.-

Que por Resolución CD N° 876-21 FCVyS de fecha 23 de noviembre de 2021, la Facultad de Ciencias de la Vida y la Salud UADER propone a este cuerpo colegiado aprobar el Nuevo Plan de Estudios de la Carrera Profesorado Universitario de Educación Física.

Que la nueva propuesta revisa la formación ofrecida y actualiza contenidos en el contexto de debates nacionales y regionales, incorpora de manera transversal los contenidos emanados de políticas institucionales como la perspectiva de DDHH, de Género, la formación en Educación Sexual Integral, la Discapacidad y las prácticas educativas territoriales.-

Que la incorporación de estos enfoques propios del campo disciplinar a la propuesta académica se complementan con nuevos contenidos y objetivos planteados tanto para la formación general como para la formación pedagógica. En ese sentido, y tal como lo establece el Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad Autónoma de Entre Ríos, el Plan de Estudios aquí propuesto se compromete fuertemente con la formación de una ciudadanía crítica e involucrada con la defensa de los derechos humanos, el pensamiento

RESOLUCIÓN "CS" N° 200-22

nacional y latinoamericano, la construcción de sociedades más justas, las equidades de género, sociedades libres de violencias y el abordaje integral de las necesidades del territorio.-

Que la Secretaría Económica Financiera de la Universidad manifiesta que existe disponibilidad para dar continuidad a la propuesta del nuevo Plan de Estudios de la carrera Profesorado Universitario de Educación Física.

Que toma intervención la Secretaría Académica de la Universidad emitiendo dictamen de su competencia, manifestando que la propuesta reúne todos los requisitos solicitados en la normativa vigente Ordenanza "CS" N° 146 UADER, la cual en su Artículo 9° prevé los puntos que debe contener un nuevo plan de estudio.

Que la Comisión Permanente de Asuntos Académicos del Consejo Superior, en despacho del 22 de junio de 2022, recomienda la aprobación del "Nuevo Plan de Estudios de la Carrera Profesorado Universitario de Educación Física".-

Que el Consejo Superior en su quinta reunión ordinaria llevada a cabo el día 28 de junio de 2022, resuelve por unanimidad de los presentes aprobar el despacho de la Comisión Permanente de Asuntos Académicos.-

Que es competencia de este órgano resolver actos administrativos en el ámbito de la Universidad en uso pleno de la autonomía, de acuerdo al Artículo 269° de la Constitución de la Provincia de Entre Ríos "*La Universidad Provincial tiene plena autonomía. El Estado garantiza su autarquía y gratuidad...*", y en el Artículo 14° incisos a), n) y u) del Estatuto Académico Provisorio de la Universidad Autónoma de Entre Ríos aprobado por Resolución Ministerial N° 1181/2001 del Ministerio de Educación de la Nación.

Por ello:

EL CONSEJO SUPERIOR DE LA
UNIVERSIDAD AUTONOMA DE ENTRE RIOS

RESUELVE:

ARTÍCULO 1º: Aprobar el "Plan de Estudios de la Carrera Profesorado Universitario de Educación Física" de la Facultad de Ciencias de la Vida y la Salud, de la Universidad

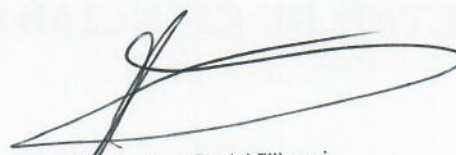
Autónoma de Entre Ríos, en el marco de la Ordenanza "CS" N° 146/21 UADER el que como anexo I y II agregado forma parte de la presente.-

ARTÍCULO 2°: Elevar a la Dirección Nacional de Gestión y Fiscalización Universitaria el Plan de estudios aprobado en el artículo 1° de la presente, para la tramitación correspondiente.

ARTÍCULO 3°: Registrar, comunicar, notificar a quienes corresponda y cumplido archivar.-



Cr. MARIANO A. CAMOIRANO
A/C Secretaría del Consejo Superior
U.A.D.E.R.



Abog. Luciano Daniel Filipuzzi
RECTOR
Universidad Autónoma de Entre Ríos

RESOLUCIÓN "CS" Nº **200-22**

ANEXO I

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ENTRE RÍOS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA VIDA Y LA SALUD



PROFESORADO UNIVERSITARIO DE
EDUCACIÓN FÍSICA



SEDE GUALEGUAY - ENTRE RÍOS

1. TÍTULO QUE OTORGA

Profesor/a Universitario/a de Educación Física

2. AÑOS DE DURACIÓN

4 años

3. CARACTERÍSTICAS DEL TÍTULO

Nivel: Grado

Acreditación: 4 años de duración

Modalidad: Presencial

4. FUNDAMENTACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

El presente plan de estudios es el resultado del trabajo reflexivo y comprometido de docentes, estudiantes y graduados/as del Profesorado de Educación Física de la ciudad de Gualeguay, herederos de una amplia trayectoria institucional, cuyos orígenes se remontan a mediados del siglo pasado, cuando la asociación gremial de profesores, reunida en el Centro de Profesores Diplomados de Gualeguay dejarían sentadas las bases para la posterior formación del Instituto de Profesorado que daría origen, en 1980 al Instituto Nacional de Profesorado Secundario de Gualeguay.

Unos años más adelante, la formación de profesores de Educación Física pasaría a depender de la Escuela Normal Nacional Superior de Profesorado "Ernesto A. Bavio", ampliando la duración de la carrera a 4 años y, con la transferencia de las instituciones educativas de nivel superior a la esfera provincial, en la década de 1990, se modificó la propuesta curricular y se conformó el Instituto de Educación Física "Dr. José Benjamín Zubiaur".

Desde el año 2000, con la creación de la Universidad Autónoma de Entre Ríos, la formación de profesores y profesoras de Educación Física de la ciudad de Gualeguay pasaría a ser de carácter universitario, recogiendo la amplia trayectoria institucional y el compromiso con la formación docente.

Transcurridos casi veinte años de implementación de la propuesta curricular vigente, se impuso la necesidad de revisar el Plan de Estudios a la luz del contexto actual. Esto implicó, por un lado, repensar los contenidos considerando los lineamientos curriculares establecidos por el Consejo Federal de Educación para la Formación Docente Inicial y por el Consejo Interuniversitario Nacional y, por otro lado, adecuar la propuesta formativa a lo expresado en el Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad Autónoma de Entre Ríos (Res. CS N°385-20).

De acuerdo con la Ley de Educación Nacional N° 26206/06, la formación docente en el área de la Educación Física debe posibilitar la adquisición de conocimientos para incidir en la formación corporal y motriz de los sujetos de aprendizaje en todos los niveles y modalidades del sistema educativo, como también de aquellos sujetos que en otros ámbitos requieran de orientaciones para la realización de actividades corporales y motrices con sentido saludable, de compromiso consigo mismo y con la sociedad, mediante una utilización recreativa y dinámica de su tiempo libre.

Como consecuencia, esta propuesta académica se enmarca en los conceptos de corporeidad y del enfoque socio motriz para la enseñanza de la Educación Física. Mientras que la noción de *corporeidad* refiere al cuerpo como una dimensión significativa de la condición humana, que conlleva diversos significados y que permite modificar la vida cotidiana permanentemente a lo largo de la existencia, la de *sociomotricidad* se refiere a aquellas prácticas donde la interacción motriz es fundamental, ya que propician la participación, la comunicación y la cooperación en las acciones motrices (Gómez, 2002). Estas prácticas involucran a todos los juegos colectivos y los deportes en los que haya cooperación, tareas en equipo y demás actividades colectivas.

La incorporación de estos enfoques propios del campo disciplinar a la propuesta académica se complementan con nuevos contenidos y objetivos planteados tanto para la formación general como para la formación pedagógica. En ese sentido, y tal como lo establece el Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad Autónoma de Entre Ríos, el Plan de Estudios aquí propuesto se compromete fuertemente con la formación de una ciudadanía crítica e involucrada con la defensa de los derechos humanos, el pensamiento nacional y latinoamericano, la construcción de sociedades más justas, las equidades de género, sociedades libres de violencias y el abordaje integral de las necesidades del territorio.

