

PARANÁ, 20 NOV 2018

VISTO:

El Expediente N° S01: 3122/2018 UADER_HUMANIDADES, referido al Curso de Posgrado denominado "Políticas Públicas y educación primaria en Argentina. Desde la Ley 1420 hasta la Ley Federal de Educación", Director: Mg. Eva Mara Petitti; y

CONSIDERANDO:

Que esta propuesta de posgrado tiene entre sus objetivos introducir a los alumnos en el estudio de las políticas educativas desde una perspectiva histórica, tomando un periodo amplio con el fin de brindar una mirada de largo plazo, Dar cuenta de la producción académica y la complejidad de la investigación histórica a través de estudios empíricos que utilizan una variedad de fuentes sobre las políticas educativas en Argentina, Se toma el período que se extiende desde fines del siglo XIX a fines del siglo XX, más específicamente desde la sanción de la Ley de Educación 1420 en 1884, hasta la Ley Federal de Educación de 1993.-

Que por Resolución CD N° 1934-18 FHAYCS se recomienda la aprobación de la propuesta, la cual cumple con los requisitos esperados de un curso de posgrado y con la normativa vigente (Artículo 4° inc. 4° del anexo II de la Ordenanza 010-06).-

Que a fs. 46/47 la Secretaría de Ciencia y Técnica de la Universidad ha tomado intervención, elevando un informe favorable donde indica que recomienda se dé curso favorable a la presentación bajo la siguiente forma: Denominación del Curso de Posgrado: "Políticas Públicas y educación primaria en Argentina. Desde la Ley 1420 hasta la Ley Federal de Educación", Directora y Docente dictante: Mg. Eva Mara Petitti; Jefe de Trabajos Prácticos: Prof. Darío Velázquez; Carga horaria total: 45 (cuarenta y cinco) horas; Modalidad: Presencial.-

Que la Comisión permanente de Investigación y Posgrado del Consejo Superior, en despacho de fecha 31 de octubre de 2018, recomienda aprobar el curso de posgrado.

Que el Consejo Superior en su octava reunión ordinaria llevada a cabo el día 31 de octubre 2018, en la Escuela Agrotécnica "Justo José de Urquiza" sede de la Facultad

de Ciencia y Tecnología de ésta Casa de Estudios en la Localidad de Villaguay (E.R.), resolvió por unanimidad de los presentes aprobar el despacho de la Comisión.

Que la competencia de este órgano para resolver actos administrativos en el ámbito de la universidad en uso pleno de la autonomía, según lo normado en el artículo 269° CP E.R. (La Universidad Provincial tiene plena autonomía. El Estado garantiza su autarquía y gratuidad...) y en el artículo 14° incisos a) y n) de la Resolución N° 1181/2001 del Ministerio de Educación de la Nación, Estatuto Académico Provisorio de la Universidad Autónoma de Entre Ríos.-

Por ello:

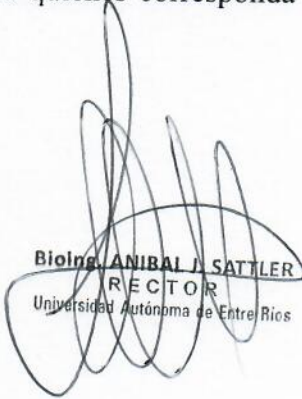
EL CONSEJO SUPERIOR DE LA
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ENTRE RÍOS
RESUELVE:

ARTÍCULO 1°.- Aprobar el Curso de Posgrado denominado "Políticas Públicas y Educación Primaria en Argentina. Desde la Ley 1420 hasta la Ley Federal de Educación", Directora: Mg. Eva Mara Petitti DNI N° 29.257.838; Carga horaria total: 45 (cuarenta y cinco) horas; Modalidad: Presencial, cuyo detalle obra en Anexo Único que forma parte de la presente.-

ARTÍCULO 2°.- Establecer que la Unidad Académica responsable es la Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales. UADER. Sede: Paraná.-

ARTÍCULO 3°.- Regístrese, comuníquese, notifíquese a quienes corresponda y, cumplido archívese.


Cf. MARIANO A. CAMOIRANO
VC Secretaría del Consejo Superior
U.A.D.E.R.


Biológ. ANIBAL J. SATTLER
RECTOR
Universidad Autónoma de Entre Ríos

ANEXO ÚNICO
Universidad Autónoma de Entre Ríos
Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales
Curso de Posgrado

1. Denominación del curso de posgrado: Políticas Públicas y Educación Primaria en Argentina. Desde la Ley 1420 hasta la Ley Federal de Educación

2. Cuerpo Docente

Directora y Docente Dictante: Mg. Eva Mara Petitti (DNI: 29.257.838).

