

PARANÁ, 29 OCT 2024

VISTO:

El Expediente N° S01:0005112/2024 UADER\_SAUD, referido al Curso de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Vida y la Salud (FCVyS) denominado "Enseñar e Investigar con Inteligencia Artificial en la Universidad"; y

CONSIDERANDO:

Que mediante las presentes se tramita la aprobación del Curso de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Vida y la Salud (FCVyS), denominado "Enseñar e Investigar con Inteligencia Artificial en la Universidad", bajo la coordinación de la Secretaría de Investigación y Posgrado de dicha unidad académica.-

Que este Curso de Posgrado aborda una temática de gran relevancia y actualidad en el ámbito de la educación superior. La Inteligencia artificial (IA) ha experimentado un crecimiento exponencial en los últimos años, transformando diversos sectores y planteando nuevos desafíos y oportunidades para la enseñanza y la investigación académica universitaria, abordando sus fundamentos, implicaciones éticas, herramientas prácticas y estrategias innovadora.-

Así mismo resulta fundamental que los docentes e investigadores universitarios adquieran conocimientos y habilidades para comprender y aprovechar adecuadamente las herramientas y tecnologías de IA.-

Que el curso de Posgrado aborda fundamentos teóricos como las aplicaciones prácticas de la IA en el contexto Universitario y brinda a sus participantes habilidades y una amplia gama de herramientas, para potenciar la investigación académica como buscadores especializados, procesamiento de información cuantitativa y cualitativa, gestores bibliográficos, asistentes de redacción, generadores de contenido multimedia; brinda bases teóricas y habilidades practicas necesarias para seguir desarrollando sus tareas, permitiéndoles enriquecer sus metodologías de enseñanza y mejorar la calidad de los materiales didácticos.-

RESOLUCIÓN "CS" N° 434-24

Que los destinatarios son profesionales, docentes universitarios o nivel superior, estudiantes de posgrado, graduados universitarios, estudiantes universitarios avanzados; con una modalidad virtual y una carga horaria de cuarenta (40) horas reloj .-

Que a fs. 13 la Secretaría Económico Financiera de la Facultad de Ciencias de la Vida y la Salud (FCVyS) informa que la propuesta es presupuestariamente viable, teniendo en cuenta un mínimo de 30 (treinta) participantes, para cumplir con lo normado en el Ordenanza "CS" N° 148.

Que mediante Resolución CD N° 1308/24 FCVyS el Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Vida y la Salud (FCVyS) propone a este Consejo Superior UADER la aprobación del Curso de Posgrado denominado "Enseñar e Investigar con Inteligencia Artificial en la Universidad", bajo la coordinación de Mg. Octavio Filipuzzi, DNI N° 24.189.390, de la Facultad de Ciencias de la Vida y la Salud, dependiente de la Universidad Autónoma de Entre Ríos.-

Que a fs. 31 la Vicerrectora de la Universidad Autónoma de Entre Ríos se dirige al Sr. Rector y por su intermedio a este Consejo Superior poniendo en consideración la aprobación del Curso de Posgrado "Enseñar e Investigar con Inteligencia Artificial en la Universidad" por haber cumplimentado los requisitos establecidos por la Ordenanza "CS" N° 148 UADER.-

Que el Sr. Rector de la UADER toma conocimiento de las presentes a fs. 31 vta. y remite las mismas a este Consejo Superior para continuidad del trámite.-

Que la Comisión Permanente de Investigación y Posgrado del Consejo Superior, en despacho de fecha 28 de octubre de 2024, recomienda aprobar el Curso de Posgrado de la Facultad de Ciencia y Tecnología denominado "Enseñar e Investigar con Inteligencia Artificial en la Universidad", coordinado por el Mg Octavio Filipuzzi, DNI N° 24.189.390 de la Facultad de Ciencias de la Vida y la Salud, dependiente de la Universidad Autónoma de Entre Ríos.-

Que este Consejo Superior en la octava reunión ordinaria llevada a cabo el día 29 de octubre de 2024, resuelve por unanimidad de los presentes aprobar el despacho de la Comisión Permanente de Investigación y Posgrado.-

