

VISTO:

El Expediente N° S01: 3121/2018 UADER_HUMANIDADES, referido al Programa de Formación Continua: "Estado, Política y Educación en Argentina. Diálogos entre la historia y la antropología social", Coordinadora: Dra. Eva Mara Petitti; y

CONSIDERANDO:

Que este Programa de Formación Continua (PFC) tiene entre sus objetivos iniciar a los asistentes en un conjunto de problemas, temas, enfoques y métodos de análisis, presentes en la enseñanza y en la investigación producida en el campo de las ciencias sociales durante las últimas décadas, que renovaron la agenda en los estudios del Estado, las políticas públicas, los intelectuales, las profesiones y la educación; introducir a los asistentes en el análisis empírico de las burocracias estatales, de las políticas educativas en relación al nivel primario de la enseñanza, y de la experiencia normalista en la Argentina de fines del siglo XIX al XXI.

Que por Resolución CD N° 1931-18 FHAYCS se recomienda la aprobación de la propuesta, la cual cumple con los requisitos esperados de un Programa de Formación Continua y con la normativa vigente (Ordenanza 061-15).

Que a fs. 149/150 la Secretaría de Ciencia y Técnica de la Universidad ha tomado intervención, elevando un informe favorable donde indica que recomienda se dé curso favorable a la presentación bajo la siguiente forma: Denominación del Programa de Formación Continua: "Estado, Política y Educación en Argentina. Diálogos entre la historia y la antropología social", Coordinadora y docente dictante: Dra. Eva Mara Petitti; docentes dictantes: Dra. Laura Graciela Rodríguez, Dr. Germán Soprano; Jefe de Trabajos Prácticos: Prof. Darío Velázquez. Carga horaria total: 125 (ciento veinticinco) horas; Modalidad: Presencial.

Que la Comisión permanente de Investigación y Posgrado del Consejo Superior, en despacho de fecha 31 de octubre de 2018, recomienda aprobar el Programa de Formación Continua.

Que el Consejo Superior en su octava reunión ordinaria llevada a cabo el día 31 de octubre 2018, en la Escuela Agrotécnica "Justo José de Urquiza" sede de la Facultad

de Ciencia y Tecnología de ésta Casa de Estudios en la Localidad de Villaguay (E.R.), resolvió por unanimidad de los presentes aprobar el despacho de la Comisión.

Que la competencia de este órgano para resolver actos administrativos en el ámbito de la universidad en uso pleno de la autonomía, según lo normado en el artículo 269° CP E.R. (La Universidad Provincial tiene plena autonomía. El Estado garantiza su autarquía y gratuidad...) y en el artículo 14° incisos a) y n) de la Resolución N° 1181/2001 del Ministerio de Educación de la Nación, Estatuto Académico Provisorio de la Universidad Autónoma de Entre Ríos.-

Por ello:

EL CONSEJO SUPERIOR DE LA
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ENTRE RÍOS
RESUELVE:

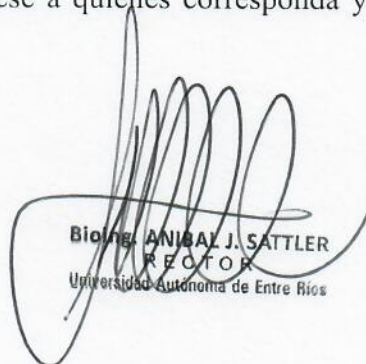
ARTÍCULO 1°.- Aprobar el Programa de Formación Continua denominado "Estado, Política y Educación en Argentina. Diálogos entre la historia y la antropología social", Coordinadora y Docente Dictante: Dra. Eva Mara Petitti DNI N° 29.257.838; Carga horaria total: 125 (ciento veinticinco) horas; Modalidad: Presencial, cuyo detalle obra en Anexo Único que forma parte de la presente.-

ARTÍCULO 2°.- Establecer que la Unidad Académica responsable es la Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales. UADER. Sede: Paraná.-

ARTÍCULO 3°.- Regístrese, comuníquese, notifíquese a quienes corresponda y, cumplido archívese.



Cr. MARIANO A. CAMOIRANO
A/C Secretaría del Consejo Superior
U.A.D.E.R.



Biol. ANIBAL J. SATTLER
RECTOR
Universidad Autónoma de Entre Ríos

ANEXO ÚNICO

Universidad Autónoma de Entre Ríos
Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales
Programa de Formación Continua

1 – Denominación del Programa de Formación Continua: "ESTADO, POLÍTICA Y EDUCACIÓN EN ARGENTINA. DIÁLOGOS ENTRE LA HISTORIA Y LA ANTROPOLOGÍA SOCIAL".

Eje temático del PFC: Estado / Política / Políticas públicas / Educación / Nivel primario / Normalismo / Formaciones académicas / Configuraciones profesionales

2 – Cuerpo Docente:

- **Coordinador:** Dra. Eva Mara Petitti (DNI: 29.257.838).

- **Docentes Dictantes:** Dra. Eva Mara Petitti (DNI: 29.257.838), Dra. Laura Graciela Rodríguez (DNI: 22.725.175), Dr. Germán Soprano (DNI: 20.908.122).

- **Jefe de Trabajos Prácticos:** Prof. Darío Velázquez (DNI: 27.006.189).

3- Unidad Académica Responsable: Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales

- **Sede:** Paraná.

4 – Carga Horaria Total del PFC: 125 horas.

4.1 Carga horaria total del PFC: 91 hs.

4.1.1 Carga horaria total de actividades teóricas presenciales: 18 hs.

4.1.2 Carga horaria total de actividades teórico-prácticas/prácticas presenciales: hs.

4.1.3 Carga horaria total de actividades teóricas NO presenciales: ---

4.1.4 Carga horaria total de actividades teórico-prácticas/prácticas NO presenciales: 16 hs

5 – Fundamentos del PFC

El Programa de Formación Continua (PFC) denominado "**Estado, política y educación en Argentina. Diálogos entre la historia y la antropología social**", tiene el propósito de ofrecer un trayecto formativo a nivel de posgrado, que presente algunos de los más recientes aportes producidos en ámbitos académicos sobre dicho eje problemático. De esa manera, los programas analíticos de los cursos enmarcados en el PFC, brindan un

recorrido actualizado por las principales contribuciones académicas, que abordan las complejas relaciones que existieron y existen entre el diseño y ejecución de las políticas estatales, los funcionarios públicos que intervienen en su proceso de elaboración, los especialistas que las sustentan a través de sus prácticas y saberes expertos, y las determinaciones efectivas que aquellas tienen sobre la vida de los espacios educativos, en los cuales pueden reconocerse formas de apropiación por parte de los actores sociales que nunca son completamente pasivas.

El PFC propone un recorrido por tres seminarios de posgrado, que esperan aproximar a los asistentes a un conjunto de estudios que se presentan como balances historiográficos y/o investigaciones sustantivas o empíricas, sin desatender una perspectiva de larga duración. El itinerario comienza por aquel a cargo de la Dra. Eva Mara PETITTI, denominado **"Políticas públicas y educación primaria en Argentina. Desde la Ley 1420 hasta la Ley Federal de Educación"**, que busca dar cuenta de las políticas educativas dirigidas al nivel primario de la enseñanza, comprendidas en el marco de las transformaciones socio-históricas que las afectaron. Desde un análisis que no basa su mirada de modo excluyente en los aspectos normativos, se abordará conceptualmente la escuela como producto de una construcción social de coexistencia, conflicto y consenso, localmente situada. Se continuará con el curso que tendrá como docente dictante a la Dra. Laura Graciela RODRÍGUEZ, que lleva por título **"Cien años de normalismo argentino (1870-1970). Un análisis desde el cine, la literatura, la fotografía y las memorias"**, abordando el normalismo desde su surgimiento y consolidación hasta la proliferación de cuestionamientos a ese sistema al promediar el siglo XX y el cierre de la experiencia a fines de los sesenta de ese siglo, y enriqueciendo las interpretaciones con una propuesta pedagógica y didáctica que recupera el análisis de fuentes escritas, audiovisuales, fotográficas, etc. Se arribará por último al seminario a cargo del Dr. Germán SOPRANO, **"Estado, política y educación. Estudios sobre formaciones académicas y configuraciones profesionales en la Argentina del siglo XX y XXI"**, dirigido a comprender las políticas, proyectos, actores e instituciones estatales, que tienen lugar en las diversas configuraciones sociales que comprende la categoría analítica *Estado* en sus múltiples inscripciones locales y temporalidades, y su interlocución con las sociabilidades académicas, profesionales e intelectuales que procuran el buen suceso de sus proyectos disciplinares e institucionales.

En virtud de ese amplio interés que reviste la problemática del presente PFC, las herramientas interpretativas que constituyen su aporte no solamente están destinadas hacia aquellos actores que enseñan y/o producen conocimiento sobre estos temas, problemas, enfoques, y métodos de análisis, inscriptos institucionalmente en espacios académicos

universitarios, sino también a quienes de los destinatarios desarrollen sus carreras profesionales en el ámbito de diferentes agencias estatales nacionales, provinciales o municipales, vinculadas a la educación.

6- Objetivos del PFC

Los principales objetivos de los seminarios son:

- Iniciar a los asistentes en un conjunto de problemas, temas, enfoques y métodos de análisis, presentes en la enseñanza y en la investigación producida en el campo de las ciencias sociales durante las últimas décadas, que renovaron la agenda en los estudios del Estado, las políticas públicas, los intelectuales, las profesiones y la educación.
- Introducir a los asistentes en el análisis empírico de las burocracias estatales, de las políticas educativas en relación al nivel primario de la enseñanza, y de la experiencia normalista en la Argentina de fines del siglo XIX al XXI.
- Explorar una heterogeneidad de fuentes documentales de acervos públicos y privados, bibliográficas, audiovisuales, fotográficas, y otras.
- Ampliar la propuesta de cuarto nivel ofrecida por la FHAYCS-UADER, con una formación actualizada en temas de Estado, políticas públicas y educación, que contribuya al diseño de investigaciones de posgrado.