Jefe de Trabajos Prácticos: Prof. Darío Velázquez (DNI: 27.006.189).

3. Unidad Académica Responsable: Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales. UADER. Sede: Paraná.

4. Carga horaria total del curso: 45 hs.

Carga horaria de actividades teóricas presenciales: 39hs.

Carga horaria de actividades teórico-prácticas/prácticas presenciales: 6 hs.

Carga horaria de actividades teóricas NO presenciales: hs.

Carga horaria de actividades teórico-prácticas/prácticas NO presenciales: hs

5. Fundamentación

Para comprender las políticas públicas en materia de educación primaria es fundamental atender a los procesos económicos, sociales, políticos y culturales en los que tuvieron y tienen lugar. Partiendo de ese supuesto, éste seminario busca profundizar en el conocimiento de las políticas educativas en Argentina en el marco de las transformaciones que las afectaron. Se toma el período que se extiende desde fines del siglo XIX a fines del siglo XX, más específicamente desde la sanción de la Ley de Educación 1420 en 1884, hasta la Ley Federal de Educación de 1993. Ello, lejos de implicar una concepción de las políticas educativas anclada en los aspectos normativos, responde a la necesidad analítica de tomar un punto de inicio y otro de finalización a la hora de delimitar los contenidos. De hecho, se sabe que la institución escolar tuvo una significativa presencia en los años precedentes a la Ley 1420 y se referirá a ello a lo largo del seminario. Por lo tanto, las unidades no estarán divididas cronológicamente, sino en relación a diferentes abordajes, ya

que se pretende problematizar las posibles periodizaciones. Dentro de cada unidad temática se seleccionaron textos que abarcan diferentes momentos históricos.

Se trabajará por tanto con una duración que permite visualizar transformaciones que en el plano de lo educativo ocurren de forma más "lenta" que en otras dimensiones de la vida histórica. La escuela será abordada conceptualmente, como producto de una construcción social en la que coexisten, se confrontan y se disputan distintos intereses locales (Ezpeleta y Rockwell 1983; Mercado 1986). Como ha señalado Elena Achilli hace ya veinte años "cuando hablamos de políticas educativas hacemos referencia –en un sentido amplio– al conjunto de actuaciones que se generan tanto desde los ámbitos estatales–hegemónicos, como desde los distintos sujetos implicados (...) los que, en una dialéctica con las anteriores, pueden reforzarlas, rechazarlas, confrontarlas" (Achilli, 1998: 2).

Los textos de la bibliografía provienen en su mayoría de la Historia Social y Cultural de la Educación, la Antropología y las Ciencias de la Educación y han sido producidos en diferentes contextos. Se buscó combinar trabajos empíricos sobre aspectos específicos –representativos de los diferentes núcleos de interés temático y metodológico– con otros de balance historiográfico, así como también presentar diferentes y a veces contrapuestas perspectivas de análisis. Si bien los textos seleccionados en las unidades responden a estudios centrados principalmente en la realidad argentina, en la bibliografía ampliatoria, además de incorporar trabajos que se encuentran en estrecho diálogo con aquellos seleccionados como bibliografía obligatoria, se añaden autores que estudian otros espacios, especialmente México.

6. Objetivos

- a) Introducir a los alumnos en el estudio de las políticas educativas desde una perspectiva histórica, tomando un periodo amplio con el fin de brindar una mirada de largo plazo.
- b) Dar cuenta de la producción académica y la complejidad de la investigación histórica a través de estudios empíricos que utilizan una variedad de fuentes sobre las políticas educativas en Argentina.
- c) Problematizar las periodizaciones en la historia de la educación, una preocupación esencial en la práctica histórica, pero también, en tanto las periodizaciones implican teorización, central para las demás disciplinas sociales.
- d) Abordar las investigaciones seleccionadas a través una la lectura crítica de las mismas, a partir de la presentación de variadas perspectivas de análisis y de abordajes y del énfasis en la importancia de los contextos de producción a la hora de aprehender los textos.
- e) Profundizar en la selección de objetos, abordajes teóricos y metodológicos y, especialmente, en la elección y uso de las fuentes, realizada por los autores seleccionados.
- f) Introducir a los alumnos en el ejercicio de búsqueda y crítica de documentos históricos.