Que es competencia de este Órgano resolver actos administrativos en el ámbito de la Universidad en uso pleno de la autonomía, de acuerdo al Artículo 269° de la Constitución de la Provincia de Entre Ríos "*La Universidad Provincial tiene plena autonomía. El Estado garantiza su autarquía y gratuidad...*", y en el Artículo 14° incisos a) y n) del Estatuto Académico Provisorio de la Universidad Autónoma de Entre Ríos aprobado por Resolución Ministerial N° 1181/2001 del Ministerio de Educación de la Nación.-

Que en ausencia del Sr. Rector en su carácter de Presidente del Consejo Superior se aplica lo establecido en la Ordenanza "CS" N° 041 UADER modificada por la Ordenanza "CS" N° 139 UADER, asumiendo la mencionada presidencia la Sra. Vicerrectora de la Universidad Autónoma de Entre Ríos.-

Por ello:

EL CONSEJO SUPERIOR DE LA  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ENTRE RÍOS

RESUELVE:

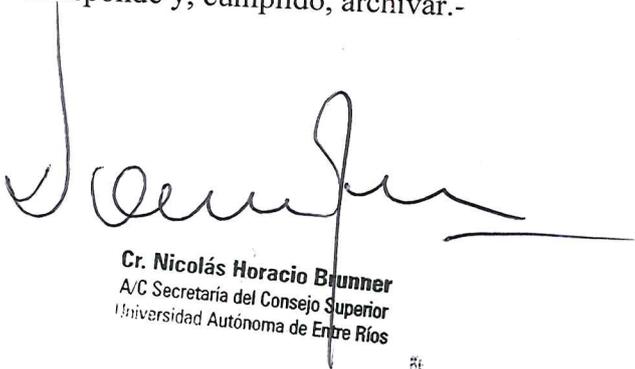
ARTÍCULO 1°: Aprobar el Curso de Posgrado de la Facultad denominado "Enseñar e Investigar con Inteligencia Artificial en la Universidad", bajo la coordinación de Mg Octavio Filipuzzi, DNI N° 24.189.390, de la Facultad de Ciencias de la Vida y la Salud, dependiente de la Universidad Autónoma de Entre Ríos, con una modalidad virtual y una carga horaria de cuarenta (40) horas reloj, cuyo detalle obra como anexo único que forma parte de la presente, en el marco de la Ordenanza "CS" N° 148 UADER, conforme los considerandos antes mencionados.-

ARTÍCULO 2°: Establecer que la Unidad Académica responsable es la Facultad de Ciencias de la Vida y la Salud de UADER, Aula Virtual y plataforma Meet.-

ARTÍCULO 3°: Aprobar el Plantel Docente integrado por el Mg. Octavio Filipuzzi, DNI N° 24.189.390, quien se desempeñará como Coordinador del curso aprobado en el Artículo 1° de la presente, siendo responsable de presentar el informe académico a la Secretaría de Investigación y Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Vida y la Salud de UADER una vez finalizado el mismo.-

RESOLUCIÓN "CS" N° **434-24**

ARTÍCULO 4º: Registrar, comunicar, publicar en el Digesto Electrónico UADER, notificar a quienes corresponde y, cumplido, archivar.-



**Cr. Nicolás Horacio Brunner**  
A/C Secretaria del Consejo Superior  
Universidad Autónoma de Entre Ríos



**Esp. Lic. Daniela Dans**  
Vicerrectora  
Universidad Autónoma de Entre Ríos

## ANEXO ÚNICO

Título del curso:

**Enseñar e Investigar con Inteligencia Artificial en la Universidad**

Actividad curricular:

Taller

Descripción y fundamentación:

El curso "Enseñar e Investigar con Inteligencia Artificial en la Universidad" aborda una temática de gran relevancia y actualidad en el ámbito de la educación superior. La inteligencia artificial (IA) ha experimentado un crecimiento exponencial en los últimos años, transformando diversos sectores y planteando nuevos desafíos y oportunidades para la enseñanza y la investigación académica.

En un mundo cada vez más digitalizado y automatizado, resulta fundamental que los docentes e investigadores universitarios adquieran conocimientos y habilidades para comprender y aprovechar adecuadamente las herramientas y tecnologías de IA. Estas herramientas tienen el potencial de revolucionar la manera en que se imparte la enseñanza, se gestiona el conocimiento y se lleva a cabo la indagación científica.