7- Actividades Curriculares

Actividad Curricular	Director/a/ Docentes Responsables	Carácter	Carga horaria
Políticas públicas y educación primaria en Argentina. Desde la Ley 1420 hasta la Ley Federal de Educación	Dra. Eva Mara PETITTI	Obligatorio	45 horas.
100 años de normalismo argentino (1870-1970). Un análisis desde el cine, la literatura, la fotografía y las memorias	Dra. Laura Graciela RODRÍGUEZ	Obligatorio	40 horas.
Estado, política y educación. Estudios sobre	Dr. Germán SOPRANO	Obligatorio	40 horas



formaciones académicas y configuraciones profesionales en la Argentina del siglo XX y XXI			
Carga Horaria Total			125 horas.



PRIMERA ACTIVIDAD CURRICULAR	"Políticas públicas y educación primaria en Argentina. Desde la Ley 1420 hasta la Ley Federal de Educación"
A – FUNDAMENTOS Y OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR: Para comprender las políticas públicas en materia de educación primaria es fundamental atender a los procesos económicos, sociales, políticos y culturales en los que tuvieron y tienen lugar. Partiendo de ese supuesto, éste seminario busca profundizar en el conocimiento de las políticas educativas en Argentina en el marco de las transformaciones que las afectaron. Se toma el período que se extiende desde fines del siglo XIX a fines del siglo XX, más específicamente desde la sanción de la Ley de Educación 1420 en 1884, hasta la Ley Federal de Educación de 1993. Ello, lejos de implicar una concepción de las políticas educativas anclada en los aspectos normativos, responde a la necesidad analítica de tomar un punto de inicio y otro de finalización a la hora de delimitar los contenidos. De hecho, se sabe que la institución escolar tuvo una significativa presencia en los años precedentes a la Ley 1420 y se referirá a ello a lo largo del seminario. Por lo tanto, las unidades no estarán divididas cronológicamente, sino en relación a diferentes abordajes, ya que se pretende problematizar las posibles periodizaciones. Dentro de cada unidad temática se seleccionaron textos que abarcan diferentes momentos históricos. Se trabajará por tanto con una duración que permite visualizar transformaciones que en el plano de lo educativo ocurren de forma más "lenta" que en otras dimensiones de la vida histórica. La escuela será abordada conceptualmente, como producto de una construcción social en la que coexisten, se confrontan y se disputan distintos intereses locales (Ezpeleta y Rockwell 1983;	

Mercado 1986). Como ha señalado Elena Achilli hace ya veinte años "cuando hablamos de políticas educativas hacemos referencia –en un sentido amplio- al conjunto de actuaciones que se generan tanto desde los ámbitos estatales–hegemónicos, como desde los distintos sujetos implicados (...) los que, en una dialéctica con las anteriores, pueden reforzarlas, rechazarlas, confrontarlas" (Achilli, 1998: 2).

Los textos de la bibliografía provienen en su mayoría de la Historia Social y Cultural de la Educación, la Antropología y las Ciencias de la Educación y han sido producidos en diferentes contextos. Se buscó combinar trabajos empíricos sobre aspectos específicos –representativos de los diferentes núcleos de interés temático y metodológico– con otros de balance historiográfico, así como también presentar diferentes y a veces contrapuestas perspectivas de análisis. Si bien los textos seleccionados en las unidades responden a estudios centrados principalmente en la realidad argentina, en la bibliografía ampliatoria, además de incorporar trabajos que se encuentran en estrecho diálogo con aquellos seleccionados como bibliografía obligatoria, se añaden autores que estudian otros espacios, especialmente México.

Objetivos

- Introducir a los alumnos en el estudio de las políticas educativas desde una perspectiva histórica, tomando un periodo amplio con el fin de brindar una mirada de largo plazo.
- Dar cuenta de la producción académica y la complejidad de la investigación histórica a través de estudios empíricos que utilizan una variedad de fuentes sobre las políticas educativas en Argentina.
- Problematizar las periodizaciones en la historia de la educación, una preocupación esencial en la práctica histórica, pero también, en tanto las periodizaciones implican teorización, central para las demás disciplinas sociales.
- Abordar las investigaciones seleccionadas a través una la lectura crítica de las mismas, a partir de la presentación de variadas perspectivas de análisis y de abordajes y del énfasis en la importancia de los contextos de producción a la hora de aprehender los textos.
- Profundizar en la selección de objetos, abordajes teóricos y metodológicos y, especialmente, en la elección y uso de las fuentes, realizada por los autores seleccionados.
- Introducir a los alumnos en el ejercicio de búsqueda y crítica de documentos históricos.

B - PROGRAMA ANALÍTICO

Bloque 1. Estado y políticas públicas en Argentina. Una mirada de largo plazo

El campo específico del trabajo intelectual y académico sobre el Estado, la administración y las

políticas públicas. La producción académica sobre el Estado y las políticas públicas en Argentina: diferentes perspectivas y caracterizaciones. Propuestas para la historización del Estado argentino. Formas de abordar el Estado y la administración pública como objeto de estudio. Los estudios empíricos con una mirada de largo plazo.

Bloque 2. Historia e historiografía de la educación. El problema de las periodizaciones

Las producciones en el campo de la Historia de la Educación y los principales lineamientos. Los abordajes y metodologías en las obras escritas. El problema de las periodizaciones en la historia y la historiografía de la educación. Los abordajes transdisciplinarios.

Bloque 3 Las políticas educativas abordadas desde las normativas

La distancia entre las normas y las prácticas. Los límites de comprender la realidad escolar a partir de las prescripciones. El análisis de las intenciones estatales por transformar la educación a partir del estudio de la normativa. La comprensión de las disposiciones normativas como prácticas. Los casos de la Ley Láinez, la Ley de Educación 1420 y la Ley Federal de Educación.

Bloque 4. Las políticas educativas abordadas desde las provincias

La provincia como el ámbito de gestión de la escuela primaria. La provincia como perspectiva estratégica para observar su articulación con el ámbito nacional y las situaciones locales. Las escalas de análisis. Estudios de caso o estudios en caso. La historia regional de la educación como forma de aproximación a las prácticas educativas, las instituciones escolares y los sujetos involucrados.

Bloque 5. Las políticas educativas abordadas desde la construcción de la nacionalidad

El modelo de educación estatal. La construcción de la nacionalidad argentina a través de la escuela pública. La formación del ciudadano. La función política de la educación. Fiestas patrias y libros escolares. La socialización de niños y jóvenes durante la última dictadura militar.

Bloque 6. Las políticas educativas abordadas desde la niñez

Niñez e infancia en Argentina. Primera infancia y educación inicial. Políticas públicas para la primera infancia. El campo de estudios sobre la infancia y algunas de sus intersecciones: prácticas, discursos e instituciones; la escuela, el taller y la calle; la niñez la pedagogía y la política.

Bloque 7. Las políticas educativas abordadas desde lo rural (dos partes)

La presencia de la institución escolar previamente a la sanción de la Ley 1420. La escuela de la campaña como teatro social en el que actuaron como protagonistas padres, educadores, religiosos, autoridades civiles y estatales. La educación rural en Argentina: el lugar asignado por el Estado, los vínculos con las transformaciones estructurales y las apropiaciones y redefiniciones por parte de los actores involucrados. La situación de las escuelas en el espacio social rural. El bloque se dividirá en dos partes a lo largo de las cuales trabajaremos con documentos inéditos provenientes de archivos de dos escuelas rurales de la provincia de Entre Ríos.

Bloque 8. Las políticas educativas del peronismo como punto de inflexión (dos partes)

Los estudios sobre el peronismo y el énfasis puesto en el adoctrinamiento. La democratización de la educación durante el peronismo. La normalización de los estudios sobre el peronismo y las perspectivas críticas. Las políticas públicas en materia de educación durante el peronismo. La reorganización estatal y la incorporación de nuevos actores. El presupuesto educativo. Demandas, proyectos y acciones en favor de la educación. El bloque se dividirá en dos partes a lo largo de las cuales trabajaremos con documentos oficiales e inéditos provenientes del Archivo Histórico de la provincia de Entre Ríos y del Archivo General de la Nación.

Bloque 9. Las políticas educativas abordadas desde las docentes y sus asociaciones

La incorporación de nuevas fuentes a la historia de la educación a la hora de estudiar a las maestras. Las maestras como mediadoras en la transmisión de los contenidos. Las maestras, la política y las asociaciones docentes. La práctica gremial del magisterio. Asociacionismo y sindicalismo docente.

Bloque 10. Las políticas educativas en la historia reciente

Estrategia y recomendaciones de los organismos financieros externos. El financiamiento a la reforma educativa que siguió a ley Federal de Educación. La educación primaria durante la dictadura: descentralización, transferencia y regionalización del currículum. La educación tras el retorno a la democracia.

C - METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

A lo largo de cada encuentro se buscarán articular discusiones en torno a los textos, los documentos y las temáticas definidas en el programa. Las clases se organizarán a partir de la exposición oral de la docente a cargo del curso que será complementado con recursos audiovisuales. Con el fin de estimular la participación de los alumnos, cada uno deberá

seleccionar un texto para leer en profundidad, presentar y discutir.