7. Programa Analítico

Bloque 1. Estado y políticas públicas en Argentina. Una mirada de largo plazo

El campo específico del trabajo intelectual y académico sobre el Estado, la administración y las políticas públicas. La producción académica sobre el Estado y las políticas públicas en Argentina: diferentes perspectivas y caracterizaciones. Propuestas para la historización del Estado argentino. Formas de abordar el Estado y la administración pública como objeto de estudio. Los estudios empíricos con una mirada de largo plazo.

Bloque 2. Historia e historiografía de la educación. El problema de las periodizaciones

Las producciones en el campo de la Historia de la Educación y los principales lineamientos. Los abordajes y metodologías en las obras escritas. El problema de las periodizaciones en la historia y la historiografía de la educación. Los abordajes transdisciplinarios.

Bloque 3 Las políticas educativas abordadas desde las normativas

La distancia entre las normas y las prácticas. Los límites de comprender la realidad escolar a partir de las prescripciones. El análisis de las intenciones estatales por transformar la educación a partir del estudio de la normativa. La comprensión de las disposiciones normativas como prácticas. Los casos de la Ley Láinez, la Ley de Educación 1420 y la Ley Federal de Educación.

Bloque 4. Las políticas educativas abordadas desde las provincias

La provincia como el ámbito de gestión de la escuela primaria. La provincia como perspectiva estratégica para observar su articulación con el ámbito nacional y las situaciones locales. Las escalas de análisis. Estudios de caso o estudios en caso. La historia regional de la educación como forma de aproximación a las prácticas educativas, las instituciones escolares y los sujetos involucrados.

Bloque 5. Las políticas educativas abordadas desde la construcción de la nacionalidad

El modelo de educación estatal. La construcción de la nacionalidad argentina a través de la escuela pública. La formación del ciudadano. La función política de la educación. Fiestas patrias y libros escolares. La socialización de niños y jóvenes durante la última dictadura militar.

Bloque 6. Las políticas educativas abordadas desde la niñez

Niñez e infancia en Argentina. Primera infancia y educación inicial. Políticas públicas para la primera infancia. El campo de estudios sobre la infancia y algunas de sus intersecciones: prácticas, discursos e instituciones; la escuela, el taller y la calle; la niñez la pedagogía y la política.

Bloque 7. Las políticas educativas abordadas desde lo rural (dos partes)

La presencia de la institución escolar previamente a la sanción de la Ley 1420. La escuela de la campaña como teatro social en el que actuaron como protagonistas padres, educadores, religiosos, autoridades civiles y estatales. La educación rural en Argentina: el lugar asignado por el Estado, los vínculos con las transformaciones estructurales y las apropiaciones y redefiniciones por parte de los actores involucrados. La situación de las escuelas en el espacio social rural. El bloque se dividirá en dos partes a lo largo de las cuales trabajaremos con documentos inéditos provenientes de archivos de dos escuelas rurales de la provincia de Entre Ríos.

Bloque 8. Las políticas educativas del peronismo como punto de inflexión (dos partes)

Los estudios sobre el peronismo y el énfasis puesto en el adoctrinamiento. La democratización de la educación durante el peronismo. La normalización de los estudios sobre el peronismo y las perspectivas críticas. Las políticas públicas en materia de educación durante el peronismo. La reorganización estatal y la incorporación de nuevos actores. El presupuesto educativo. Demandas, proyectos y acciones en favor de la educación. El bloque se dividirá en dos partes a lo largo de las cuales trabajaremos con documentos oficiales e inéditos provenientes del Archivo Histórico de la provincia de Entre Ríos y del Archivo General de la Nación.

Bloque 9. Las políticas educativas abordadas desde las docentes y sus asociaciones

La incorporación de nuevas fuentes a la historia de la educación a la hora de estudiar a las maestras. Las maestras como mediadoras en la transmisión de los contenidos. Las maestras, la política y las asociaciones docentes. La práctica gremial del magisterio. Asociacionismo y sindicalismo docente.

Bloque 10. Las políticas educativas en la historia reciente

Estrategia y recomendaciones de los organismos financieros externos. El financiamiento a la reforma educativa que siguió a ley Federal de Educación. La educación primaria durante la dictadura: descentralización, transferencia y regionalización del currículum. La educación tras el retorno a la democracia.