El curso aborda tanto los fundamentos teóricos como las aplicaciones prácticas de la IA en el contexto universitario. Se exploran conceptos clave como la inteligencia artificial generativa, el uso de prompts y las consideraciones éticas relacionadas con los sesgos algorítmicos, la privacidad de datos y el impacto social y económico de estas tecnologías. Asimismo, se analizan los debates actuales, riesgos y potencialidades de la IA en la educación superior, así como las competencias digitales docentes requeridas para su implementación efectiva.

Además, el curso brinda a los participantes habilidades prácticas para potenciar la investigación académica mediante el uso de herramientas de IA, como buscadores especializados, procesamiento de información cuantitativa y cualitativa, gestores bibliográficos y asistentes de redacción. Se exploran estrategias innovadoras para

RESOLUCIÓN "CS" N° **434-24**

aprovechar estas tecnologías en proyectos académicos, optimizando la indagación y la producción científica.

En el ámbito de la docencia universitaria, el curso ofrece una amplia gama de herramientas de IA aplicables, como chatbots, generadores de contenido multimedia, plataformas de productividad y repositorios de recursos. Los participantes adquirirán conocimientos y experiencia práctica en el uso de estas herramientas, lo que les permitirá enriquecer sus metodologías de enseñanza y mejorar la calidad de los materiales didácticos.

Así, este curso de posgrado se presenta como una instancia significativa y contextualizada para formar a docentes e investigadores universitarios en el aprovechamiento responsable y efectivo de la inteligencia artificial, brindándoles las bases teóricas y las habilidades prácticas necesarias para seguir desarrollando su tarea, en un mundo cada vez más tecnológico y automatizado.

Objetivos:

**General:**

Brindar conocimientos y habilidades para incorporar la inteligencia artificial en la enseñanza e investigación académica universitaria, abordando sus fundamentos, implicaciones éticas, herramientas prácticas y estrategias innovadoras.

**Específicos:**

- Aportar a la comprensión de los conceptos fundamentales de la inteligencia artificial, su evolución histórica, la inteligencia artificial generativa, el uso de prompts y las consideraciones éticas en torno a sesgos, privacidad, impacto social y desinformación.
- Reflexionar acerca del papel de la inteligencia artificial en el ámbito universitario, explorando debates actuales, riesgos, potencialidades, estrategias de prompting educativo y el desarrollo de competencias digitales docentes.
- Capacitar en el uso práctico de herramientas de IA para potenciar la investigación académica, incluyendo buscadores, procesamiento de datos, gestores bibliográficos y asistentes de redacción.

- Proporcionar un conocimiento práctico, profesional y pedagógico, de diversas herramientas de IA con potencial de ser aplicadas a la docencia universitaria, como chatbots, generadores de contenido multimedia, plataformas de productividad y repositorios de recursos.

Contenidos:

**EJE 1: INTELIGENCIA ARTIFICIAL**

- Definición, antecedentes, historia y actualidad de la IA
- Inteligencia Artificial Generativa: conceptualización, funcionamiento y proyecciones.
- Prompts: definición, características y modelos, importancia en el uso de IA, cómo elaborarlo de manera efectiva.
- Abordaje ético de la IA: Sesgos algorítmicos. Privacidad y protección de datos. Impacto social, laboral y económico. Manipulación y Desinformación.

**EJE 2: HERRAMIENTAS DE IA: USO PEDAGÓGICO Y PROFESIONAL**

- ChatBots con IAG / generadores de texto: alternativas, comparación, ventajas, imitaciones, riesgos.
- Creación de chatbots propios.
- Buscadores con IA.
- Generación de contenido multimedia con IA: audio, imágenes, video, recursos visuales, presentaciones, etc.
- Plataformas, aplicaciones y complementos para la productividad del docente universitario.
- Repositorios de recursos de IA.

**EJE 3: INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y UNIVERSIDAD**

- Historia, actualidad, riesgos, potencialidades, debates y desafíos.
- La cuestión ética en el uso de la IA en la universidad: debates, actualidad y proyecciones.
- Prompting educativo: orientaciones y estrategias para el nivel superior.

- Competencias digitales docentes con IA en la universidad.