5. OBJETIVOS DE LA CARRERA

- Brindar a los/as graduados/as el sentido educativo y la apropiación de saberes científicos, humanísticos y especializados que sustentan la actuación docente en las prácticas corporales y motrices representadas por el juego, el deporte, la gimnasia y las actividades motrices expresivas, en distintos contextos y con compromiso social.
- Contribuir con la sociedad en la formación de docentes con capacidad para gestionar y coordinar situaciones de enseñanza de los contenidos específicos de la Educación Física, relacionando el análisis de los contextos sociales, culturales y políticos, con las posibles actividades corporales y motrices.
- Formar Profesores/as Universitarios/as de Educación Física con perspectiva de derechos que puedan crear y desarrollar dispositivos pedagógicos para atender a la diversidad, afianzados sobre las posibilidades de aprender de los sujetos y en la comprensión de los valores propios de la comunidad.

- Favorecer la formación de docentes críticos/as y reflexivos/as que puedan desempeñarse en los diseños curriculares de los diferentes niveles y modalidades educativas.
- Promover la formación para la gestión, la investigación, el trabajo colectivo, el desarrollo y la evaluación de proyectos institucionales.
- Formar Profesores/as Universitarios/as de Educación Física comprometidos con la salud capaces de fomentar acciones saludables en beneficio de la población a través de la práctica de actividades físicas y deportivas.

6. PERFIL DEL/LA EGRESADO/A

El/La Profesor/a Universitario/a de Educación Física egresado/a de la Facultad de Ciencias de la Vida y la Salud de la Universidad Autónoma de Entre Ríos es un/a profesional comprometido/a con la educación, el deporte y la salud de las personas, desde un enfoque que entiende al ser humano en toda su complejidad e integralidad, posicionándose desde una perspectiva de derechos.

Asimismo, cuenta con las herramientas necesarias para producir prácticas significativas, fundamentadas teóricamente y adecuadas a la singularidad de cada contexto, tanto en el Sistema de Educación Formal como en ambientes educativos no formales.

En tanto graduado/a de una carrera universitaria, comprometido/a socialmente, otorga un lugar privilegiado a la investigación educativa y a su poder en lo que respecta a la transformación social.

7. ALCANCES DEL TÍTULO

- Planificar, ejecutar, evaluar y conducir propuestas educativas vinculadas con la Educación Física en todos los niveles y modalidades del Sistema Educativo Formal.
- Formar parte de equipos de gestión educativa.
- Intervenir pedagógicamente en instituciones vinculadas a la educación no formal y en el marco de una educación permanente.
- Participar en equipos interdisciplinarios del área de la Salud orientados a mejorar la calidad de vida de las personas a través de la actividad física.
- Realizar diagnósticos e intervenciones territoriales en el campo de la Educación Física.
- Integrar equipos de investigación educativa e interdisciplinaria.

Los alcances propuestos no se superponen con los de las Carreras de Grado pertenecientes al Artículo 43° de la Ley 24.521.

8. CONDICIONES DE INGRESO

RESOLUCIÓN "CS" N° 200-22

- Aprobación de educación secundaria: polimodal, media o equivalente, legalizado por el organismo competente. Los mayores de 25 años que no reúnan esa condición, podrán ingresar a través de la normativa vigente de la Universidad conforme con el artículo 7º de la Ley 24.521.
- Cumplimentar con la documentación solicitada por la Universidad Autónoma de Entre Ríos:
 - Título de estudios de Educación Secundaria: medio, polimodal o equivalente, legalizado por el organismo competente.
 - Fotocopia del Documento Nacional de Identidad
 - Fotocopia legalizada de Partida de Nacimiento.
 - Grupo sanguíneo y factor RH
 - 4 Fotos de 4x4.
- El ingreso y permanencia de alumnos extranjeros será según normativa vigente en la Universidad.
- Para garantizar un acompañamiento adecuado durante la formación, todos los ingresantes deberán presentar una Declaración Jurada de Salud y un certificado médico de Aptitud Física.

9. ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

9.1.

Código	Asignatura	Régimen	Carga horaria		Correlativas	Modalidad
			Semanal	Total		
Primer Año						
313101	Derechos humanos	Cuatrimestral	4	64	-	Presencial
313102	Biología humana	Cuatrimestral	4	64	-	Presencial
313103	Prácticas corporales I	Cuatrimestral	6	96	-	Presencial
313104	Natación y su didáctica I	Cuatrimestral	4	64	-	Presencial
313105	Fútbol y su didáctica	Cuatrimestral	6	96	-	Presencial
313106	Psicología	Cuatrimestral	4	64	-	Presencial
Carga horaria del primer cuatrimestre				448 horas		
313107	Pedagogía	Cuatrimestral	4	64	-	Presencial
313108	Anatomofisiología I	Cuatrimestral	4	64	-	Presencial
313109	Atletismo y su didáctica I	Cuatrimestral	4	64	-	Presencial
313110	Hándbol y su didáctica	Cuatrimestral	6	96	-	Presencial
313111	Primeros auxilios	Cuatrimestral	3	48	-	Presencial
313112	Sóftbol y su didáctica	Cuatrimestral	6	96	-	Presencial
Carga horaria del segundo cuatrimestre				432 horas		

Segundo Año						
313201	Educación física inclusiva	Cuatrimestral	4	64	101	Presencial
313202	Anatomofisiología II	Cuatrimestral	4	64	108	Presencial
313203	Atletismo y su didáctica II	Cuatrimestral	4	64	109	Presencial
313204	Vóley y su didáctica	Cuatrimestral	6	96		Presencial
313205	Recreación y juego I	Cuatrimestral	4	64		Presencial
313206	Inglés académico	Cuatrimestral	4	64		Presencial
Carga horaria del primer cuatrimestre				416 horas		
313207	Educación Sexual Integral	Cuatrimestral	4	64	101	Presencial
313208	Género y Derechos	Cuatrimestral	2	32	101	Presencial
313209	Prácticas corporales II	Cuatrimestral	6	96	103	Presencial
313210	Gimnasia deportiva y su didáctica I	Cuatrimestral	4	64		Presencial
313211	Prácticas educativas no formales	Cuatrimestral	4	64	205	Presencial
313212	Básquet y su didáctica	Cuatrimestral	6	96		Presencial
Carga horaria del segundo cuatrimestre				416 horas		
Tercer Año						
313301	Didáctica de la Educación Física I	Cuatrimestral	4	64	106 - 107	Presencial
313302	Biomecánica	Cuatrimestral	4	64	202	Presencial
313303	Entrenamiento I	Cuatrimestral	4	64	202	Presencial
313304	Introducción a la Administración y Gestión de la Actividad Física y el Deporte	Cuatrimestral	3	48		Presencial
313305	Hockey y su didáctica	Cuatrimestral	6	96		Presencial
313306	Recreación y Juego II	Cuatrimestral	4	64	205	Presencial
313307	Educación Física en Ambientes Naturales	Cuatrimestral	3	48	205	Presencial
Carga horaria del primer cuatrimestre				448 horas		
313308	Gimnasia deportiva y su didáctica II	Cuatrimestral	4	64	210	Presencial
313309	Natación y su didáctica II	Cuatrimestral	4	64	104	Presencial
313310	Tecnologías de la Información y la Comunicación	Cuatrimestral	3	48		Presencial
313311	Actividad Física y Salud	Cuatrimestral	4	64	302	Presencial
313312	Entrenamiento II	Cuatrimestral	6	96	303	Presencial
313313	Práctica Educativa de Nivel Inicial	Cuatrimestral	4	64	103 – 205 – 301	Presencial
Carga horaria del segundo cuatrimestre				400 horas		