8. Metodología de la enseñanza

El profesor presentará la temática de cada clase y ofrecerá un panorama de los estudios de referencia e investigaciones en curso. Seguidamente se efectuará un análisis de los textos de la bibliografía obligatoria, por ende, los estudiantes deberán asistir con una lectura de la misma a efectos de participar en las discusiones con el debido respaldo de un primer análisis. A cierre de la clase el profesor sistematizará los resultados alcanzados en las discusiones, planteará nuevos problemas, y presentará los temas y textos de la clase siguiente.

9. Destinatarios

El PFC está dirigido a docentes, egresados y estudiantes avanzados de las carreras afines a las problemáticas tratadas, que se dictan en la Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales de la UADER. A quienes revisten la misma situación académica y que se interesen en la temática dada su relevancia con relación a sus actividades disciplinares en las carreras de la Universidad Nacional de Entre Ríos. Y a quienes desempeñando su actividad profesional en agencias del Estado a nivel nacional, provincial y/o municipal, guarden relación con el diseño y/o implementación de políticas públicas en materia educativa para los diferentes niveles de la enseñanza.

10. Cupos

Cupo mínimo: 20 cursantes.

Cupo máximo: 50 cursantes.

11. Requisitos de aprobación

El seminario se aprobará con la presentación de un trabajo final individual, no presencial y escrito, así como cumplimentando con la asistencia requerida. La fecha de entrega de ese trabajo final será con posterioridad a la finalización de las clases y en fecha que será informada a los estudiantes durante la realización del seminario.

El título y resumen de propuesta del trabajo final deberá ser acordada con el profesor en la última sesión del seminario. Podrá consistir en un trabajo escrito e individual revistiendo cualquiera de los siguientes formatos académicos: reseña crítica de un libro; comentario bibliográfico de entre dos y cinco textos (artículos o libros); ponencia; artículo para revista especializada, capítulo de libro o de tesis; esbozo de un estado del arte en el marco del proyecto de tesis. En todos los casos deberá dialogar –de modo no excluyente- con los temas y literatura comprendida en el seminario.

12. Bibliografía

Bloque 1

BERROTARÁN, Patricia y PEREYRA, Elsa. (2012) "Momentos y Procesos para una historia del Estado en Argentina", en Revista Aportes para el Estado y la administración gubernamental, año 18, núm. 30.

BOHOSLAVSKY, Ernesto y SOPRANO, Germán (editores) (2010) Un Estado con rostro humano. Funcionarios e instituciones estatales en Argentina (desde 1880 a la actualidad) Buenos Aires, Prometeo Libros. Introducción.

PEREYRA, Elsa (2012) "El Estado y la Administración Pública nacional en perspectiva histórica. Análisis crítico de la producción académica sobre el período 1930-1976" En PolHis. Revista del Programa Interuniversitario de Historia Política, n. 9. Pp. 92-112.

RODRÍGUEZ, Laura Graciela "Los ministros de educación en Argentina (1854-2015): análisis de los perfiles profesionales de las elites políticas." Hist. Educ. [online]. 2017, vol.21, n.51.

Bloque 2

ADÚRIZ BRAVO, Agustín. (2001) "Hacia la especificidad de la historia de la educación en un abordaje transdisciplinar", en Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, vol. XXXI.

ASCOLANI, Adrián. (2012) "Actores, instituciones e ideas en la historiografía de la educación Argentina", en Educação, vol. 35, núm. 1.

CARLI, Sandra "De la tribu académica a la comunidad intelectual: itinerarios históricos y desafíos públicos de la historia de la educación en la Argentina" En Anuario SAHE, 20 años.

CUCUZZA, Héctor. (1996) "Continuidades y rupturas el problema de las periodizaciones", en Historia de la Educación Anuario, núm. 1.

Bloque 3

ARTIEDA, Teresa (2015) "Educación ¿común y laica? para la infancia indígena en los Territorios Nacionales de Chaco y Formosa: 1900 a 1930 (circa)." En AYUSO María Luz. Introducción al DOSSIER "Ley 1.420: 131 años otorgando sentidos a la educación común" Hist. educ. anu. vol.16 no.1.

DUBINI, Marcela y OROVITZ, Beatriz. (2007) "La ley Láinez y la consolidación del centralismo" en AA.VV. A cien años de la Ley Láinez, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, Buenos Aires.

LIONETTI, Lucía. (2007) La misión política de la escuela pública. Formar a los ciudadanos de la república (1870-1916), Miño y Dávila, Buenos Aires. Cap. 2. Batallas políticas y cruces ideológicos. La escuela pública en el "banquillo de los acusados."