Asimismo en algunas unidades trabajaremos con una selección de documentos vinculados a las políticas públicas en materia de educación en la provincia de Entre Ríos. Para garantizar el acceso al material, los documentos y los textos serán digitalizados y enviados por correo electrónico previamente al inicio del seminario. Cada encuentro se realizará en dos bloques con un intervalo de 30 minutos. Teniendo en cuenta que el seminario está dirigido a alumnos avanzados de la carrera de grado, graduados, docentes y alumnos del doctorado, la propuesta pedagógica irá siendo ajustada según las necesidades del grupo.

D – CARGA HORARIA DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR

D.1 Carga horaria de la actividad curricular⁽¹⁾: 45 hs.

D.1.1 Carga horaria de actividades teóricas presenciales: 39 hs.

D.1.2 Carga horaria de actividades teórico-prácticas/prácticas presenciales: 6 hs.

D.1.3 Carga horaria de actividades teóricas NO presenciales: ---

D.1.4 Carga horaria de actividades teórico-prácticas/prácticas NO presenciales: hs.

⁽¹⁾ La carga horaria mínima de al menos dos de las actividades curriculares del PFC debe contar con 40 (cuarenta) horas como mínimo.

E – REQUISITOS PARA LA REALIZACIÓN Y APROBACIÓN

(Considerar la escala vigente de evaluaciones de la UADER Ordenanza 023/10).

El seminario será presencial y los asistentes deberán cumplimentar la asistencia requerida. La evaluación resultará de la participación en clase, la exposición de al menos uno de los textos de lectura obligatoria y la aprobación de un trabajo escrito cuya fecha de entrega será pautada con anterioridad. El tipo de trabajo final será acordado entre la docente y los alumnos, pudiendo elegir entre tres opciones: un balance historiográfico sobre alguna de las unidades seleccionadas; la reseña de alguna obra reciente vinculada a las temáticas de cualquiera de las unidades; la realización de un proyecto de investigación.

F - BIBLIOGRAFÍA

Bloque 1

BERROTARÁN, Patricia y PEREYRA, Elsa. (2012) "Momentos y Procesos para una historia del Estado en Argentina", en *Revista Aportes para el Estado y la administración gubernamental*, año

18, núm. 30.

BOHOSLAVSKY, Ernesto y SOPRANO, Germán (editores) (2010) *Un Estado con rostro humano. Funcionarios e instituciones estatales en Argentina (desde 1880 a la actualidad)* Buenos Aires, Prometeo Libros. Introducción.

PEREYRA, Elsa (2012) "El Estado y la Administración Pública nacional en perspectiva histórica. Análisis crítico de la producción académica sobre el período 1930-1976" En *PolHis. Revista del Programa Interuniversitario de Historia Política*, n. 9. Pp. 92-112.

RODRÍGUEZ, Laura Graciela "Los ministros de educación en Argentina (1854-2015): análisis de los perfiles profesionales de las elites políticas." *Hist. Educ.* [online]. 2017, vol.21, n.51.

Bloque 2

ADÚRIZ BRAVO, Agustín. (2001) "Hacia la especificidad de la historia de la educación en un abordaje transdisciplinar", en *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, vol. XXXI.

ASCOLANI, Adrián. (2012) "Actores, instituciones e ideas en la historiografía de la educación Argentina", en *Educação*, vol. 35, núm. 1.

CARLI, Sandra "De la tribu académica a la comunidad intelectual: itinerarios históricos y desafíos públicos de la historia de la educación en la Argentina" En *Anuario SAHE*, 20 años.

CUCUZZA, Héctor. (1996) "Continuidades y rupturas el problema de las periodizaciones", en *Historia de la Educación Anuario*, núm. 1.

Bloque 3

ARTIEDA, Teresa (2015) "Educación ¿común y laica? para la infancia indígena en los Territorios Nacionales de Chaco y Formosa: 1900 a 1930 (circa)." En AYUSO María Luz. Introducción al DOSSIER "Ley 1.420: 131 años otorgando sentidos a la educación común" *Hist. educ. anu.* vol.16 no.1.

DUBINI, Marcela y OROVITZ, Beatriz. (2007) "La ley Láinez y la consolidación del centralismo" en AA.VV. *A cien años de la Ley Láinez*, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, Buenos Aires.

LIONETTI, Lucía. (2007) *La misión política de la escuela pública. Formar a los ciudadanos de la república (1870-1916)*, Miño y Dávila, Buenos Aires. Cap. 2. Batallas políticas y cruces ideológicos. La escuela pública en el "banquillo de los acusados."

PUIGGRÓS, Adriana (2004). La reforma de la educación: Camino a la fragmentación. En:

Encrucijadas, no. 27. Universidad de Buenos Aires.

Bloque 4

FERRARI, Fernanda (2016) "Escuelas en el Territorio Nacional de La Pampa (1900-1920): rasgos y perspectivas" En LIONETTI, Lucía y CASILLO, Silvia –compiladoras-. (2016) *Aportes para una historia regional de la educación: Las instituciones, el magisterio y los discursos en el proceso de escolarización pampeano (1900-1960)*, La Pampa, EdUNLPam.

OSSANNA, Edgardo. (2005) "Historia de la Educación en Entre Ríos: Quienes leen, qué leen y cómo leen los entrerrianos en las primeras décadas del Siglo XX", en Revista *Ciencia, Docencia y Tecnología* núm. 30, Año 16.

RODRÍGUEZ Laura y PETITTI, Mara. (2016) Introducción a Dossier. "Historia, política y educación en la provincia de Buenos Aires: maestros, escuelas y funcionarios (siglos XIX y XX)", [en línea] <http://historiapolitica.com/dossiers/dossier-historia-politica-y-educacion-en-la-provincia-de-buenos-aires-maestros-escuelas-y-funcionarios-siglos-xix-y-xx/>

TEOBALDO, Mirtha y GARCÍA Beatriz (2001) "Estado y Sociedad Civil en la conformación y desarrollo del sistema educativo en el territorio nacional de Ríos Negro (1884-1945) PUIGGRÓS, Adriana. La educación en las provincias y Territorios Nacionales (1885-1945), Galerna, Buenos Aires.

Bloque 5

BERTONI, Lilia Ana. (1992) "Construir la nacionalidad: héroes, estatuas y fiestas patrias, 1887-1891. *Boletín Ravignani*, nº5, primer semestre.

LIONETTI, Lucía. (2007) *La misión política de la escuela pública. Formar a los ciudadanos de la república (1870-1916)*, Miño y Dávila, Buenos Aires. Cap. 7 "Argentinizar a los futuros ciudadanos de la república."

LVOVICH, Daniel, & RODRÍGUEZ, Laura Graciela. (2011). La Gendarmería Infantil durante la última dictadura. *Quinto sol*, 15(1), 1-21.

TEDESCO, Juan Carlos (2003 [1986]) Educación y sociedad en la Argentina (1880-1945) Buenos Aires, Siglo Veintiuno. Cap. 3. La función política de la educación.

Bloque 6

BILLOROU, María José (2010) "Los comedores escolares en el interior argentino (1930-1940). Discursos prácticas e instituciones para el "apoyo a los escolares necesitados" en LIONETTI, Lucía y MIGUEZ, Daniel. *Las infancias en la historia argentina. Intersecciones entre prácticas, discursos e instituciones (1890-1960)*, Prohistoria, Buenos Aires.

CARLI, Sandra (2003) "Infancia, psicoanálisis y crisis de generaciones. Una exploración de las nuevas formas del debate en educación (1955-1983)." En Puiggrós, A. *Dictaduras y utopías en la historia de la educación argentina (1955-1983)*, Galerna, Buenos Aires.

LIONETTI, Lucía. "Infancia y educación en diálogo: un campo de posibilidades para la reflexión teórica y renovadas perspectivas de análisis." En COSSE, Isabella, LLOBET, Valeria, VILLALTA, Carla y ZAPIOLA, Carolina –editoras-. (2011) *Infancias: políticas y saberes en Argentina y Brasil*, Buenos Aires, Teseo

ZAPIOLA, Carolina. (2014) "Los niños entre la escuela, el taller y la calle (o los límites de la obligatoriedad escolar). Buenos Aires, 1884-1915", en *Cuadernos de Pesquisa*.

Bloque 7

Primera parte

CRAGNOLINO, Elisa (2011) "El acceso a la educación básica rural en familias campesinas de Córdoba (Argentina), como resultado de múltiples historias", en *Revista em aberto*, Vol 24 Nº 85.

GUIRADO, María "Entre lo doméstico y lo escolar: el caso de una escuela albergue rural" en Lionetti, Civera y Correa Werle (compiladoras) *Sujetos, comunidades rurales y culturas escolares en América Latina*, Prohistoria, Rosario.

LIONETTI, Lucía. (2010) "Las escuelas de primeras letras en el escenario social de la campaña bonaerense (1850-1875)", en *Naveg@merica. Revista electrónica de la Asociación Española de Americanistas*, núm 4.

Fuentes: Selección de documentos archivo de la Escuela Número 14 de San Victor, Feliciano, Entre Ríos.

Segunda parte

ASCOLANI, Adrián. (2015) "Ruralidad, analfabetismo y trabajo en la Argentina. Proyectos y acciones del Consejo Nacional de Educación (1930-1940)." en *Cadernos de História da*

Educação, vol. 14.

GUTIÉRREZ, Talía (2012) "Políticas educativas y enseñanza agraria, una relación compleja. Buenos Aires (Argentina), 1960-2010." *Revista Iberoamericana de Educación*, Vol. 58, Nº. 3.

PETITTI, Mara (2016) "La educación primaria en los campos de la provincia de Buenos Aires (1943-1955)." En *Revista Mundo Agrario*, Vol. 17, n. 34, abril.