RESOLUCIÓN "CS" Nº 200-22

Cuarto Año						
313401	Didáctica de la Educación Física II	Cuatrimestral	6	96	301	Presencial
313402	Sociología de la Educación	Cuatrimestral	4	64	107	Presencial
313403	Práctica Educativa de Nivel Primario	Cuatrimestral	6	96	209 – 301 – 306	Presencial
313404	Investigación educativa aplicada a la Educación Física	Cuatrimestral	4	64	301	Presencial
313405	Seminario electivo de formación general	Cuatrimestral	4	64	206 - 310	Presencial
Carga horaria del primer cuatrimestre				384 horas		
313406	Política y Gestión en el ámbito educativo	Cuatrimestral	4	64	304 - 313	Presencial
313407	Problemáticas socioeducativas contemporáneas	Cuatrimestral	4	64	402	Presencial
313408	Seminario electivo de formación específica	Cuatrimestral	4	64	301	Presencial
313409	Prácticas educativas del Nivel Secundario	Cuatrimestral	6	96	401	Presencial
313410	Prácticas educativas del Nivel Superior	Cuatrimestral	6	96	401	Presencial
Carga horaria del segundo cuatrimestre				384 horas		
Otros requisitos:						
Cumplir un total de 103 horas de Prácticas Educativas Territoriales a lo largo de toda la formación.						
Título: Profesor/a Universitario/a de Educación Física						

CARGA HORARIA TOTAL: 3431 HORAS

10. CONTENIDOS MÍNIMOS

10.1. Derechos Humanos

Los contenidos mínimos de este espacio curricular se ajustan a lo estipulado en la normativa vigente de la Universidad Autónoma de Entre Ríos.

Derechos Humanos. Campo de estudios, la dimensión histórica y la naturaleza político filosófica de los derechos humanos. La Formalización jurídica de los derechos humanos.

Marco Socio-Histórico de los Derechos Humanos. Origen. Conceptos y Antecedentes de los DDHH. Historia de las luchas geopolíticas, que permitieron las grandes declaraciones y pactos concomitantes.

Educar en y para los derechos humanos.

La problemática de los Derechos Humanos en la historia argentina reciente. Terrorismo de Estado. Doctrina de la Seguridad Nacional y Plan Cóndor. La implementación de un plan sistemático de exterminio durante la última dictadura cívico-militar. La figura del desaparecido y sus implicaciones sociales y políticas.

Las luchas por la memoria, la verdad y la justicia en perspectiva comparada. El movimiento por los Derechos Humanos. Los Juicios por los Delitos de Lesa Humanidad y Genocidio. La restitución de identidades.

Las Organizaciones y Organismos en la protección y promoción de los DDHH. Semejanzas y diferencias desde sus funciones. La responsabilidad del Estado como garante de los DDHH. La denuncia de vulneración de derechos ante los organismos nacionales provinciales y locales. El rol de las organizaciones sociales regionales en la promoción y orientación ante situaciones de vulneración de derechos.

Género. Género, interseccionalidad, situacionalidad del conocimiento en la lectura de la problemática de los Derechos Humanos. Violencia patriarcal como problemática del campo de los derechos humanos en sociedades capitalistas contemporáneas; escenarios periféricos y contextos de genocidio. Políticas de uni/pluriversal como matriz superadora de la inclusión.

Interculturalidad y multiculturalismo. La problemática de la alteridad en contextos situados. Diáspora y genocidio de los pueblos originarios y los afrodescendientes. Casta, género y clase en el siglo XX.

Ambiente y sociedad: derechos de los pueblos y sujetos de derechos no humanos. Principales problemáticas en Latinoamérica: extractivismo y desigualdad. Bases del derecho ambiental como herramienta de lucha por los derechos humanos. Sustentabilidad igualitaria como derecho de los pueblos; dimensiones socio-políticas, económicas y ambientales de los conceptos de soberanía y seguridad alimentaria. Matriz ético epistémica del Buen Vivir.

10.2. **Biología Humana**

Moléculas de importancia biológica: hidratos de carbono, lípidos, proteínas y ácidos nucleicos. Célula: estructura, organelas y sus funciones. Metabolismo celular. Glucólisis. Vías aeróbicas y anaeróbicas para la obtención de energía. División celular. Introducción a la histología humana.

10.3. **Prácticas Corporales I**

Movimiento humano. Filogenia y ontogenia del movimiento humano. Aprendizaje motor. Fases del desarrollo del movimiento (ventanas de oportunidades). Motricidad. Desarrollo motor humano. Corporeidad y motricidad: espacialidad, temporalidad, corporeidad. Habilidades motrices básicas. Capacidades físicas motrices. Capacidades perceptivo-motrices.

10.4. **Natación y su didáctica I**

El medio acuático. Las prácticas acuáticas y la natación como prácticas sociales y culturales. La disponibilidad motriz y corporal en el agua. Sensopercepción. Ambientación. Relajación. Flotación. Respiración. Propulsión. Desplazamientos. Juegos acuáticos: tipos. Objetivos. Organización. Didáctica de las prácticas acuáticas. Aspectos constitutivos de una clase. Los espacios. Los principios metodológicos. Evaluación del proceso aprendizaje. Natación: alternativas inclusivas. Cuidados y prevención de errores y lesiones. Perspectiva de género en la enseñanza de la natación.

10.5. Fútbol y su didáctica

El fútbol desde la perspectiva de la educación. Fundamentos y análisis. Técnicas y tácticas grupales e individuales. Aspectos constitutivos de la clase de fútbol. Los espacios. Los principios metodológicos de la práctica. Selección, secuenciación, complejización de la tarea. Evaluación del aprendizaje. Aspectos reglamentarios. Perspectiva de género en la enseñanza del fútbol. Fútbol adaptado.

10.6. Psicología

Objeto de estudio de la Psicología. Teorías Psicológicas. Desarrollo del aparato psíquico. Etapas del desarrollo humano. Teorías de la conducta. Aspectos cognitivos, socio afectivos y motrices. Las Teorías del Aprendizaje. Conductismo. Cognitivismo. Constructivismo. El proceso social del aprendizaje. Inteligencia y construcción de subjetividad. Identidad y autonomía.

10.7. Pedagogía

Objeto de estudio de la Pedagogía. Corrientes pedagógicas y sus concepciones. Tradiciones pedagógicas en el campo de la Educación Física. Instituciones educativas en contexto: nivel inicial, primario, secundario, superior. Tensiones entre sus funciones y las demandas de la sociedad. Los sujetos de la educación. Construcción del sujeto pedagógico. Tensiones entre los procesos de individualización y socialización. La Educación como práctica social, política, ética y cultural. Problemáticas argentinas y latinoamericanas de los niveles educativos y de la Educación Física en la actualidad.

10.8. Anatomofisiología I

Generalidades de la anatomía del movimiento. Planos y ejes. Anatomía y fisiología del sistema osteoartromuscular y sus componentes; especificidades en relación a la Actividad Física. Anatomía y fisiología del sistema respiratorio; especificidades en relación a la Actividad Física. Anatomía y fisiología del sistema cardiovascular; especificidades en relación a la Actividad Física.

10.9. Atletismo y su didáctica I

El atletismo desde la perspectiva de la educación. Fundamentos y análisis. Aspectos constitutivos de la clase de atletismo. Los espacios; los elementos alternativos. Los principios metodológicos de la práctica. Selección, secuenciación, complejización de la tarea. Evaluación del aprendizaje de las pruebas atléticas. Pruebas, estilos y disciplinas.

Formas de cuidado, prevención de errores y accidentes. Errores frecuentes. Aspectos reglamentarios. Perspectiva de género en la enseñanza del atletismo. Atletismo adaptado.

10.10. Hándbol y su didáctica

El hándbol desde la perspectiva de la educación. Fundamentos y análisis. Técnicas y tácticas grupales e individuales. Aspectos constitutivos de la clase de hándbol. Los espacios. Los principios metodológicos de la práctica. Selección, secuenciación, complejización de la tarea. Evaluación del aprendizaje. Aspectos reglamentarios. Perspectiva de género en la enseñanza del hándbol. Hándbol adaptado.