PUIGGRÓS, Adriana (2004). La reforma de la educación: Camino a la fragmentación. En: Encrucijadas, no. 27. Universidad de Buenos Aires.

Bloque 4

FERRARI, Fernanda (2016) "Escuelas en el Territorio Nacional de La Pampa (1900-1920): rasgos y perspectivas" En LIONETTI, Lucía y CASILLO, Silvia –compiladoras-. (2016) Aportes para una historia regional de la educación: Las instituciones, el magisterio y los discursos en el proceso de escolarización pampeano (1900-1960), La Pampa, EdUNLPam.

OSSANNA, Edgardo. (2005) "Historia de la Educación en Entre Ríos: Quienes leen, qué leen y cómo leen los entrerrianos en las primeras décadas del Siglo XX", en Revista Ciencia, Docencia y Tecnología núm. 30, Año 16.

RODRÍGUEZ Laura y PETITTI, Mara. (2016) Introducción a Dossier. "Historia, política y educación en la provincia de Buenos Aires: maestros, escuelas y funcionarios (siglos XIX y XX)", [en línea] <http://historiapolitica.com/dossiers/dossier-historia-politica-y-educacion-en-la-provincia-de-buenos-aires-maestros-escuelas-y-funcionarios-siglos-xix-y-xx/>

TEOBALDO, Mirtha y GARCÍA Beatriz (2001) "Estado y Sociedad Civil en la conformación y desarrollo del sistema educativo en el territorio nacional de Ríos Negro (1884-1945) PUIGGRÓS, Adriana. La educación en las provincias y Territorios Nacionales (1885-1945), Galerna, Buenos Aires.

Bloque 5

BERTONI, Lilia Ana. (1992) "Construir la nacionalidad: héroes, estatuas y fiestas patrias, 1887-1891. Boletín Ravignani, n°5, primer semestre.

LIONETTI, Lucía. (2007) La misión política de la escuela pública. Formar a los ciudadanos de la república (1870-1916), Miño y Dávila, Buenos Aires. Cap. 7 "Argentinizar a los futuros ciudadanos de la república."

LVOVICH, Daniel, & RODRÍGUEZ, Laura Graciela. (2011). La Gendarmería Infantil durante la última dictadura. Quinto sol, 15(1), 1-21.

TEDESCO, Juan Carlos (2003 [1986]) Educación y sociedad en la Argentina (1880-1945) Buenos Aires, Siglo Veintiuno. Cap. 3. La función política de la educación.

Bloque 6

BILLOROU, María José (2010) "Los comedores escolares en el interior argentino (1930-1940). Discursos prácticas e instituciones para el "apoyo a los escolares necesitados" en LIONETTI, Lucía y MIGUEZ, Daniel. Las infancias en la historia argentina. Intersecciones entre prácticas, discursos e instituciones (1890-1960), Prohistoria, Buenos Aires.

CARLI, Sandra (2003) "Infancia, psicoanálisis y crisis de generaciones. Una exploración de las nuevas formas del debate en educación (1955-1983)." En Puiggrós, A. Dictaduras y utopías en la historia de la educación argentina (1955-1983), Galerna, Buenos Aires.

LIONETTI, Lucía. "Infancia y educación en diálogo: un campo de posibilidades para la reflexión teórica y renovadas perspectivas de análisis." En COSSE, Isabella, LLOBET, Valeria, VILLALTA, Carla y ZAPIOLA, Carolina -editoras-. (2011) Infancias: políticas y saberes en Argentina y Brasil, Buenos Aires, Teseo

ZAPIOLA, Carolina. (2014) "Los niños entre la escuela, el taller y la calle (o los límites de la obligatoriedad escolar). Buenos Aires, 1884-1915", en Cuadernos de Pesquisa.

Bloque 7

Primera parte

CRAGNOLINO, Elisa (2011) "El acceso a la educación básica rural en familias campesinas de Córdoba (Argentina), como resultado de múltiples historias", en Revista em aberto, Vol 24 Nº 85.

GUIRADO, María "Entre lo doméstico y lo escolar: el caso de una escuela albergue rural" en Lionetti, Civera y Correa Werle (compiladoras) Sujetos, comunidades rurales y culturas escolares en América Latina, Prohistoria, Rosario.

LIONETTI, Lucía. (2010) "Las escuelas de primeras letras en el escenario social de la campaña bonaerense (1850-1875)", en Naveg@mérica. Revista electrónica de la Asociación Española de Americanistas, núm 4.