#### **EJE 4: INVESTIGACIÓN ACADÉMICA CON IA EN LA UNIVERSIDAD**

- Potenciar la indagación e investigación académica con inteligencia artificial: estrategias, orientaciones, limitaciones.
- Proyectos académicos en la universidad asistidos con IA.
- Buscadores académicos con IA.
- Procesamiento de información cuantitativa y cualitativa con IA.
- Gestores bibliográficos con IA.
- Asistentes de redacción académica con IA.

#### Metodología:

En el curso de posgrado "Enseñar e Investigar con Inteligencia Artificial en la Universidad", se implementará una metodología de enseñanza bajo el formato de seminario-taller, lo que implica un enfoque práctico y participativo, con instancias de experimentación y aplicación de los conceptos abordados, con complemento de análisis y reflexión a partir de contenido conceptual.

El curso se desarrollará a través de un aula virtual, utilizando una metodología de aula invertida. Esto significa que los estudiantes deberán revisar materiales y recursos de manera asincrónica antes de cada sesión, lo que permitirá un mejor aprovechamiento de los encuentros virtuales sincrónicos. El desarrollo teórico-conceptual se abordará desde un enfoque técnico, pero también se promoverá una comprensión general de los temas, facilitando la accesibilidad para todos los participantes.

Las clases sincrónicas se llevarán a cabo mediante videollamadas, donde se fomentará la interacción y el debate. Tendrán una duración de dos horas.

Además, se utilizarán foros virtuales asincrónicos para promover discusiones e intercambios de ideas. Estas instancias permitirán profundizar en los conceptos, aclarar dudas y enriquecer el aprendizaje colectivo.

Las actividades de aprendizaje incluirán tanto tareas individuales como grupales, sincrónicas como asincrónicas. Estas actividades estarán diseñadas para fomentar la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos y la reflexión crítica sobre los temas

abordados y permitirán evaluar el progreso de los estudiantes y brindar retroalimentación oportuna.

Finalmente, el curso culminará con un trabajo final, donde los participantes pondrán en práctica los conocimientos y herramientas adquiridas a lo largo del programa.

Esta metodología de enseñanza busca promover un aprendizaje significativo y contextualizado, brindando a los estudiantes las habilidades y conocimientos necesarios para enseñar e investigar con inteligencia artificial en el ámbito universitario de manera efectiva y actualizada.

Indicación de carga horaria:

**Carga horaria total: 40 horas**

- Clases teóricas (sincrónicas y asincrónicas): 20 horas
- Clases prácticas (sincrónicas y asincrónicas): 20 horas

Régimen de evaluación:

El curso contará con un sistema de evaluación integral y formativa, con el fin de valorar los conocimientos adquiridos, las reflexiones compartidas y la aplicación práctica de los conceptos y herramientas abordados.

| INSTANCIA                            | CRITERIOS DE EVALUACIÓN  | PONDERACIÓN                  |
|--------------------------------------|--|------------------------------|
| Participación en foros.              | <ul style="list-style-type: none"><li>● Calidad y pertinencia de las intervenciones.</li><li>● Capacidad de análisis crítico y reflexivo.</li><li>● Aporte de ideas novedosas y fundamentadas.</li><li>● Interacción respetuosa y enriquecedora con otros participantes.</li><li>● Uso adecuado de citas y referencias.</li><li>● Redacción clara y coherente.</li></ul> | 15% de la calificación final |
| Participación en clases sincrónicas. | <ul style="list-style-type: none"><li>● Asistencia y puntualidad.</li><li>● Nivel de involucramiento y participación activa.</li><li>● Formulación de preguntas relevantes y bien fundamentadas.</li><li>● Capacidad de escucha activa y respeto por las intervenciones de otros.</li><li>● Aporte de ejemplos prácticos y experiencias</li></ul>                        | 20% de la calificación final |

RESOLUCIÓN "CS" N° 434-24

|  |  |                              |
|--|--|------------------------------|
|  | <p>personales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demostración de preparación previa y revisión de materiales.</li> </ul>  |                              |
| <b>Realización de actividades individuales y grupales.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumplimiento de los requisitos y consignas establecidas</li> <li>• Profundidad del análisis y comprensión de los conceptos</li> <li>• Originalidad y creatividad en las propuestas</li> <li>• Calidad de la investigación y fundamentación teórica</li> <li>• Claridad y coherencia en la presentación de los trabajos</li> <li>• Trabajo colaborativo efectivo en las actividades grupales</li> </ul>  | 30% de la calificación final |
| <b>Trabajo Final Integrador.</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relevancia y pertinencia del tema seleccionado.</li> <li>• Solidez de la fundamentación teórica y revisión bibliográfica.</li> <li>• Aplicación adecuada de los conocimientos y herramientas de IA abordados.</li> <li>• Enfoque innovador y propuestas creativas.</li> <li>• Factibilidad y viabilidad de la propuesta.</li> <li>• Consideraciones éticas y sociales incorporadas.</li> <li>• Coherencia en la estructura y redacción del trabajo.</li> <li>• Respeto por pautas de presentación.</li> </ul> | 35% de la calificación final |