Fuentes: Selección de documentos archivo de la Escuela Número 48 de Conscripto Bernardi, Federal, Entre Ríos.

Bloque 8

Primera parte

PASTORIZA, Elisa y TORRE Juan. (2002) "La democratización del bienestar", en TORRE, Juan *Los años peronistas (1943-1955)*, Editorial Sudamericana, Buenos Aires.

PLOTKIN, Mariano. (1994) *Mañana es San Perón: propaganda, rituales políticos y educación en el régimen peronista 1945-1955*, Ariel, Buenos Aires. Cap. 6. La politización de la educación: los libros de texto peronistas para la escuela primaria.

PUIGGRÓS, Adriana (1993) "El escenario educativo de una fundación" En *Peronismo: cultura política y educación (1945-1955)*, Galerna, Buenos Aires.

Fuentes. Selección de las Memorias del Consejo General de Educación de la provincia de Entre Ríos (1946-1953). Iniciativas para el Segundo Plan Quinquenal en materia de educación presentadas desde la provincia de Entre Ríos.

Segunda parte

CAMMAROTA, Adrián. (2010) "El Ministerio de Educación durante el Peronismo: Ideología, Centralización, Burocratización y Racionalización administrativa (1949-1955)" en *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, núm. 15.

FIORUCCI, Flavia. (2012) "El campo escolar bajo el peronismo 1946-1955" en *Rev. Historia de la educación latinoamericana*, Vol. 14 núm. 18, enero – junio.

PETITTI, Mara (2017) *Más allá de una escuela peronista. Políticas públicas y educación en la provincia de Buenos Aires (1946-1955)*, Rosario, Prohistoria. Introducción y capítulo 2 La

reforma del Estado y la educación.

Fuentes. Selección de expedientes del Consejo General de Educación de Entre Ríos.

Bloque 9

BALDUZZI, Juan y VÁZQUEZ, Silvia Andrea. (2000) *De apóstoles a trabajadores: luchas por la unidad sindical docente, 1957-1973*, CTERA, Buenos Aires. Cap. 1 "Antecedentes de la lucha por la unidad docente"

CALDO, Paula. No parecían mujeres, pero lo eran. La educación femenina de las maestras, Argentina 1920-1930. *Hist. Soc.*

GINDIN, Julián. (2010) "Sobre las asociaciones docentes a comienzos del siglo XX" en *Seminario Internacional da Rede de Pesquisadores sobre Associativismo e Sindicalismo dos Trabalhadores em Educacao*, Río de Janeiro.

GVIRTZ, Silvina. (1999) "La politización de los contenidos escolares y la respuesta de los docentes primarios en los primeros gobiernos de Perón- Argentina 1949-1955", en *Estudios Interdisciplinarios de América Latina y el Caribe*, Vol. 10, núm. 1.

Bloque 10

ASCOLANI, Adrián (2008). Estrategias del Banco Mundial para el financiamiento de la educación en los países latinoamericanos. *Revista Educação*, v. 31, n.2, pp. 139-156.

PUIGGRÓS, Adriana (2003) Qué pasó en la educación argentina. Galerna, Buenos Aires. Cap. IX. "De la dictadura al presente"

RODRÍGUEZ, Laura (2008) "La primaria durante la dictadura: reforma curricular y concentración en las escuelas rurales" *Revista: Archivos de Ciencias de la Educación* 2 (2): 85-102.

WANSCHELBAUM, Cintia (2014) "La educación en argentina. Una historia de la diferenciación y desigualdad educativa." En *Cadernos de História da Educação* – v. 13, n. 1.

Fuentes: Selección de documentos del Programa de Expansión y Mejoramiento para la Enseñanza Rural en la provincia de Entre Ríos.

Bibliografía General

ACHA, Omar (2004) "Sociedad civil y sociedad política durante el primer peronismo", en *Desarrollo Económico*, vol. 44, núm.174, julio-septiembre.

ACHILLI, Elena. 2005 "Hacer escuela en la ciudad. Reflexiones sobre escolarización y desigualdad social". En: *Vivir en la ciudad. Espacios urbanos en disputa*- Rosario: Laborde editor.

ACHILLI, Elena (1998) "Vivir en la pobreza urbana. El derecho a una interculturalidad no excluyente", en Revista Lote Nº 18. <http://www.fernandopeirone.com.ar/Lote/nro018/achilli.htm>

AMUCHÁSTEGUI, Martha (1995). "Los rituales patrióticos en la escuela pública", en PUIGGRÓS, A.; *Discursos pedagógicos e imaginario social en el peronismo (1945-1955)*. Buenos Aires, Galerna.

ARATA, NICOLÁS; AYUSO, LUZ (2015). SAHE|20. La formación de una Comunidad intelectual. Ciudad de Buenos Aires: Sociedad Argentina de Historia de la Educación.

ASCOLANI, Adrián. (2012) "Escuela primaria rural en Argentina. Expansión, orientación y dificultades (1916-1932)", en *Revista Teías*, núm. 14, vol. 28.

ASCOLANI, Adrián (2001) "La fuerza ¿derecho de las bestias o de la razón? Ciudadanía restringida y educación en Argentina (1955-1958)." En *Anuario de la Sociedad Argentina de Historia de La Educación*, N 3.

ADAMOVSKY, Ezequiel, "El régimen peronista y la Confederación General de Profesionales: Orígenes intelectuales e itinerario de un proyecto frustrado (1953-1955)", *Desarrollo Económico*, vol. 46, Nº 182, julio-setiembre, 2006.

BARROS, Mercedes (2014) "Derechos que sujetan, sujetos de derecho bajo el primer peronismo", en *Estudios Sociales* núm. 47, segundo semestre.

BERROTARÁN, Patricia (2004) "La planificación como instrumento: políticas y organización en el estado peronista (1946-1949)" en BERROTARÁN, Patricia, JÁUREGUI, Aníbal y ROUGIER, Marcelo (editores) *Sueños de Bienestar en la Nueva Argentina. Estado y Política Pública durante el peronismo, 1946-1955*, Buenos Aires, Imago Mundi.

BÉJAR, María Dolores. (1992) "Altars y banderas en una educación popular: la propuesta del gobierno de Manuel Fresco en la provincia de Buenos Aires (1936-1940)", en *Mitos, altares y fantasmas. Aspectos ideológicos de la historia del nacionalismo popular*.

Estudios/Investigaciones núm. 12. Universidad Nacional de La Plata.

BILLOROU, María José (2012) "Las cooperadoras escolares (1930-1945)", en AA.VV. *Miradas desde la Historia social y la Historia intelectual. América Latina en sus culturas: de los procesos independistas a la globalización*, Centro de Estudios Históricos "Prof. Carlos S. A. Segreti", Córdoba

BOTTARINI, Roberto (2012) "La Campaña de alfabetización de adultos en el gobierno de Illia (1963-1966)", en *Historia de la educación Anuario*, núm. 13, vol 2.

BRASLAVSKY, Berta (2003) "¿Qué se entiende por alfabetización? Lectura y Vida", en *Revista latinoamericana de lectura*, año 24-2.

BUSTAMANTE VISMARA, José (2014). *Escuelas en tiempos de cambio: política, maestros y finanzas en el valle de Toluca durante la primera mitad del siglo XIX*, México, D.F: El Colegio de México, Centro de Estudios Históricos-

CARLI, Sandra (1991) "Infancia y Sociedad: La mediación de las asociaciones, centros y sociedades populares de educación", en PUIGGRÓS, Adriana -dirección- *Sociedad civil y Estado en los orígenes del Sistema Educativo Argentino*, Galerna, Buenos Aires.

CARUSO, Marcelo y FARSTEIN, Gabriela (1997) "Las puertas al cielo. Hipótesis acerca de la recepción de la psicogénesis y el constructivismo de raíz piagetiana en el campo pedagógico argentino", en PUIGGRÓS, Adriana -dirección- *Dictaduras y utopías en la historia reciente de la educación argentina (1955-1983)*, Buenos Aires, Galerna.

CARUSO, Marcelo (1995) "Escuela, peronismo y asistencia social (1946-1950): los problemas del sujeto popular", en *Propuesta educativa*, núm. 13.

CIVERA, Alicia (2008) *La escuela como opción de vida. La formación de maestros normalistas rurales en México, 1921-1945*, El colegio Mexiquense, México.

CIVERA, Alicia (2011) "Alcances y retos de la historiografía sobre la escuela de los Campos en América Latina (siglos XIX Y XX)", en *Cuadernos de Historia*, núm. 34.

COSSE, Isabella, LLOBET, Valeria, VILLALTA, Carla y ZAPIOLA, Carolina -editoras-. (2011) *Infancias: políticas y saberes en Argentina y Brasil*, Buenos Aires, Teseo

CRAGNOLINO, Elisa (2005) "La escuela y los espacios sociales rurales como contextos de Alfabetización", en *I Jornadas de Antropología Rural*, Universidad Nacional de Tucumán,

Facultad de Filosofía y Letras, 23 al 25 de mayo.

CRAGNOLINO, Elisa (2010) "Políticas, instituciones y prácticas de acceso a la educación básica rural en el norte de Córdoba durante la primera mitad del siglo XX", en *XVII Jornadas de Historia de la Educación*, Paraná, 24 al 26 de noviembre.

DE LUCA, Alejandro (1992) "Consejos Escolares de Distrito: subordinación o participación popular", en PUIGGRÓS, Adriana –directora- *Escuela, democracia y orden (1916-1943)*, Buenos Aires, Galerna.