10.11. Primeros Auxilios

Valoración de signos vitales. Conducta PAS (proteger, avisar y socorrer). Soporte vital básico. Principales aspectos de RCP (Reanimación Cardiopulmonar). Maniobra de Heimlich. Traumatismos. Vendajes e inmovilizaciones. Quemaduras. Mordeduras de animales. Picaduras de insectos. Emergencias y urgencias más frecuentes durante las prácticas de actividades motrices y deportivas.

10.12. Sóftbol y su didáctica

El Sóftbol desde la perspectiva de la educación. Fundamentos y análisis. Técnicas y tácticas grupales e individuales. Aspectos constitutivos de la clase de Sóftbol. Los espacios. Los principios metodológicos de la práctica. Selección, secuenciación, complejización de la tarea. Evaluación del aprendizaje. Aspectos reglamentarios. Perspectiva de género en la enseñanza del Sóftbol. Sóftbol adaptado.

10.13. Educación Física Inclusiva

La Educación Especial. Perspectiva histórica. Paradigmas y enfoques. Derechos Humanos. Derecho a la Educación. Políticas actuales de inclusión e integración. El papel de los diferentes actores sociales en el desafío de la inclusión. Las personas con discapacidad y sus contextos. Nuevas subjetividades. Caracterización de las discapacidades específicas: personas con discapacidades sensoriales. Personas con discapacidad intelectual. Personas con discapacidades motoras. Personas con discapacidades múltiples. Conciencia corporal en las diferentes capacidades. Construcción de vínculos habilitantes para enseñar y aprender. Derecho a la Recreación, a la Actividad Física y al Deporte. Adecuaciones curriculares. Criterios de adaptación y reconocimiento de modos y procesos subjetivos para aprender. Organización, planificación y práctica de programas de actividades físicas y deportivas para personas con discapacidad. Deporte paralímpico.

10.14. Anatomofisiología II

Anatomía y fisiología del sistema nervioso; especificidades en relación a la Actividad Física. Anatomía y fisiología del sistema endócrino; especificidades en relación a la

Actividad Física. Anatomía y fisiología del sistema digestivo; especificidades en relación a la Actividad Física. Anatomía y fisiología del sistema genitourinario; especificidades en relación a la Actividad Física.

10.15. **Atletismo y su didáctica II**

Iniciación atlética en diferentes edades y contextos. Las estrategias de enseñanza aplicables a diferentes contextos, edades y situaciones. Aplicación y transferencia de los contenidos técnicos-biomecánicos a la enseñanza de pruebas atléticas, observación y ejercicios correctivos. Orientaciones para la enseñanza. Planificación y ejecución de pruebas. Organización de competencias y torneos. Análisis estructural del atletismo. Atletismo, cultura, desarrollo e inclusión. Perspectiva de género en la enseñanza del atletismo. Atletismo adaptado.

10.16. **Vóley y su didáctica**

El Vóley desde la perspectiva de la educación. Fundamentos y análisis. Técnicas y tácticas grupales e individuales. Aspectos constitutivos de la clase de Vóley. Los espacios. Los principios metodológicos de la práctica. Selección, secuenciación, complejización de la tarea. Evaluación del aprendizaje. Aspectos reglamentarios. Perspectiva de género en la enseñanza del Vóley. Vóley adaptado.

10.17. **Recreación y Juego I**

Juego. Análisis histórico, disciplinar y educativo. Juego, características, clasificación, enfoques y funciones. Paradigmas del Tiempo Libre y la Recreación. El juego y la recreación en las diferentes etapas de la vida. El derecho al juego y a la recreación. Los juegos motores. Concepto, enfoques y potencialidad educativa y formativa. Los juegos cooperativos. Concepto, enfoques y potencialidad educativa y formativa. Las intervenciones en el juego. Principios didácticos para su enseñanza. Rol docente en el juego y en las actividades recreativas. El juego y la recreación en la escuela.

10.18. **Inglés Académico**

Organización del texto. Estudio de las palabras conceptuales. Estudio de las palabras no conceptuales. Conectores. Pronombre y sus referencias contextuales. Verbos especiales. Gerundios. Tiempos verbales. Voz activa y voz pasiva. Oraciones condicionales. Lectura de textos académicos propios del campo de la Educación Física. Escritura de *abstracts*.

10.19. **Educación Sexual Integral**

La ESI como oportunidad para el ejercicio de la democracia. Carácter sexuado del curriculum. Marco normativo que regula la ESI. Ley 26.150 de Educación Sexual Integral. Programa Nacional de Educación Sexual Integral. Lineamientos y documentos curriculares derivados. Ejes conceptuales de la ESI; respetar la diversidad, ejercer nuestros derechos, cuidar el cuerpo y la salud, valorar la afectividad, reconocer la

perspectiva de género. El derecho a la ESI. Potencialidades y límites. Infancia, adolescencia, géneros y sexualidades en la escuela. Debates teóricos en torno a la infancia, adolescencia, los géneros y las sexualidades; sus producciones y reproducciones escolares. Debates sobre temáticas específicas. Embarazos, maternidades, violencia de género, noviazgos violentos, consentimientos e identidad de género. Puertas de Entrada para el Abordaje institucional de la Sexualidad. Recorridos pedagógicos-didácticos para la implementación de la ESI y la vinculación con la Educación Física. La concepción integral y su relación con los "cómo" enseñar contenidos vinculados a la sexualidad.

10.20. **Género y Derechos**

Género. Patriarcado. Análisis siglo XX y XXI. Perspectiva interseccional. Roles y estereotipos de género. Identidades de género. Orientaciones sexuales. Violencias por razones de género. Tipos y modalidades de violencias por razones de género. Ciclo de violencia y violentómetro. Mitos en torno a las violencias por razones de género. Evaluación de riesgo y denuncia. Debates teóricos en torno al género, la sexualidad y las desigualdades. El aporte de la lectura feminista para la comprensión de las desigualdades sociales. Heterosexualidad obligatoria, sexualidad dicotómica y la crítica *queer*. Derechos humanos y leyes nacionales. Obligaciones emanadas de la normativa. La protección de la ley a la tarea docente. Los derechos y las disputas histórico-políticas. Ley Micaela. Rol del Estado como garante de derechos y Políticas Públicas. Redes territoriales de prevención y acompañamiento. Autocuidado Feminista. Ley de Protección Integral a la Mujer. Género y Educación Física. Género y Deporte.

10.21. **Prácticas Corporales II**

Capacidades coordinativas y capacidades condicionales. Didáctica de las prácticas corporales. Aprendizaje de la motricidad. Expresión corporal. Psicomotricidad. Sociomotricidad. Prácticas gimnásticas y/o recreativas no formales.

10.22. **Gimnasia Deportiva y su didáctica I**

Generalidades sobre el deporte: origen- evolución, estructura- reglamento de destrezas de suelo. La gimnasia como práctica social, escolar, recreativa y competitiva. La disponibilidad corporal y las posibilidades del movimiento humano. Su construcción subjetiva para resolución de problemas motrices. Clasificación de los ejercicios globales y contruídos. Identificación, aplicación y diferenciación. Gimnasia artística. Habilidades y destrezas en destrezas de suelo. Música, espacio y comunicación en la gimnasia. Formas de cuidado. Prevención de errores y accidentes. La didáctica de la gimnasia. Perspectiva de aplicación del deporte a nivel escolar: valor educativo-incidencia sobre las capacidades motoras. La gimnasia y el sujeto que aprende: aprendizaje y condicionamientos socioculturales. Etapas o fases. Gimnasia y perspectiva de género. Gimnasia y discapacidad.

10.23. **Prácticas Educativas No Formales**

Definición de los espacios de práctica: jardines maternos, clubes, espacios de asociaciones civiles, comedores, empresas y otras. Diagnóstico institucional. Necesidades y población destinataria. Elaboración e implementación de un proyecto educativo.

10.24. **Básquet y su didáctica**

El Básquet desde la perspectiva de la educación. Fundamentos y análisis. Técnicas y tácticas grupales e individuales. Aspectos constitutivos de la clase de básquet. Los espacios. Los principios metodológicos de la práctica. Selección, secuenciación, complejización de la tarea. Evaluación del aprendizaje. Aspectos reglamentarios. Perspectiva de género en la enseñanza del Básquet. Básquet adaptado.