**Bibliografía:**

**Obligatoria:**

Abeliuk, A., & Gutiérrez, C. (2021). Historia y evolución de la inteligencia artificial. Revista Bits de Ciencia, 21, Article 21. <https://revistasdex.uchile.cl/index.php/bits/index>

Andreoli, S., Batista, A., Fucksman, B., Gladkoff, L., Martínez, K. y Perillo, L. (2022). Inteligencia artificial y Educación. Un marco para el análisis y la creación de experiencias en el nivel superior [PDF]. Publicaciones. Centro de Innovación en Tecnología y Pedagogía (Citep).

Bongiovanni, P. (2023, 11 mayo). Inteligencia artificial para educadores. Guía básica en español. 2023 (Nueva edición ampliada e ilustrada, mayo 2023) - Pablo Bongiovanni | Hotmart <https://hotmart.com/es/marketplace/productos/inteligencia-artificial-para-educadores-guia-basica-en-espanol-enero-2023/Y79253410E>

COMEST (Comisión Mundial de Ética del Conocimiento Científico y la Tecnología de la UNESCO) (2019). Preliminary Study on the Ethics of Artificial Intelligence. Recuperado de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000367823>

Craig, D. (2023). Inteligencia artificial en educación - Computadoras que aprenden - Craig - 2023.pdf. Google Docs.

<https://drive.google.com/file/d/1LKcSQ09jYyfhBOo0JSb5PpbDiWEnexp/view>

De La Rosa, E. H. (2022, 31 mayo). ¿Cómo aplicar inteligencia artificial en educación? - Observatorio / Instituto para el Futuro de la Educación. Observatorio / Instituto para el Futuro de la Educación. <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/inteligencia-artificial-en-educacion/>

Figueroa, P. (2023). 30.11.22 | El día que todo cambió (también para la educación) - Pedro Figueroa | Hotmart. <https://hotmart.com/es/marketplace/productos/30-11-22-el-dia-que-todo-cambio-tambien-para-la-educacion/V83260160W>

Figueroa, P. (2023, Noviembre 16). Inteligenciar la educación artificial: viejos desafíos en nuevos contextos LinkedIn.com. <https://www.linkedin.com/pulse/inteligenciar-la-educaci%25C3%25B3n-artificial-viejos-desaf%25C3%25ADos-figueroa-i56ye/?trackingId=zoOGu015TI6ZGkDmdQqsPg%3D%3D>

Holmes, W., Hui, Z., Miao, F., & Ronghuai, H. (2021). Inteligencia artificial y educación: Guía para las personas a cargo de formular políticas. UNESCO Publishing  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379376>

Maite, U., & Onaindia, E. (2002). Docencia universitaria de inteligencia artificial. ResearchGate. [https://www.researchgate.net/publication/28076134\\_Docencia\\_Universitaria\\_de\\_Inteligencia\\_Artificial](https://www.researchgate.net/publication/28076134_Docencia_Universitaria_de_Inteligencia_Artificial)

McCarthy, J., Minsky, M. L., Rochester, N. & Shannon, C. E. (2006). A proposal for the Dartmouth Summer Research Project on Artificial Intelligence, August 31, 1955. AI Magazine, Vol. 27, No. 4, pp. 12-14

Morduchowicz, A. (2023). ChatGPT y educación: ¿oportunidad, amenaza o desafío? Enfoque Educación. <https://blogs.iadb.org/educacion/es/chatgpt-educacion/>

Ocaña-Fernández, Y., Valenzuela-Fernández, L. A., & Garro-Aburto, L. L. (2019). Inteligencia artificial y sus implicaciones en la educación superior. Propósitos y representaciones, 7(2), 536-568.