DE LUCA, Romina (2013) "La educación argentina en épocas de la última dictadura militar: reorganización y descentralización del nivel primario de educación (1976-1983)" en *Contextos Educativos*, Vol. 16.

ESCALANTE, Carlos Fernández *Mazahuas, campesinos y maestros. Prácticas de escritura, tierras y escuelas en la historia de Jocotitan, Estado de México (1879-1940)*. El Colegio Mexiquense, México.

EZPELETA, Justa y ROCKWELL, Elsie (1983) "La escuela: relato de un proceso de construcción teórica", en *Seminario CLACSO sobre educación*, Sao Paulo, Brasil, junio.

EZPELETA, Justa y ROCKWELL, Elsie (1983) "Escuela y clases subalternas", en: Cuadernos Políticos 37, México, 1983, pp. 70-80

FERREYRA, Silvana; PETITTI, Mara (2014) Populismo, instituciones locales y democracia (Provincia de Buenos Aires, 1945-1958). *POSTData Revista de Reflexión y Análisis Político*. vol.19.

GARZÓN ROGÉ, Mariana (2014) "El primer peronismo desde el interior del país: reflexiones a partir de una experiencia de investigación" en *Estudios Sociales* núm. 46, primer semestre.

GARZÓN ROGÉ, Mariana (2017) "Lo bajo, el ras del suelo, las prácticas. Acerca de pensar el peronismo en la pequeña dimensión" Panel de discusión "Escalas y trayectorias políticas en los estudios sobre el primer peronismo", 26 de abril, UNMDP, Mar del Plata

GUTIÉRREZ, Talía (2007) *Educación, agro y sociedad; políticas educativas agrarias en la región pampeana, 1897-1955*, Buenos Aires, Universidad Nacional de Quilmes.

LIONETTI, Lucía y CASILLO, Silvia –compiladoras-(2016) *Aportes para una historia regional de la educación: Las instituciones, el magisterio y los discursos en el proceso de escolarización*

pampeano (1900-1960), La Pampa, EdUNLPam.

LIONETTI, Lucía CIVERA, Alicia y CORREA WERLE, Flávia (compiladoras) (2013) *Sujetos, comunidades rurales y culturas escolares en América Latina*, Prohistoria, Rosario.

MARTÍNEZ BOOM, Alberto y BUSTAMANTE VISMARA, José (comp.) (2014), *Escuela pública y maestro en América Latina*, Prometeo – Universidad Pedagógica Nacional, Buenos Aires – Bogotá.

MERCADO, Ruth (1986) "Una reflexión crítica sobre la noción escuela-comunidad", en ROCKWELL, Elsie y MERCADO, *La escuela, lugar de trabajo docente. Cuadernos de Educación*, DIE, México.

NARODOWSKI, Mariano (1996) "La utilización de periodizaciones macro políticas en la historia de la educación. Algunos problemas", en MARTÍNEZ BOOM, Alberto y NARODOWSKI, Mariano –editores- *Escuela, historia y poder. Miradas desde América Latina*, Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativa.

PETITTI, Mara (2017) "Continuidades y rupturas en la Ley de Educación de la provincia de Buenos Aires (1875-1995)" en *Revista historia de la educación latinoamericana*, Vol. 19 No. 28.

PETITTI, Mara. (2013) "La educación primaria en tiempos de la Revolución Libertadora: el caso de la provincia de Buenos Aires (1955-1958)." *Quinto Sol*. Universidad Nacional de La Pampa. vol.18 nº1. p. 1 - 22.

PETITTI, Mara (2012). "Notas en torno a los estudios sobre educación durante el primer peronismo." *A Contracorriente*. vol.9 nº3. p. 199 - 224.

PUIGGRÓS, Adriana (1991) –dirección- *Sociedad civil y Estado en los orígenes del sistema educativo argentino (1885-1916)*, Galerna, Buenos Aires.

PUIGGRÓS, Adriana (2003) –dirección- *Dictaduras y utopías en la historia reciente de la educación argentina (1955-1983)*, Galerna, Buenos Aires.

REIN, Mónica (1998) *Politics and Education in Argentina, 1946-1962*, M.E. Sharpe, Nueva York.

ROCKWELL, Elsie (2007) *Hacer escuela, hacer estado. La educación posrevolucionaria vista desde Tlaxcala*, CIESAS, México RODRÍGUEZ.

ROCKWELL, Elsie (2018) *Vivir entre escuelas: relatos y presencias. Antología esencial / Elsie*

Rockwell. Compilado por Nicolás Arata; Juan Carlos Escalante; Ana Padawer. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO.

SUÁSNABAR, Claudio (2012) "¿Pedagogos críticos, expertos en educación, tecno-políticos, o qué? A propósito de las relaciones entre Estado, políticas educativas e intelectuales de la educación en los últimos 50 años", en PLOTKIN, Mariano y ZIMMERMANN, Eduardo – editores- *Las prácticas del estado. Política sociedad y elites estatales en la Argentina del siglo XX*, Buenos Aires, Edhasa.

SEGUNDA ACTIVIDAD CURRICULAR	"Cien años de normalismo argentino (1870-1970). Un análisis desde el cine, la literatura, la fotografía y las memorias"
A – FUNDAMENTOS Y OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR: En Argentina, el normalismo se inició sin interrupciones – hubo algunos intentos antes- con la creación de la Escuela Normal de Paraná en 1870, bajo el impulso del presidente Domingo F. Sarmiento. La Escuela Normal se diferenció desde sus orígenes del resto de la enseñanza secundaria, ya que su fundación se debió a la necesidad urgente de formar maestros para una escuela primaria en expansión. El término de Escuela Normal provenía del vocablo "norma" o "método". A diferencia de las otras instituciones, tenía por misión enseñar el método, la didáctica y los principios pedagógicos, a los que se le sumaron luego los preceptos de la educación patriótica y el higienismo. A lo largo de cien años, mostraremos cómo este sistema se fue modificando y consolidándose hasta que a mediados del siglo XX comenzó a ser cuestionado, no solo en Argentina sino también en otros países. Finalmente, en el marco de un gobierno dictatorial se decidió por un decreto de 1968 terminar con la experiencia normalista definitivamente, pasándola al nivel terciario. En 1970 se abrió por primera vez la inscripción para los aspirantes a la docencia en las nuevas instituciones. Este Programa está dividido en siete Bloques que contienen dos partes: una de tipo expositiva y otra de actividades, a partir de las cuales desarrollaremos los principales temas que han involucrado al normalismo a lo largo de cien años. Estas cuestiones a abordar hacen referencia a	

los orígenes, la feminización y la cuestión religiosa; los funcionarios y los debates sobre las finalidades de la enseñanza normal; las características de un sistema heterogéneo; el peso que ha tenido la formación docente privada (mayoritariamente católica); la relación del normalismo con el peronismo y el largo camino hacia su fin como sistema formador de docentes. Del lado de las actividades, los cursantes podrán acceder a fuentes variadas que les permitirán identificar las polémicas que se dieron entre importantes intelectuales y escritores sobre la naturaleza del normalismo; reconocer los estereotipos que se han construido alrededor de la maestra normal a partir del abordaje de fuentes escritas (poemas), y audiovisuales (cine, televisión y teatro); realizar lectura de imágenes a través de las fotografías institucionales publicadas en los libros de aniversarios; apreciar los cambios y continuidades en diferentes tablas estadísticas; y analizar distintos documentos oficiales y producidos en los Congresos de normalistas, entre otros.

Objetivos

Es propósito de este curso que los presentes logren:

- a) Identificar las relaciones entre funcionarios, políticas educativas y normalismo en diferentes momentos históricos.
- b) Reconocer la variedad de instituciones que conformaron el sistema normalista
- c) Analizar las diferencias que existieron entre las Escuelas según su ubicación geográfica
- d) Comprender el contexto y el proceso histórico particular en el que se debatió sobre el fin del normalismo y su rol en la formación docente
- e) Identificar los perfiles y trayectorias sociales de profesores, maestros y estudiantes de las Escuelas Normales
- f) Reflexionar sobre el contenido de los estereotipos de la maestra normal que se han difundido a través de la televisión, el cine, el teatro, la literatura y la poesía

B - PROGRAMA ANALÍTICO

Bloque I. Los orígenes. El normalismo y la cuestión religiosa

Antecedentes de las primeras Escuelas Normales. Las maestras y maestros norteamericanos. Los problemas con la Iglesia Católica. Creación de un sistema heterogéneo. Dificultades afrontadas y formas de solucionarlas. El magisterio como grupo profesional. La cuestión de la feminización. Los intelectuales y el debate sobre el normalismo: Manuel Gálvez, Leopoldo Lugones y Miguel de

Unamuno.

Bloque II. Discusiones sobre el rol y el fin de la enseñanza normal

El proyecto de Osvaldo Magnasco y las distintas posiciones alrededor de la finalidad del normalismo. La "empleomanía". La defensa de Alejandro Carbó. Las nuevas Escuelas Normales en el marco del Centenario. La fundación de Escuelas en los sectores rurales. Las Escuelas administradas por el Consejo Nacional de Educación y el informe Bavio. Los Congresos de Normalistas. La Reforma Saavedra Lamas.

Bloque III. Libros de aniversarios e imágenes

Las Escuelas en las provincias: estudios de caso. Los libros de aniversarios: objetivos y fines. Biografías y homenajes: la escritura sentimental. La vida fuera de las aulas: el rol de las cooperadoras y asociaciones. Lectura de imágenes: análisis de fotografías institucionales.