10.25. **Didáctica de la Educación Física I**

Objeto de estudio de la Didáctica. Relación entre didáctica general y didácticas específicas. Didácticas de Nivel. Modelos didácticos. Teorías de enseñanza. Enfoques didácticos predominantes en la historia de la Educación Física. Materiales didácticos para la enseñanza de prácticas motrices. Recursos didácticos. Enseñanza y currículum. Niveles de especificación curricular. Normativa vigente y marco institucional. Programación de la enseñanza. Propósitos y objetivos. Contenidos. Estrategias didácticas. Evaluación. Planificación diaria, componentes y su importancia dentro de la enseñanza. Principales consideraciones de las didácticas de Nivel Inicial y Primario. La clase de Educación Física en el Nivel Inicial y en el Nivel Primario. La clase de Educación Física en los ámbitos de educación No Formal. La coordinación de la clase, atención de los emergentes. Justificación didáctica. Estudiantes como sujetos de derecho. La inclusión en la clase de Educación Física.

10.26. **Biomecánica**

Postura. Concepto y evolución. La buena postura. Factores que la determinan. Edad ósea. Leyes y características. Desarrollo muscular-corporal. Modificaciones corporales. Crecimiento físico hasta la pubertad. Las edades del crecimiento. Conceptos fundamentales de la biomecánica infantil. Biomecánica aplicada a la motricidad general. Biomecánica de los miembros superiores, inferiores y de la columna.

10.27. **Entrenamiento I**

El Entrenamiento. Enfoque integral. Medios y contenidos del entrenamiento. Mecanismo de adaptación: Morfológicos – Funcionales-Neuromusculares. Fatiga. Tipos y mecanismos. Procesos de recuperación. La carga. Tipos y componentes. Principios pedagógicos y fisiológicos del entrenamiento. Métodos de entrenamientos de las capacidades condicionales. Características del entrenamiento de los deportes cíclicos. El entrenamiento infanto-juvenil. Bases biológicas para la adecuada estimulación. Parámetros biológicos del rendimiento. Entrenamiento para la Salud como medio de formación, prevención y rehabilitación. Entrenamiento y perspectiva de género.

10.28. Introducción a la Administración y Gestión de la Actividad Física y el Deporte

Principios de la Administración. Actividad física en organizaciones sociales diversas. Trabajo en red. Formulación, gestión e implementación de proyectos. Planificación estratégica. Desempeño del rol: normativa que lo regula, ámbitos de trabajo, asociaciones profesionales y gremiales. Las condiciones laborales.

10.29. Hockey y su didáctica

El Hockey desde la perspectiva de la educación. Fundamentos y análisis. Técnicas y tácticas grupales e individuales. Aspectos constitutivos de la clase de Hockey. Los espacios. Los principios metodológicos de la práctica. Selección, secuenciación, complejización de la tarea. Evaluación del aprendizaje. Aspectos reglamentarios. Perspectiva de género en la enseñanza del Hockey. Hockey adaptado.

10.30. Recreación y Juego II

Actividades recreativas. Características. Clasificación. La recreación y el juego como producciones y manifestaciones culturales. Recreador. Características. Tipos. Función en el grupo. Actividades recreativas para diferentes franjas etarias y ámbitos (formales, informales y no formales). Juegos y actividades recreativas con elementos no convencionales. Construcción de elementos recreativos con materiales reciclados o reutilizados (con sentido ecológico y en relación con el cuidado del medio ambiente). Perspectiva de género en el juego y la recreación. Planificación, organización y evaluación de las propuestas lúdicas y recreativas.

10.31. Educación Física en Ambientes Naturales

La Vida en la Naturaleza en el marco de la Educación Física. Enfoques en torno a la vinculación Hombre-Ambiente. Principios de Educación Ambiental. Impacto ambiental de las actividades humanas. Planificación y desarrollo de: paseos, visitas, excursiones, caminatas, exploraciones, ascensiones, acantonamientos, campamentos. Los juegos ambientales. Los juegos en la naturaleza: Juegos campamentiles, grandes juegos, objetivos y funciones, seguridad. Clasificación de juegos, orientación y acecho, rastreo, observación. Destrezas campamentiles, cabullería, señalización, manejo de herramientas, armado de carpas y fuego. Orientación, según las estrellas, sol, brújulas, cartografías, otros. Comunicación y expresión veladas fogones, diario y cancionero. Planeamiento de campamentos. Campamentos de larga y corta duración. Conceptos básicos sobre campamentos organizados, características y funciones.

10.32. Gimnasia Deportiva y su didáctica II

Habilidades y destrezas en aparatos específicos. Ambientación a los grandes aparatos. Formas básicas de movimientos - formas jugadas. Condiciones facilitadas de aprendizaje de la técnica en cada aparato. La disponibilidad corporal y las posibilidades del movimiento humano. Su construcción subjetiva para resolución de problemas motrices. Clasificación de los ejercicios globales y contruidos. Identificación,

aplicación y diferenciación. Formas de cuidado. Prevención de errores y accidentes. La gimnasia y su enseñanza. Relación entre las perspectivas/ posiciones del tratamiento del deporte y las prácticas institucionales. Saber jugar. Saber enseñar. La adecuación de la propuesta a los sujetos, ámbitos, contextos e intereses y objetivos institucionales. Orientaciones para la enseñanza. Gimnasia y perspectiva de género. Gimnasia y discapacidad.

10.33. Natación y su didáctica II

Natación como práctica cultural y deportiva. Estilos y técnicas de nado. Reglamento: Pruebas. Distancias. Escenarios de aplicación. Biomecánica de los estilos. La práctica como constructor de la motricidad y la subjetividad: autoconcepto, autoconfianza. La clase: aspectos a tener en cuenta. Didáctica de la natación. Principios metodológicos: selección, secuenciación, complejización de juegos y tareas. Evaluación. Aplicación y transferencia de los contenidos técnicos a la enseñanza de los estilos. Ejercicios técnicos y correctivos. Observación y diagnóstico. Cuidados y prevenciones. Estrategias didácticas para la enseñanza de la natación en los diferentes marcos políticos contextuales, escolares y no escolares. Perspectiva de género en la enseñanza de la Natación.

10.34. Tecnologías de la Información y la Comunicación

El uso de las Tics en la tarea docente. Secuencia didáctica. Procedimientos, recursos y actividades. Entornos y objetos educativos. Aprendizaje interactivo. Responsabilidad, portabilidad de los recursos digitales. Recursos tecnológicos utilizados en el campo de la Actividad Física y Deporte. Aplicaciones de la informática y herramientas de uso autorizadas en el contralor de las actividades y competencias deportivas. El uso de Tics en el campo de la investigación. Tics y discapacidad.

10.35. Actividad Física y Salud

Fisiología de la actividad física, del ejercicio y del deporte. Termorregulación humana y equilibrio hidroelectrolítico durante el ejercicio. Actividad Física y sus diferentes expresiones. Salud: su evolución y problemas actuales. Determinantes de la salud. Calidad de vida: concepto y variables que la condicionan. Actividad física, salud y bienestar. Promoción de la Salud. Enfermedades crónicas no transmisibles. Intervenciones orientadas a la prevención de enfermedades. Consecuencias de las intervenciones inadecuadas. Iatrogenia.

10.36. Entrenamiento II

Las diferentes áreas del entrenamiento. La planificación y la periodización del entrenamiento. Modelos de periodización. La sesión. Los microciclos y mesociclos. Los ciclos anuales, plurianuales, ciclos Olímpicos. Características generales del entrenamiento en deportes acíclicos. Complejidad y dificultad de los deportes. Factores que influyen sobre el Rendimiento del Deportista. Profundización de los métodos de entrenamientos de las capacidades condicionales y coordinativas. Control de la Carga de

Entrenamiento y la Competencia con métodos objetivos y subjetivos. Dispositivos tecnológicos para el control de la carga.