OEI | Secretaría General | Publicaciones | El futuro de la inteligencia artificial en educación en América Latina. (s. f.). Organización de Estados Iberoamericanos. <https://oei.int/oficinas/secretaria-general/publicaciones/el-futuro-de-la-inteligencia-artificial-en-educacion-en-america-latina>

Sabzalieva, E., & Valentini, A. (2023). ChatGPT e inteligencia artificial en la educación superior: Guía de inicio rápido. UNESCO [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000385146\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000385146_spa)

UNESCO (2019a). Consenso de Beijing sobre la inteligencia artificial y la educación. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000368303>

UNESCO (2022) Recomendación sobre la ética de la inteligencia artificial—UNESCO Biblioteca Digital. (s. f.). Recuperado 5 de diciembre de 2023, de [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381137\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381137_spa)

Unesco (2023). Ética de la inteligencia artificial. <https://www.unesco.org/es/artificial-intelligence/recommendation-ethics>

UNESCO. (2023). Oportunidades y desafíos de la era de la inteligencia artificial para la educación superior. UNESCO. Recuperado de: [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000386670\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000386670_spa)

UNESCO. (s.f.). Artificial Intelligence. UNESCO. Recuperado de <https://www.unesco.org/es/digital-education/artificial-intelligence>

### Complementaria:

Area-Moreira, M. & Adell, J. (2021). Tecnologías Digitales y Cambio Educativo. Una Aproximación Crítica. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. <https://doi.org/10.15366/reice2021.19.4.005>

Burbules N. (2012). El aprendizaje ubicuo y el futuro de la enseñanza. Encounters/Encuentros/Rencontres on Education (2012). <https://doi.org/10.15572/ENCO2012.01>

Cobo, C. (2016) La Innovación Pendiente. Reflexiones (y Provocaciones) sobre educación, tecnología y conocimiento. Colección Fundación Ceibal/Debate: Montevideo.

Coll, C. (2008). Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades. En: Carneiro, R; Toscano, J. y Díaz, T. (compiladores), Los desafíos de las TIC para el cambio educativo, Madrid, 2009, OEI-Santillana, Fundación Santillana, pp. 113-126.

Crawford, K. (2023). Atlas de inteligencia artificial: Poder, política y costos planetarios. Fondo de Cultura Económica Argentina.

Maggio M. (2023). Híbrida : enseñar en la universidad que no vimos venir (2a ed ampliada). Tilde.

Novomisky, S. (2023). Inteligencia artificial. El gran desafío para la alfabetización mediática. Página 12. Recuperado de <https://www.pagina12.com.ar/543418-el-gran-desafio-para-la-alfabetizacion-mediatica>

Larson, E. J. (2022). El mito de la inteligencia artificial: Por qué las máquinas no pueden pensar como nosotros lo hacemos. Shackleton Books.

Oliver N. (2020). Inteligencia artificial, naturalmente. Ministerio de Economía y Empresa. Págs. 58 a 76. Recuperado el 10 de octubre de 2023 de <https://www.ontsi.es/sites/ontsi/files/2020-06/InteligenciaArtificialNuriaOliver.pdf>

Pardo Kuklinski, H.; Cobo, C. (2020). Expandir la universidad más allá de la enseñanza remota de emergencia. Ideas hacia un modelo híbrido post-pandemia. Outliers School. Barcelona.

Turing, A. (2010). Maquinaria computacional e Inteligencia, trad. por Cristóbal Fuentes Barassi. Santiago de Chile, Universidad de Chile.

Unesco. (2019). Marco de competencias de los docentes en materia de TIC UNESCO versión 3. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371024?posInSet=32&queryId=N-024d3777-f729-45f1-bf99-ecb656acb3d9>

Zhong, Y. X. (2006). A cognitive approach and AI research. 2006 5th IEEE International Conference on Cognitive Informatics, Vol. 1, pp. 90-100.

Resumen no técnico:

El curso aborda una temática de gran relevancia y actualidad en el ámbito de la educación superior. Ofrece a docentes, investigadores y estudiantes avanzados universitarios una instancia significativa y contextualizada para formarse en el aprovechamiento responsable y efectivo de la inteligencia artificial (IA).