Bloque IV. Balance general del normalismo hasta los años de 1940

Ecos de la Reforma Universitaria: el Congreso de Estudiantes Normalistas. Las Escuelas en los años de 1930: una mirada desde la literatura. Cesantías, exoneraciones y autoritarismo. Los cierres de Profesorados. El cuestionamiento al laicismo y la imposición de la religión católica (misas en las Escuelas). La reforma Rothe. El normalismo hasta los años de 1940: cambios y continuidades. El sistema de formación docente privado.

Bloque V. Las egresadas de las Escuelas: construyendo estereotipos

Cine y educación: tipos de escuela y modelos de género. El normalismo en el cine. Las representaciones de maestras en el teatro y la televisión: características personales, maneras de expresarse, formas de presentación pública, relación con los alumnos. Poemas argentinos dedicados a las maestras. El mercado y la mujer- maestra ideal.

Bloque VI. El peronismo (1946- 1955)

La formación docente dentro del peronismo. Los maestros y una relación conflictiva. Los exámenes de ingreso y la regulación de la matrícula. Las modificaciones en los Planes y Programas. El Segundo Plan Quinquenal en la escuela media, los programas de Cultura Ciudadana y de Doctrina Nacional. Supresión de ciertas medidas.

Bloque VII. Hacia el final del normalismo como sistema de formación docente (1956-1969)

Normalismo católico: revistas, redes, relaciones con el Estado. Normalismo socialista: prensa,

críticas a la formación docente privada, denuncias. La situación en las provincias. Debates sobre el normalismo ¿sobran maestros o faltan escuelas? La reforma educativa del Onganiato: el fin del normalismo.

C - METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

Este Programa está dividido en siete Bloques de entre 3 y 4 horas de duración. En cada uno se impartirá una clase expositiva y de actividades. En la primera parte se desarrollarán los contenidos específicos y el comentario de la bibliografía obligatoria y complementaria. Durante las actividades, se trabajará con materiales (escritos, de imágenes y audiovisuales) que proveerá la profesora, ordenando a los cursantes en grupos para contestar consignas específicas. Se les dará a los asistentes un tiempo consensuado para que puedan debatir y contestar las guías, para posteriormente dar lugar a un debate general.

D - CARGA HORARIA DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR

D.1 Carga horaria de la actividad curricular⁽¹⁾: 40 hs.

D.1.1 Carga horaria de actividades teóricas presenciales: 26 hs.

D.1.2 Carga horaria de actividades teórico-prácticas/prácticas presenciales: 6 hs. (Clases de consulta con Jefe de Trabajos Prácticos).

D.1.3 Carga horaria de actividades teóricas NO presenciales: ---

D.1.4 Carga horaria de actividades teórico-prácticas/prácticas NO presenciales: 8 hs.

⁽¹⁾ La carga horaria mínima de al menos dos de las actividades curriculares del PFC debe contar con 40 (cuarenta) horas como mínimo.

E - REQUISITOS PARA LA REALIZACIÓN Y APROBACIÓN

(Considerar la escala vigente de evaluaciones de la UADER Ordenanza 023/10).

El presente curso se aprobará con la presentación de un trabajo final individual, no presencial y escrito, así como cumplimentando con la asistencia requerida. La fecha de entrega de ese trabajo final será con posterioridad a la finalización de las clases y en fecha que será informada durante la realización del curso.

El título y resumen de propuesta del trabajo final deberá ser acordada con la profesora en la última sesión. Podrá consistir en un trabajo escrito e individual revistiendo cualquiera de los siguientes formatos académicos: reseña crítica de un libro; comentario bibliográfico de entre dos y cinco textos (artículos o libros); ponencia; artículo para revista especializada, capítulo de libro o de tesis; esbozo

de un estado del arte en el marco del proyecto de tesis. En todos los casos deberá dialogar –de modo no excluyente- con los temas, materiales y textos de la bibliografía obligatoria y complementaria comprendidos en el curso.

F – BIBLIOGRAFÍA Y ACTIVIDADES

Bloque I

Lecturas

ALLIAUD, Andrea (2007) *Los maestros y su historia. Los orígenes del magisterio argentino*, Granica, Buenos Aires, Capítulo 3, pp. 81-170.

LIONETTI, Lucía (2007) *La misión política de la escuela pública: la formación de los ciudadanos en Argentina, 1870-1916*, Buenos Aires, Editorial Miño y Dávila, Segunda Parte, pp. 121-206.

FIORUCCI, Flavia (2014) "Maestros para el sistema de educación pública. La fundación de escuelas normales en Argentina (1890-1930)", *Revista Mexicana de Historia de la Educación*, vol. II, N° 3, 2014, pp. 25-45.

Actividades

Análisis del documental 1420. *La aventura de educar* sobre las maestras norteamericanas que trajo Sarmiento y las críticas de la Iglesia Católica en ciertas comunidades.

Análisis de las polémicas entre Miguel de Unamuno y Leopoldo Lugones alrededor de la novela *La maestra normal* de Manuel Gálvez. Luego se mostrarán fragmentos de la película basada en la novela.

Bloque II

Lecturas

TEDESCO, Juan Carlos (1993). "Oligarquía, clase media y educación en Argentina (1900-1930)" en *Educación y Sociedad en la Argentina (1880-1945)*. Ed. del Solar. Buenos Aires, pp. 173- 214.

HERRERO, Alejandro (2011) "La República posible y sus problemas en Argentina. Normalistas e industriales debaten el plan alberdiano de las dos gestiones presidenciales de Julio Argentino Roca", *Secuencia. Revista de Historia y Ciencias Sociales*, N° 80, pp. 63-84

Actividades

Lectura de fragmentos de la "Defensa de las Escuelas Normales" de Alejandro Carbó; del Informe Bavio; las conclusiones del Congreso de Córdoba y el contenido del proyecto de Saavedra Lamas.

Bloque III

Lecturas

CARLI, Sandra "Modernidad, diversidad cultural y democracia en la historia educativa entrerriana (1883-1930)", en PUIGGRÓS, Adriana – dirección- *La educación en las provincias y territorios nacionales (1885-1945)*, Galerna, Buenos Aires, pp. 185-238.

LANZILLOTTA, María de los Ángeles "La 'República de los maestros'. Prácticas intelectuales, representaciones políticas y redes de sociabilidad docente en los Territorios Nacionales (1890-1916)", en

LIONETTI, Lucía y CASTILLO, Silvia –compiladoras- *Aportes para una historia regional de la educación: las instituciones, el magisterio y los discursos en el proceso de escolarización pampeano (1900-1960)*, EdUNLPam, Santa Rosa, 2014, pp.21-52

Actividades

Lectura grupal de libros de aniversarios de distintas Escuelas Normales.

Lectura de imágenes (fotografías) institucionales.

Bloque IV

Lecturas

TEDESCO, Juan Carlos (1993). "La crisis de la hegemonía oligárquica y el sistema educativo argentino" en *Educación y Sociedad en la Argentina (1880-1945)*. Ed. del Solar. Buenos Aires.

HALPERÍN DONGHI, Tulio (2004) *La república imposible (1930-1945)*. Buenos Aires, Ariel, (fragmentos).

Actividades

Lectura de dos textos de Julio Cortázar sobre su experiencia como alumno de la Escuela Normal.

Análisis de las conclusiones del Congreso de Estudiantes Normalistas.

Comparación de tablas estadísticas.

Bloque V

Lecturas

SARLO, Beatriz (1998) "Cabezas rapadas y cintas argentinas" en *La máquina cultural. Maestras, traductores y vanguardistas*, Buenos Aires, Ariel.

CALDO, Paula (2013) "El hábito hace a la maestra. Hacia una historia de las prácticas de consumo de las mujeres dedicadas a la docencia en Argentina, 1939-1943", *Naveg@merica. Revista española de la Asociación Española de Americanistas*, N° 10.

Actividades

Observación de fragmentos audiovisuales de piezas de teatro, cine y televisión, que presentan distintos tipos de maestras.

Lectura de poesías dedicadas a las maestras.

Bloque VI

Lecturas

FONTE, Leonardo (2016) "Hacia una nueva configuración del Magisterio. Las políticas educativas peronistas y la formación docente (1947-1955)", *Cuadernos Chilenos de Historia de la Educación*, N° 6, pp. 10-38.

CORA, Gabriel D. y RODRÍGUEZ, Martha (2015) "Construyendo la Nueva Argentina. Cultura Ciudadana y la consolidación de la política educativa del peronismo (1952-1955)", *Espacio, Tiempo y Educación*, N° 1, pp. 187-205.

Actividades

Análisis de Planes y Programas.

Lectura de discursos e imágenes que produjo el peronismo.

Bloque VII

Lecturas

RODRÍGUEZ, Laura Graciela (2017) "Educación, laicismo y socialismo en la Argentina: las organizaciones de maestros y profesores entre 1955 y 1983". *Historia Caribe*, vol. 12, N° 30, pp. 177-208.

RODRÍGUEZ, Laura Graciela (en prensa) "Cien años de normalismo en Argentina (1870-1970)".

Actividades

Lectura de gráficos y tablas estadísticas

Bibliografía complementaria

BERTONI, Lilia Ana (2001) *Patriotas, cosmopolitas y nacionalistas. La construcción de la nacionalidad argentina a fines del siglo XIX*, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.

BILLOROU, María José (1997) "Mujeres en la docencia: una herramienta para la construcción del Estado en el interior argentino (1900- 1930)", en Di Liscia, María Silvia y Maristany José (edit) *mujeres y estado en la argentina. Educación, salud y beneficencia*, Buenos aires, Biblos.

BILLOROU, María José (2016) "Mujeres que enseñan no solo en las aulas. Docentes en el interior

argentino en la primera mitad del siglo XX" en *Historia de la Educación Anuario*, vol. 17, Nº 2, pp. 57-79.