Fuentes: Selección de documentos archivo de la Escuela Número 14 de San Víctor, Feliciano, Entre Ríos.

Segunda parte

ASCOLANI, Adrián. (2015) "Ruralidad, analfabetismo y trabajo en la Argentina. Proyectos y acciones del Consejo Nacional de Educación (1930-1940)." en Cadernos de História da Educação, vol. 14.

GUTIÉRREZ, Talía (2012) "Políticas educativas y enseñanza agraria, una relación compleja. Buenos Aires (Argentina), 1960-2010." Revista Iberoamericana de Educación, Vol. 58, Nº. 3.

PETITTI, Mara (2016) "La educación primaria en los campos de la provincia de Buenos Aires (1943-1955)." En Revista Mundo Agrario, Vol. 17, n. 34, abril.

Fuentes: Selección de documentos archivo de la Escuela Número 48 de Conscripto Bernardi, Federal, Entre Ríos.

Bloque 8

Primera parte

PASTORIZA, Elisa y TORRE Juan. (2002) "La democratización del bienestar", en TORRE, Juan Los años peronistas (1943-1955), Editorial Sudamericana, Buenos Aires.

PLOTKIN, Mariano. (1994) Mañana es San Perón: propaganda, rituales políticos y educación en el régimen peronista 1945-1955, Ariel, Buenos Aires. Cap. 6. La politización de la educación: los libros de texto peronistas para la escuela primaria.

PUIGGRÓS, Adriana (1993) "El escenario educativo de una fundación" En Peronismo: cultura política y educación (1945-1955), Galerna, Buenos Aires.

Fuentes. Selección de las Memorias del Consejo General de Educación de la provincia de Entre Ríos (1946-1953). Iniciativas para el Segundo Plan Quinquenal en materia de educación presentadas desde la provincia de Entre Ríos.

Segunda parte

CAMMAROTA, Adrián. (2010) "El Ministerio de Educación durante el Peronismo: Ideología, Centralización, Burocratización y Racionalización administrativa (1949-1955)" en Revista Historia de la Educación Latinoamericana, núm. 15.

FIORUCCI, Flavia. (2012) "El campo escolar bajo el peronismo 1946-1955" en Rev. Historia de la educación latinoamericana, Vol. 14 núm. 18, enero – junio.

PETITTI, Mara (2017) Más allá de una escuela peronista. Políticas públicas y educación en la provincia de Buenos Aires (1946-1955), Rosario, Prohistoria. Introducción y capítulo 2 La reforma del Estado y la educación.

Fuentes. Selección de expedientes del Consejo General de Educación de Entre Ríos.

Bloque 9

BALDUZZI, Juan y VÁZQUEZ, Silvia Andrea. (2000) De apóstoles a trabajadores: luchas por la unidad sindical docente, 1957-1973, CTERA, Buenos Aires. Cap. 1 "Antecedentes de la lucha por la unidad docente"

CALDO, Paula. No parecían mujeres, pero lo eran. La educación femenina de las maestras, Argentina 1920-1930. Hist. Soc.

GINDIN, Julián. (2010) "Sobre las asociaciones docentes a comienzos del siglo XX" en Seminario Internacional da Rede de Pesquisadores sobre Associativismo e Sindicalismo dos Trabalhadores em Educacao, Río de Janeiro.

GVIRTZ, Silvina. (1999) "La politización de los contenidos escolares y la respuesta de los docentes primarios en los primeros gobiernos de Perón- Argentina 1949-1955", en Estudios Interdisciplinarios de América Latina y el Caribe, Vol. 10, núm. 1.

Bloque 10

ASCOLANI, Adrián (2008). Estrategias del Banco Mundial para el financiamiento de la educación en los países latinoamericanos. Revista Educação, v. 31, n.2, pp. 139-156.

PUIGGRÓS, Adriana (2003) Qué pasó en la educación argentina. Galerna, Buenos Aires. Cap. IX. "De la dictadura al presente"

RODRÍGUEZ, Laura (2008) "La primaria durante la dictadura: reforma curricular y concentración en las escuelas rurales" Revista: Archivos de Ciencias de la Educación 2 (2): 85-102.

WANSCHELBAUM, Cintia (2014) "La educación en argentina. Una historia de la diferenciación y desigualdad educativa." En Cadernos de História da Educação – v. 13, n. 1.

Fuentes: Selección de documentos del Programa de Expansión y Mejoramiento para la Enseñanza Rural en la provincia de Entre Ríos.