10.37. Práctica Educativa de Nivel Inicial

Los Núcleos de Aprendizaje Prioritario para el Nivel Inicial. El Diseño Curricular de Educación Física en el nivel y la jurisdicción. Elaboración del Plan de clase. Evaluación diagnóstica. Observación y críticas pedagógicas a sus pares. Prácticas educativas en el Nivel Inicial. Perspectiva de género en el Nivel Inicial. Inclusión de las personas con discapacidad en Nivel Inicial.

10.38. Didáctica de la Educación Física II

Didáctica de Nivel Secundario. Diseños Curriculares y planificaciones docentes. La clase de Educación Física en la escuela Secundaria. Proyecto Educativo Institucional. Proyecto Curricular Institucional. Proyectos Institucionales. Didáctica de Nivel Superior Universitario y No Universitario. Autonomía universitaria y libertad de cátedra. Lineamientos curriculares en el marco de la Formación docente. Estilos de enseñanza: de producción y de reproducción. Estilos de inclusión. Espacios, tiempos y agrupamientos. Secuencias didácticas. Diseño, desarrollo y evaluación de secuencias didácticas. Evaluación como proceso de enseñanza y proceso aprendizaje. Diseño y justificación de instrumentos de evaluación. Selección y secuenciación de estrategias de enseñanza. Planificación anual. Sujetos de la educación en el Nivel Medio: culturas juveniles. Sujetos de la educación en el Nivel Superior: el adulto como sujeto cognoscente. Integralidad de las funciones universitarias: docencia, extensión e investigación. Resoluciones concursales.

10.39. Sociología de la Educación

Objeto de estudio de la Sociología. El pensamiento sociológico. Enfoques clásicos: funcionalismo, burocracia, materialismo histórico. Teoría de la reproducción. Teoría de la resistencia. Enfoques actuales. La cuestión social, distintas perspectivas. Ideología. Poder, autoridad, discurso único y control social. Legalidad y legitimidad. Hegemonía. Habitus. Tipos de dominación. Producción y reproducción de la vida material y simbólico-social. La sociedad disciplinada. División social del trabajo. La educación como sistema del Estado. La condición docente. La construcción histórica y social del oficio de enseñar. Sociología del conocimiento escolar. Cultura escolar y culturas juveniles. La actividad física como manifestación social.

10.40. Práctica Educativa de Nivel Primario

Los Núcleos de Aprendizaje Prioritario para el Nivel Primario. El Diseño Curricular de Educación Física en el nivel y la jurisdicción. Elaboración del Plan de clase. Evaluación diagnóstica. Observación y críticas pedagógicas a sus pares. Prácticas educativas en el Nivel Primario. Perspectiva de género en la escuela primario. Inclusión de las personas con discapacidad.

10.41. Investigación Educativa Aplicada a la Educación Física

Introducción al pensamiento científico. Grandes paradigmas de la ciencia. La Educación Física como un campo en construcción. El docente investigador. Relaciones entre docencia e investigación. Universidad, docencia e investigación. Consideraciones éticas en la investigación social. Metodología de la Investigación. Etapas del Proceso de Investigación. Enfoques cualitativos, cuantitativos y mixtos. La investigación como proceso de toma de decisiones. Características principales. El informe final. Comunicación de resultados. Investigación e innovación en el campo de la Educación Física.

10.42. Seminario electivo de formación general

Comprende temas de Formación Integral. Algunos seminarios posibles: Portugués, Estadística, Escritura Académica, Informática.

10.43. Política y Gestión en el Ámbito Educativo

Definición de política. Aproximaciones teóricas en el campo de la política educacional. Rol del Estado en materia educativa. La Agenda de la política educativa en Argentina y Latinoamérica. El Sistema educativo argentino. Historización. Principales reformas. Marco normativo vigente. Principales políticas públicas en el campo de la Educación Física. Participación y democratización en instituciones educativas. Gestión educativa y supervisión de los equipos de conducción. Formación docente continua. Planeamiento y proyectos institucionales. Planes de desarrollo institucional. Recursos tecnológicos vinculados a la gestión educativa.

10.44. Problemáticas Socioeducativas Contemporáneas

Transformaciones socioculturales y cambios en los procesos de formación: los sujetos de la educación interpelados. Los cambios en los procesos de socialización y la producción de subjetividades en el escenario actual. Nuevas infancias y juventudes. Infancia, medios y mercado. Los cambios en las configuraciones familiares y la relación familias-escuelas. Transmisión cultural y relaciones intergeneracionales. La escuela interpelada, nuevas configuraciones de la autoridad docente. El sistema educativo desde una mirada compleja: formato y gramática escolares. Las categorías de tiempo y espacio social como estructurantes de la institución educativa. Los diversos contextos o ámbitos de la educación. Educación hospitalaria. La Educación Física en contexto de encierro.

10.45. Seminario electivo de formación específica

Comprende temas de Formación Específica. Algunos seminarios posibles: Alto Rendimiento, Rugby, Tenis, Prácticas Sensoperceptivas.

10.46. Prácticas Educativas del Nivel Secundario

Los Núcleos de Aprendizaje Prioritario para el Nivel Secundario. Los Diseños Curriculares de Educación Física en el nivel y la jurisdicción. Elaboración del Plan de clase. Evaluación diagnóstica. Observación y críticas pedagógicas a sus pares. Prácticas

educativas en el Nivel Secundario. Perspectiva de género en el Nivel Secundario. Inclusión de las personas con discapacidad.

10.47. Prácticas Educativas del Nivel Superior

El Diseño Curricular de Educación Física en el nivel y la jurisdicción. Elaboración del Plan de clase. Evaluación diagnóstica. Observación y críticas pedagógicas a sus pares. Prácticas educativas en el Nivel Superior Universitario y no Universitario. Perspectiva de género en el Nivel Superior Universitario y no Universitario. Inclusión de las personas con discapacidad.

11. PRÁCTICAS EDUCATIVAS TERRITORIALES

Las Prácticas Educativas Territoriales en el ámbito de la UADER son espacios de construcción de aprendizajes situados en contextos reales donde se ponen en juego contenidos formativos en articulación con problemáticas y demandas sociales. En tanto acto educativo incluyen en sus intervenciones dimensiones éticas y políticas que contribuyen en la formación integral de sus estudiantes, así como la consolidación del Compromiso Social Universitario en el territorio entrerriano.

A lo largo de su trayecto formativo cada estudiante contará con diversas instancias de abordaje territorial, algunos dentro de otros espacios curriculares, otros como parte de programas de extensión o de investigación y todos contarán con la acreditación correspondiente de acuerdo a las normas previstas en el ámbito de la facultad.

Para completar el Plan de estudios, los estudiantes deberán acreditar un total de 105 horas de Prácticas Educativas Territoriales.

12. CUADRO DE CONGRUENCIA

PERFIL DEL/LA EGRESADO/A	ALCANCES DEL TÍTULO	ASIGNATURAS
Es un profesional comprometido con la salud de las personas, desde un enfoque que entiende al ser humano en toda su complejidad e integralidad.	Participar en equipos interdisciplinarios del área de la Salud orientados a mejorar la calidad de vida de las personas a través de la actividad física.	• Derechos Humanos • Género y Derechos • Psicología • Biología Humana • Entrenamiento I • Entrenamiento II • Anatomofisiología I • Anatomofisiología II • Biomecánica • Actividad Física y Salud • Prácticas Corporales I

RESOLUCIÓN "CS" Nº 200-22

		• Prácticas Corporales II • Primeros Auxilios
Es un profesional comprometido con la educación, que cuenta con las herramientas necesarias para producir prácticas significativas, fundamentadas teóricamente y adecuadas a la singularidad de cada contexto, tanto en el Sistema de Educación Formal como en ambientes educativos no formales.	Planificar, conducir y evaluar propuestas educativas vinculadas con la Educación Física en todos los niveles y modalidades del Sistema Educativo Formal.	• Derechos Humanos • Género y Derechos • Política y Gestión en el Ámbito Educativo • Pedagogía • Didáctica de la Educación Física I • Didáctica de la Educación Física II • Educación Sexual Integral • Prácticas Educativas de Nivel Inicial • Prácticas Educativas de Nivel Primario • Prácticas Educativas de Nivel Secundario • Problemáticas Socioeducativas Contemporáneas • Educación Física Inclusiva • Prácticas Educativas de Nivel Superior
	Intervenir pedagógicamente en instituciones de Educación No Formal y en el marco de una educación permanente.	• Derechos Humanos • Género y Derechos • Educación Física Inclusiva • Psicología • Recreación y Juego I • Recreación y Juego II • Prácticas Educativas No Formales • Educación Física en ambientes naturales • Básquet y su didáctica • Natación y su didáctica I • Fútbol y su didáctica • Atletismo y su didáctica I • Hándbol y su didáctica • Sóftbol y su didáctica • Atletismo y su didáctica II • Hockey y su didáctica • Gimnasia Deportiva y su didáctica II