El programa brinda conocimientos teóricos fundamentales sobre IA, como conceptos clave, evolución histórica, inteligencia artificial generativa, uso de prompts y consideraciones éticas en torno a sesgos, privacidad e impacto socio-económico. Asimismo, aborda los debates, riesgos, potencialidades y desafíos de la implementación de la IA en la universidad.

En el plano aplicado, el curso capacita en el uso práctico de diversas herramientas de IA con potencial para enriquecer la docencia, como chatbots, generadores multimedia, plataformas de productividad y repositorios de recursos. Además, proporciona estrategias para potenciar la investigación académica mediante buscadores especializados, procesamiento de datos, gestores bibliográficos y asistentes de redacción.

Así, los participantes adquirirán conocimientos, experiencias prácticas y competencias digitales docentes que les permitirán incorporar la IA en sus metodologías de enseñanza y mejorar la calidad de los materiales didácticos, así como optimizar sus indagaciones y producción científica, aprovechando esta tecnología disruptiva de manera innovadora.

**Inserción:**

El curso se ofrece:

- Como válido para los siguientes programas de posgrado de la Universidad:  
Maestría en Género y Derechos, y Especialización en Gerontología y Derechos en Personas Mayores, de la Facultad de Ciencias de la Vida y la Salud de la UADER.
- Y en forma aislada.

**Lugar de realización:**

Aula virtual y plataforma Meet de la Facultad de Ciencias de la Vida y la Salud de la UADER.

**Datos del Coordinador/a:**

Mg. Octavio Filipuzzi.

Secretaría de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Vida y la Salud de la UADER.

**Datos del Plantel docente:**

Lic. Prof. Esp. Pedro Luis Figueroa

**Destinatarios:**

Perfil:

- Docentes universitarios o de nivel superior.
- Estudiantes de posgrado.
- Graduados universitarios.
- Estudiantes avanzados de grado universitario.

Estimación del cupo:

60 participantes.

Condiciones de admisión:

Certificar la condición y perfil con el que se inscribe

**Condiciones de aprobación del curso:**

- Participación pertinente en los foros de cada Eje.
- Participación en al menos el 80% de las clases sincrónicas.
- Realización, entrega y aprobación (calificación cualitativa) de actividades individuales y grupales.
- Realización, entrega y aprobación (calificación numérica, al menos con 7) del Trabajo Final Integrador.

**Curriculum Vitae de los docentes:**

Breve CV

Maestrando en Procesos Educativos Mediados por Tecnología (Universidad Nacional de Córdoba). Especialista Docente de Nivel Superior en Educación y TIC (Ministerio de Educación de la Nación Argentina). Profesor Universitario (Universidad Nacional de San Martín, Argentina). Licenciado en Comunicación Social (Universidad Nacional de Córdoba, Argentina). Diplomado en Gestión Educativa. (Universidad Tecnológica Nacional, Argentina). Experto Universitario en Tecnologías de la Comunicación 2.0 (Universidad Tecnológica Nacional, Argentina). Certificado en Docencia Virtual (Universidad Benito Juárez G., de México). Certificado en E-learning y en Diseño Instruccional (Asociación Internacional de Innovación Educativa).

Conferencista, ponente, capacitador y creador de contenido sobre Inteligencia Artificial y Educación. Durante 2023, sobre esta temática, fue convocado por más de 30 universidades iberoamericanas para brindar charlas, conferencias, webinars, cursos y ponencias.

Miembro de la Sociedad Argentina de Inteligencia Artificial (SAIA). Integrante y colaborador de las áreas de Educación y de Comunicación.

Especialista Tecnopedagógico (Área Educación a Distancia - Universidad Provincial de Córdoba). Investigador Universitario. Directivo y Docente de Nivel Técnico Superior. Conferencista, capacitador y creador de contenidos sobre Aprendizaje y Nuevas Tecnologías. Educador con 20 años de experiencia en diferentes niveles y funciones. Autor y co-autor de libros. Publicación de artículos y capítulos de libros, en diferentes espacios nacionales e internacionales. Asesor educativo.

Miembro Honorífico de la Red Internacional de Investigadores en Educación (REDIIE). Miembro activo de RIDUC – Red Internacional de Docentes – Universidad Continental (Perú). Embajador E-Learning de la Asociación Internacional de Innovación Educativa (AIDIE).

Galardonado como docente inspirador con el Global Teacher Award 2021 (India).

1)