BOSCH, Beatriz (1993) *Irradiación del normalismo paranaense*, Buenos Aires, Academia Nacional de Historia.

DE MIGUEL, Adriana; ROMAN, Mario S.; de BIAGGI, María L. (2017) "Traducción pedagógica, nacionalización canónica y contrato de lectura en la historia del canon escolar normalista", *Ciencia, Docencia y Tecnología*, Nº 7, Vol. 7, pp. 93-109.

DI LISCIA, María Silvia (2004) "Médicos y maestros. Higiene, eugenesia y educación en Argentina (1880-1940)", en DI LISCIA, María Silvia y SALTO, Graciela Nélica *Higienismo, educación y discurso en la Argentina, 1870- 1940*, Santa Rosa, EdUNLPam, pp. 37-64.

DUSSEL, Inés (1995) "Pedagogía y Burocracia. Notas sobre la historia de los inspectores", en *Revista Argentina de Educación*, Nº 23.

ESCUDE, Carlos (1990) *El fracaso del proyecto argentino. Educación e ideología*, Buenos Aires, Instituto Torcuato di Tella.

FIORUCCI, Flavia (2015) "Ideas e impresiones de un funcionario viajero: Raúl B. Díaz el primer inspector de Territorios Nacionales (1890-1916)", en *Historia de la Educación-Anuario*, Vol. 16, núm. 2, pp. 82-92;

FIORUCCI, Flavia (2016) "País afeminado, proletariado feminista, mujeres inmorales e incapaces: la feminización del magisterio en disputa, 1900-1920" en *Historia de la Educación Anuario*, Vol. 17, Nº 2, pp.120-137.

FIORUCCI, Flavia (2012) "Las escuelas normales y la vida cultural en el interior: apuntes para su historia" en LAGUARDA, Paula y FIORUCCI, Flavia -editoras- *Intelectuales, Cultura y Política en Espacios Regionales. Argentina, Siglo XX*. Rosario, Prohistoria, pp. 131-152.

FIORUCCI, Flavia y RODRÍGUEZ, Laura Graciela- compiladoras- *Intelectuales de la educación y el Estado: maestros, médicos y arquitectos*, Bernal, UNQ, en prensa.

GONZÁLEZ LEANDRI, Ricardo (2001) "La elite profesional docente como fracción intelectual subordinada. Argentina: 1852-1900" en *Anuario de Estudios Americanos*. LVIII-2, pp. 513-535.

HERRERO, Alejandro (2014) "La escuela normal y la voluntad científica de los nuevos educadores (Argentina, 1880-1900), *Perspectivas Metodológicas*, vol, 14, pp. 25-47.

LANZILLOTTA, María de los Ángeles (2012) "Maestros y bachilleres en el Territorio Nacional

de La Pampa. Instituciones, grupos intelectuales y dinámica política (1909-1943)", en LAGUARDA Paula y

FIORUCCI, Flavia –compiladoras- *Intelectuales, Cultura y Política en Espacios Regionales. Argentina, Siglo XX*. Rosario, Prohistoria, pp. 153-172.

LANZILOTTA, María de los Ángeles (2015) "En búsqueda de voces propias. Espacios de sociabilidad intelectual en el Territorio Nacional de La Pampa 1907-1930", en SALOMÓN TARQUINI, Claudia y

LANZILLOTTA María de los Ángeles *Redes intelectuales, itinerarios e identidades regionales en Argentina (siglo XX)*, Rosario, Prohistoria, pp.79-102.

LIONETTI, Lucía (2005) "La función republicana de la escuela pública: la formación del ciudadano en Argentina a fines del siglo XIX", *Revista mexicana de investigación educativa*, N° 27, pp. 1225-1259.

LIONETTI, Lucía (2013) "Luis Feldman Josín, 'el maestro de la modernización'", en *Prismas*, núm. 17, pp. 207-240

LIONETTI, Lucía (2007) "Víctor Mercante, agente político e intelectual del campo educativo en la Argentina de principios del siglo XX", *Prohistoria*. Vol 10, pp. 91 a 131

MARENGO, Roberto (1991) "Estructuración y consolidación del poder normalizador: el Consejo Nacional de Educación", en PUIGGRÓS, Adriana –compiladora- *Sociedad civil y Estado en los orígenes del sistema educativo argentino*, Buenos Aires, Galerna, pp.71-176.

MORGADE, Graciela (1997) *El determinante de género en el trabajo docente de la escuela primaria*, FFyL-Miño y Dávila Editores, Buenos Aires, 1992 y la compilación *Mujeres en la educación. Género y docencia en la Argentina (1870-1930)*, Buenos Aires, Miño y Dávila.

PÉREZ CAMPOS, Ana Bella (2016) *Escuela Normal de Paraná: construcciones discursivas de la nacionalidad argentina*, Paraná: Ed. UDAER.

PUIGGRÓS, Adriana (1992) *Sujetos, disciplinas y curriculum en los orígenes del sistema educativo argentino (1885-1916)- Tomo 1 Historia de la educación argentina*, Galerna, Buenos Aires.

ROMÁN, Mario (1998) "Celia Ortiz de Montoya y las alternativas pedagógicas al normalismo (1920-1932)", *Ciencia, Docencia y Tecnología*, N° 16.

SALVATORE, Ricardo (2016) "Burocracias expertas y exitosas en Argentina: los casos de

educación primaria y salud pública (1870-1930)", *Estudios Sociales del Estado*, vol. 2, N° 3, pp.22- 64.

TEOBALDO, Mirta Elena (2011) *¡Buenos días, Sr. Inspector! Historia de los inspectores escolares en la Patagonia Norte: Río Negro y Neuquén. Perfil y funciones (1884-1962)*, Córdoba, Editorial de la FFyH UNC.

YANNOULAS, Silvia Cristina (1996) *Educación: ¿Una Profesión de Mujeres? La feminización del normalismo y la docencia (1870-1930)*, Buenos Aires, Kapeluz.

TERCERA ACTIVIDAD CURRICULAR	"Estado, política y educación. Estudios sobre formaciones académicas y configuraciones profesionales en la Argentina del siglo XX y XXI"
A – FUNDAMENTOS Y OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR: Desde la década de 1990 se han delimitado y desarrollado en las ciencias sociales producidas y enseñadas en la Argentina renovados problemas, temas, enfoques y métodos en el análisis de políticas, proyectos, actores e instituciones estatales, procurando reconocer la heterogeneidad de configuraciones sociales que comprende la categoría analítica Estado en sus distintas inscripciones locales y temporalidades. Sin pretender producir un estado del arte actualizado, ni presentar una teoría del Estado como vía del acceso excluyente al objeto de estudio, el seminario propone un ejercicio de diálogo teórico-metodológico heterodoxo entre diferentes disciplinas del campo de las ciencias humanas y sociales, específicamente, a partir del análisis de resultados alcanzados en investigaciones empíricas historiográficas, antropológicas, sociológicas y de la ciencia política que relacionan analítica y sustantivamente los términos Estado, política y educación. La propuesta se inscribe en dos áreas temáticas. Por un lado, en el estudio de las dimensiones históricas de la educación, reclutamiento, perfiles y trayectorias sociales, concepciones y prácticas institucionales cotidianas de diferentes grupos socio-profesionales en el Estado, así como el reconocimiento de redes de relaciones y de circulación social entre esferas estatales y societales.	

Y, por otro lado, comprende el análisis de las teorías que genéricamente podemos situar en el marco de las relaciones entre el Estado, la política y la educación.

Objetivos:

- a) Identificar nuevos problemas, temas, enfoques y métodos en la historiografía, antropología, sociología y de ciencia política enseñada y producida en la Argentina de los últimos veinticinco años en relación con el estudio del Estado en este país desde 1880 al presente.
- b) Establecer diálogos entre las cuatro perspectivas disciplinares anteriormente mencionadas, procurando enfatizar positivamente ventajas y desventajas de las agendas académicas predominantes en cada una en post de los objetivos de investigación definidos por el analista del Estado.
- c) Explorar el recurso productivo y complementario a las variaciones de escalas micro y macro-social de análisis, conforme al reconocimiento de las diferentes escalas espaciales y temporales definidas por los actores sociales estudiados y/o en relación con las elecciones analíticas operadas por el investigador.
- d) Reconocer fuentes documentales de acervos públicos y privados técnicas de análisis cualitativo aún poco explotadas en las investigaciones empíricas hechas en la Argentina y cuyo objeto de estudio es el Estado.

B - PROGRAMA ANALÍTICO

Contenidos mínimos: Estado, política, proyectos, instituciones y actores estatales. Educación, formaciones académicas, reclutamiento, diseño de carrera y perfiles socio-profesionales de los agentes estatales. Elites burocráticas y subalternas. Intelectuales de Estado. Trayectorias y biografías de individuos y grupos en el Estado. Redes sociales y circulación de personas entre diferentes esferas estatales y societales. Construcción simbólica del Estado. Rituales de Estado. Liderazgos y política en el Estado.

Primer encuentro:

Nuevos problemas, temas y enfoques de análisis en el estudio de los funcionarios y agencias estatales en la Argentina desde 1880 al presente. Perspectivas e investigaciones desarrolladas en el campo disciplinar de la historia, sociología, ciencia política y antropología social en los últimos veinticinco años.

Segundo encuentro:

Formaciones académicas/universitarias, reclutamiento, diseño de carrera, perfiles y trayectorias profesionales en el Estado. Vocación, profesión y ocupación en los actores estatales. Identidades y relaciones de género en las profesiones en el Estado.