		• Natación y su didáctica II • Vóley y su didáctica • Gimnasia Deportiva y su didáctica I
	Gestionar centros e instituciones dedicadas a la Educación y a la Actividad Física.	• Derechos Humanos • Género y Derechos • Política y Gestión en el Ámbito Educativo • Introducción a la Administración y Gestión de la Actividad Física y el Deporte • Sociología de la Educación • Tecnologías de la Información y la Comunicación • Problemáticas Socioeducativas Contemporáneas
Es un profesional socialmente comprometido que otorga un lugar privilegiado a la investigación educativa y a su poder transformador.	Realizar investigación educativa.	• Psicología • Pedagogía • Sociología de la Educación • Investigación Educativa Aplicada a la Educación Física • Política y Gestión en el ámbito educativo • Inglés Académico • Seminario electivo de formación general • Seminario electivo de formación específica
	Diagnosticar necesidades en el campo de la Educación Física e intervenir territorialmente.	• Derechos Humanos • Género y Derechos • Problemáticas Socioeducativas Contemporáneas • Prácticas Educativas Territoriales • Sociología de la Educación • Investigación Educativa aplicada a la Educación Física

13. PLAN DE TRANSICIÓN

El plan de estudios entrará en vigencia a partir de su resolución ministerial y su implementación será progresiva. Los/as estudiantes que se encuentran cursando el Plan de Estudios aprobado por Resolución Ministerial N° 521/03 tendrán un plazo máximo

RESOLUCIÓN “CS” N° 200-22

de 6 (seis) años a partir de la implementación del Nuevo Plan. Quienes soliciten la inclusión en el Nuevo Plan de Estudios podrán solicitar la homologación de materias considerando la matriz que figura a continuación.

Quienes, por diversas razones, no pudieran cumplir con ese plazo podrán solicitar una prórroga debidamente fundada.

A partir de la vigencia del Nuevo Plan se deberá conformar una comisión de seguimiento curricular para garantizar el cumplimiento efectivo del mismo durante la etapa de transición.

PLAN NUEVO	PLAN APROBADO POR RES. MIN. N° 521-03
Derechos Humanos	Seminario de Derechos Humanos (Resolución CD N°363-14)
Biología Humana	Anatomía Funcional y Fisiología I
Prácticas Corporales I	Formación Motora de Base Desarrollo y aprendizaje motor I
Natación y su didáctica I	Fundamentos de Natación
Fútbol y su didáctica	Fundamentos de Fútbol
Psicología	Psicología Psicología Evolutiva I
Pedagogía	Antropología Filosófica Teoría de la Educación
Anatomofisiología I	Anatomía funcional y fisiología I
Atletismo y su didáctica I	Fundamentos de Atletismo
Atletismo y su didáctica II	Fundamentos de Atletismo Introducción a la Actividad Física y el Deporte
Hándbol y su didáctica	Fundamentos de Hándbol
Primeros Auxilios	Taller y Convivencia: Actividad Física, Deportes y Medio Ambiente I
Sóftbol y su didáctica	Fundamentos de Softbol
Educación Física Inclusiva	Actividad Física y Deportes en Poblaciones Especiales
Anatomofisiología II	Anatomía funcional y fisiología II
Vóley y su didáctica	Fundamentos de Voleibol
Recreación y Juego I	Recreación y Tiempo Libre Taller: Teoría y Práctica del Juego
Inglés Académico	Laboratorio de Inglés I
Educación Sexual integral	-
Género y Derechos	-
Prácticas Corporales II	Desarrollo y aprendizaje motor I
Gimnasia Deportiva y su didáctica I	Gimnasia Formativa I
Prácticas Educativas No Formales	Taller y Residencia en el Ámbito de la Educación No Formal

Básquet y su didáctica	Fundamentos de Básquet
Didáctica de la Educación Física I	Didáctica de la Educación Física y el Deporte I Didáctica de la Educación Física y el Deporte II
Biomecánica	Teoría del movimiento
Entrenamiento I	Teoría y Metodología del Entrenamiento I
Introducción a la Administración y Gestión de la Actividad Física y el Deporte	Introducción a la Actividad Física y el Deporte Taller y Residencia en el ámbito de la Educación No Formal
Hockey y su didáctica	Didáctica de la Educación Física y el Deporte I Fundamentos de Deportes Alternativos
Recreación y Juego II	Teoría y Metodología del Deporte Taller: Del Juego al Deporte
Educación Física en Ambientes Naturales	Taller y Convivencia: Actividad Física, Deportes y Medio Ambiente II
Gimnasia Deportiva y su didáctica II	Gimnasia Formativa II Fundamentos de la Gimnasia
Natación y su didáctica II	Fundamentos de Natación Didáctica de la Educación Física y el Deporte I
Tecnologías de la Información y la Comunicación	Taller: Informática I Taller: Informática II
Actividad Física y Salud	Laboratorio de Aptitud Física y Salud III
Entrenamiento II	Teoría y Metodología del Entrenamiento II Entrenamiento Óptimo Evolutivo
Práctica Educativa de Nivel Inicial	Taller y Residencia Nivel Inicial
Didáctica de la Educación Física II	Psicología Evolutiva II Didáctica de la Educación Física y el Deporte III
Sociología de la Educación	Gestión Organizacional de la Actividad Física y el Deporte
Práctica Educativa de Nivel Primario	Taller y Residencia en EGB
Investigación Educativa aplicada a la Educación Física	Introducción al Conocimiento Científico Metodología de la Investigación
Seminario electivo de formación general	Cultura de la Actividad Física y el Deporte
Política y Gestión en el Ámbito Educativo	Política y Desarrollo
Problemáticas Socioeducativas Contemporáneas	Elaboración y evaluación de Proyectos
Seminario electivo de formación específica	Laboratorio de Aptitud Física y Salud IV
Prácticas Educativas del Nivel Secundario	Taller y Residencia Polimodal

Prácticas Educativas del Nivel Superior	Taller y Residencia Superior
---	------------------------------

14. BIBLIOGRAFÍA

- Consejo Interuniversitario Nacional (2012). Resolución C.E. N° 787/12: *Lineamientos generales de la formación docente comunes a los profesorados universitarios*.
- De Camilloni, A., Davini, M. C., Edelstein, G., Litwin, E., Souto, M., & Barco, S. (1998). *Corrientes didácticas contemporáneas*. Paidós.
- Dirección de Gestión Universitaria (2010). Ministerio de Educación. Disposición 01/10. Buenos Aires, 16 de Marzo de 2010.
- Dirección de Gestión Universitaria (2014). Ministerio de Educación. Disposición 03/14. *DOCUS DNGU N° 2: Los alcances en un Plan de Estudios*.
- Dirección de Gestión Universitaria (2014). Ministerio de Educación. Disposición 04/14. *DOCUS DNGU N° 3: Las denominaciones de los títulos secundarios*.
- Frigerio, G., & Diker, G. (Eds.). (2005). *Educación: ese acto político*. Buenos Aires, del Estante.
- Gómez, J. (2002) *La Educación Física en el patio. Una nueva mirada*. Stadium.
- Ministerio de Educación (2006). *Ley de Educación Nacional N° 26.206*.
- Ministerio de Educación (2006). *Ley N° 26.150. Programa Nacional de Educación Sexual Integral*.
- Ministerio de Educación (2018). Resolución N° 233/2018.
- Ministerio de Educación, Consejo Federal de Educación, Instituto Nacional de Formación Docente (2009). *Recomendaciones para la elaboración de diseños curriculares. Profesorado de Educación Física*.
- Pérez, Lindo (2003). *Universidad, conocimiento y reconstrucción nacional*. Buenos Aires, Biblos.
- Renzi, G. y Ferrari, S. (2008). *Aportes de las Ciencias de la Educación a la Educación Física*. Ponencia presentada en las Jornadas Académicas "Ciencias de la Educación, 50 años haciendo historia", UBA.
- Universidad Autónoma de Entre Ríos (2019). *Ordenanza CS N° 128-19*.
- Universidad Autónoma de Entre Ríos (2019). *Ordenanza CS N° 130-19. Procedimiento para la presentación de planes de estudio de carrera presenciales*.
- Universidad Autónoma de Entre Ríos (2019). *Resolución CS N° 385-20. Plan de desarrollo institucional*.

ANEXO II
**ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS
SEGÚN FORMATO PARA RESOLUCIÓN
MINISTERIAL
FORMATO DE RESOLUCIÓN MINISTERIAL**

Denominación de la carrera: Profesorado Universitario de Educación Física

Título: Profesor/a Universitario/a de Educación Física.

Duración: 4 años.

Sede: Gualaguay.

Perfil del/ de la egresado/a

El/La Profesor/a Universitario/a de Educación Física egresado/a de la Facultad de Ciencias de la Vida y la Salud de la Universidad Autónoma de Entre Ríos es un/a profesional comprometido/a con la educación, el deporte y la salud de las personas, desde un enfoque que entiende al ser humano en toda su complejidad e integralidad, posicionándose desde una perspectiva de derechos.

Asimismo, cuenta con las herramientas necesarias para producir prácticas significativas, fundamentadas teóricamente y adecuadas a la singularidad de cada contexto, tanto en el Sistema de Educación Formal como en ambientes educativos no formales.

En tanto graduado/a de una carrera universitaria, comprometido/a socialmente, otorga un lugar privilegiado a la investigación educativa y a su poder en lo que respecta a la transformación social.

Alcances del título

- Planificar, ejecutar, evaluar y conducir propuestas educativas vinculadas con la Educación Física en todos los niveles y modalidades del Sistema Educativo Formal.
- Formar parte de equipos de gestión educativa.
- Intervenir pedagógicamente en instituciones vinculadas a la educación no formal y en el marco de una educación permanente.

- Participar en equipos interdisciplinarios del área de la Salud orientados a mejorar la calidad de vida de las personas a través de la actividad física.
- Realizar diagnósticos e intervenciones territoriales en el campo de la Educación Física.
- Integrar equipos de investigación educativa e interdisciplinaria.

Los alcances propuestos no se superponen con los de las Carreras de Grado pertenecientes al Artículo 43 de la Ley 24521.

Estructura curricular

Código	Asignatura	Régimen	Carga horaria		Correlativas	Modalidad
			Semanal	Total		
Primer Año						
313101	Derechos humanos	Cuatrimestral	4	64	-	Presencial
313102	Biología humana	Cuatrimestral	4	64	-	Presencial
313103	Prácticas corporales I	Cuatrimestral	6	96	-	Presencial
313104	Natación y su didáctica I	Cuatrimestral	4	64	-	Presencial
313105	Fútbol y su didáctica	Cuatrimestral	6	96	-	Presencial
313106	Psicología	Cuatrimestral	4	64	-	Presencial
Carga horaria del primer cuatrimestre			448 horas			
313107	Pedagogía	Cuatrimestral	4	64	-	Presencial
313108	Anatomofisiología I	Cuatrimestral	4	64	-	Presencial
313109	Atletismo y su didáctica I	Cuatrimestral	4	64	-	Presencial
313110	Hándbol y su didáctica	Cuatrimestral	6	96	-	Presencial
313111	Primeros auxilios	Cuatrimestral	3	48	-	Presencial
313112	Sóftbol y su didáctica	Cuatrimestral	6	96	-	Presencial
Carga horaria del segundo cuatrimestre			432 horas			
Segundo Año						
313201	Educación física inclusiva	Cuatrimestral	4	64	101	Presencial
313202	Anatomofisiología II	Cuatrimestral	4	64	108	Presencial
313203	Atletismo y su didáctica II	Cuatrimestral	4	64	109	Presencial
313204	Vóley y su didáctica	Cuatrimestral	6	96	-	Presencial
313205	Recreación y juego I	Cuatrimestral	4	64	-	Presencial
313206	Inglés académico	Cuatrimestral	4	64	-	Presencial
Carga horaria del primer cuatrimestre			416 horas			
313207	Educación Sexual Integral	Cuatrimestral	4	64	101	Presencial
313208	Género y Derechos	Cuatrimestral	2	32	101	Presencial
313209	Prácticas corporales II	Cuatrimestral	6	96	103	Presencial
313210	Gimnasia deportiva y su didáctica I	Cuatrimestral	4	64		Presencial
313211	Prácticas educativas no	Cuatrimestral	4	64	205	Presencial

	formales					
313212	Básquet y su didáctica	Cuatrimestral	6	96	-	Presencial
Carga horaria del segundo cuatrimestre			416 horas			
Tercer Año						
313301	Didáctica de la Educación Física I	Cuatrimestral	4	64	106 - 107	Presencial
313302	Biomecánica	Cuatrimestral	4	64	202	Presencial
313303	Entrenamiento I	Cuatrimestral	4	64	202	Presencial
313304	Introducción a la Administración y Gestión de la Actividad Física y el Deporte	Cuatrimestral	3	48	-	Presencial
313305	Hockey y su didáctica	Cuatrimestral	6	96		Presencial
313306	Recreación y Juego II	Cuatrimestral	4	64	205	Presencial
313307	Educación Física en Ambientes Naturales	Cuatrimestral	3	48	205	Presencial
Carga horaria del primer cuatrimestre			448 horas			
313308	Gimnasia deportiva y su didáctica II	Cuatrimestral	4	64	210	Presencial
313309	Natación y su didáctica II	Cuatrimestral	4	64	104	Presencial
313310	Tecnologías de la Información y la Comunicación	Cuatrimestral	3	48		Presencial
313311	Actividad Física y Salud	Cuatrimestral	4	64	302	Presencial
313312	Entrenamiento II	Cuatrimestral	6	96	303	Presencial
313313	Práctica Educativa de Nivel Inicial	Cuatrimestral	4	64	103 – 205 – 301	Presencial
Carga horaria del segundo cuatrimestre			400 horas			
Cuarto Año						
313401	Didáctica de la Educación Física II	Cuatrimestral	6	96	301	Presencial
313402	Sociología de la Educación	Cuatrimestral	4	64	107	Presencial
313403	Práctica Educativa de Nivel Primario	Cuatrimestral	6	96	209 – 301 – 306	Presencial
313404	Investigación educativa aplicada a la Educación Física	Cuatrimestral	4	64	301	Presencial
313405	Seminario electivo de formación general	Cuatrimestral	4	64	206 - 310	Presencial
Carga horaria del primer cuatrimestre			384 horas			
313406	Política y Gestión en el ámbito educativo	Cuatrimestral	4	64	304 - 313	Presencial
313407	Problemáticas socioeducativas contemporáneas	Cuatrimestral	4	64	402	Presencial
313408	Seminario electivo de formación específica	Cuatrimestral	4	64	301	Presencial

RESOLUCIÓN "CS" N° 200-22

313409	Prácticas educativas del Nivel Secundario	Cuatrimestral	6	96	401	Presencial
313410	Prácticas educativas del Nivel Superior	Cuatrimestral	6	96	401	Presencial
Carga horaria del segundo cuatrimestre				384 horas		
Otros requisitos: Cumplir un total de 103 horas de Prácticas Educativas Territoriales a lo largo de toda la formación.						
Título: Profesor/a Universitario/a de Educación Física						

Carga horaria total: 3.431 horas