Tercer encuentro:

Burocracias y políticas públicas. Educación, reclutamiento, configuraciones profesionales, perfiles y trayectorias de las burocracias estatales. Elites burocráticas y burocracias estatales subalternas.

Cuarto encuentro:

Intelectuales y política. Intelectuales de Estado. Intelectuales y profesionales. Elites intelectuales e intelectuales subalternos en el Estado.

C - METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

El profesor presentará la temática de cada clase y ofrecerá un panorama de los estudios de referencia e investigaciones en curso. Seguidamente se efectuará un análisis de los textos de la bibliografía obligatoria, por ende, los estudiantes deberán asistir con una lectura de la misma a efectos de participar en las discusiones con el debido respaldo de un primer análisis. A cierre de la clase el profesor sistematizará los resultados alcanzados en las discusiones, planteará nuevos problemas, y presentará los temas y textos de la clase siguiente.

D – CARGA HORARIA DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR

D.1 Carga horaria de la actividad curricular⁽¹⁾: 40 hs.

D.1.1 Carga horaria de actividades teóricas presenciales: 26 hs.

D.1.2 Carga horaria de actividades teórico-prácticas/prácticas presenciales: 6 hs. (Clases de consulta con Jefe de Trabajos Prácticos).

D.1.3 Carga horaria de actividades teóricas NO presenciales: ---

D.1.4 Carga horaria de actividades teórico-prácticas/prácticas NO presenciales: 8 hs.

⁽¹⁾ La carga horaria mínima de al menos dos de las actividades curriculares del PFC debe contar con 40 (cuarenta) horas como mínimo.

E – REQUISITOS PARA LA REALIZACIÓN Y APROBACIÓN

(Considerar la escala vigente de evaluaciones de la UADER Ordenanza 023/10).

El seminario se aprobará con la presentación de un trabajo final individual, no presencial y escrito, así como cumplimentando con la asistencia requerida. La fecha de entrega de ese trabajo final será con posterioridad a la finalización de las clases y en fecha que será informada a los estudiantes durante la realización del seminario.

El título y resumen de propuesta del trabajo final deberá ser acordada con el profesor en la última sesión del seminario. Podrá consistir en un trabajo escrito e individual revistiendo cualquiera de los siguientes formatos académicos: reseña crítica de un libro; comentario bibliográfico de entre dos y cinco textos (artículos o libros); ponencia; artículo para revista especializada, capítulo de libro o de tesis; esbozo de un estado del arte en el marco del proyecto de tesis. En todos los casos deberá dialogar –de modo no excluyente- con los temas y literatura comprendida en el seminario.

F – BIBLIOGRAFÍA

Primer encuentro

NEIBURG, Federico y PLOTKIN, Mariano (2004). "Intelectuales y expertos. Hacia una sociología histórica de la producción del conocimiento sobre la sociedad". En: F. Neiburg y M. Plotkin (comps.). *Intelectuales y expertos. La constitución del conocimiento social en la Argentina*. Paidós. Buenos Aires. pp.15-30.

BOHOSLAVSKY, Ernesto y SOPRANO, Germán (2010). "Una evaluación y propuestas para el estudio del Estado en la Argentina". En: E. Bohoslavsky y G. Soprano (eds.). *Un Estado con rostro humano. Funcionarios e instituciones estatales en la Argentina (desde 1880 a la actualidad)*. Universidad Nacional de General Sarmiento / Prometeo Libros. Buenos Aires. pp. 9-58.

FREDERIC, Sabina, GRACIANO, Osvaldo, SOPRANO, Germán (2010). "Profesión, Estado y política. Estudios sobre la formación académica y configuración profesional en la Argentina". En: S. Frederic, O. Graciano y G. Soprano (coords.). *El Estado argentino y las profesiones liberales, académicas y armadas*. Prohistoria Ediciones. Rosario. pp. 13-50.

PLOTKIN, Mariano y ZIMMERMANN, Eduardo (2012). "Introducción. Saberes de Estado en la Argentina, siglos XIX y XX". En: M. Plotkin y E. Zimmermann (comps.). *Los saberes del Estado*. Edhasa. Buenos Aires. pp. 9-33.

DI LISCIA, María Silvia y SOPRANO, Germán (2017). "Entre espacios grises y aristas brillantes: la categoría burocracia estatal y el estudio de los sistemas de administración pública en la Argentina". En: M. S. Di Liscia y Soprano (eds.). *Burocracias estatales: Problemas, enfoques y estudios de caso en la Argentina (entre fines del siglo XIX y XX)*. Universidad Nacional de La Pampa / Prohistoria Ediciones. Rosario. pp. 9-42.

RODRÍGUEZ, Laura Graciela y SOPRANO, Germán (2018). "De las profesiones liberales y los intelectuales contra el Estado, al estudio de los profesionales e intelectuales de Estado". En: L. G. Rodríguez y G. Soprano (eds.). *Profesionales e intelectuales de Estado. Análisis de perfiles y trayectorias en la salud pública, la educación y las fuerzas armadas*. Prohistoria Ediciones. Rosario. pp. 9-68.

Segundo encuentro

GONZÁLEZ LEANDRI, Ricardo (2006). "Campos e imaginarios profesionales en América Latina. Renovación y estudios de caso". *Anuario del IEHS* N°21. pp. 333-344.

DI LISCIA, María Silvia (2014). "Renovación de la historia sobre instituciones, profesiones y salud". En: C. Biernat y K. Ramacciotti (eds.). *Historia de la salud y la enfermedad. Bajo la lupa de las ciencias sociales*. Biblos. Buenos Aires. pp. 117-129.

RAMACCIOTTI, Karina y VALOBRA, Adriana (2017). "El dilema Nightingale: controversias sobre la profesionalización de la enfermería en Argentina 1949-1967". *Dynamis*, 27 (2), pp.367-387.

BADARÓ, Máximo (2009). *Militares o ciudadanos. La formación de los oficiales del Ejército Argentino*. Prometeo Libros. Buenos Aires. Capítulo III. "Transformarse en 'bípedo'. Socialización inicial de los novatos". pp. 119-156.

SOPRANO, Germán (2014). "Ser militar en la Argentina del siglo XXI: entre una vocación, una profesión y una ocupación". *Avá. Revista de Antropología* N°23. pp. 71-95.

TENTI FANFANI, Emilio (2006). "Profesionalización docente: consideraciones sociológicas". En: E. Tenti Fanfani (comp.). *El oficio de docente. Vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI*. Fundación Osde / Siglo Veintiuno Editores. pp. 119-142.

Tercer encuentro

OSZLAK, Oscar (2006). "Burocracia estatal: política y políticas públicas". *PostData. Revista de*

Reflexión y Análisis Político Nº11. pp.11-56.

BOHOSLAVSKY, Ernesto (2010). "El brazo armado de la improvisación. Aportes para una historia social de los policías patagónicos (1880-1946)". En: E. Bohoslavsky y G. Soprano (eds.). *Un Estado con rostro humano. Funcionarios e instituciones estatales en la Argentina (desde 1880 a la actualidad)*. Universidad Nacional de General Sarmiento / Prometeo Libros. Buenos Aires. pp. 215-242.

FREDERIC, Sabina (2012). "Fotografías de la configuración profesional de los militares en el contexto de su declinación como elite estatal". En: M. Plotkin y E. Zimmermann (comps.). *Las prácticas del Estado*. Edhasa. Buenos Aires. pp. 210-234.

SOPRANO, Germán (2017). "Los generales del Ejército Argentino como alta burocracia del Estado durante la transición democrática (1983-1990)". En: M. S. Di Liscia y G. Soprano (eds.). *Burocracias estatales: Problemas, enfoques y estudios de caso en la Argentina (entre fines del siglo XIX y XX)*. Universidad Nacional de La Pampa / Prohistoria Ediciones. Rosario. pp. 187-218.

PERELMITER, Luisina (2012). "La constitución de una autoridad plebeya. El ministerio 'de la pobreza' en la Argentina reciente". *PolHis* Año 5 Nº9. Primer semestre. pp. 309-318.

BILLOROU, María José (2017). "Maestros e inspectores en los Territorios Nacionales. Una burocracia sin escritorios (1900-1950)". En: M. S. Di Liscia y G. Soprano (eds.). *Burocracias estatales: Problemas, enfoques y estudios de caso en la Argentina (entre fines del siglo XIX y XX)*. Universidad Nacional de La Pampa / Prohistoria Ediciones. Rosario. pp. 119-136.

Cuarto encuentro

ALTAMIRANO, Carlos (2006). *Intelectuales. Notas de investigación*. Norma. Buenos Aires.

ZANCA, José (2006). *Los intelectuales católicos y el fin de la cristiandad. 1955-1966*. Fondo de Cultura Económica / Universidad de San Andrés. Buenos Aires. Introducción. "Tras los católicos". pp. 9-37.

RODRÍGUEZ, Laura Graciela (2018). "Normalistas y católicos: trayectorias de un grupo profesional e intelectual durante la segunda mitad del siglo XX". En: L. G. Rodríguez y G. Soprano (eds.). *Profesionales e intelectuales de Estado. Análisis de perfiles y trayectorias en la salud pública, la educación y las fuerzas armadas*. Prohistoria Ediciones. Rosario. pp. 185-204

GRACIANO, Osvaldo (2010). "Hombres de izquierda, profesión y producción de conocimiento social en la Argentina". En: S. Frederic, O. Graciano y G. Soprano (coords.). *El Estado argentino*

y las profesiones liberales, académicas y armadas. Prohistoria Ediciones. Rosario. pp. 81-112.

MARTÍNEZ, Ana Teresa (2013). "Intelectuales de provincia: entre lo local y lo periférico". *Prismas. Revista de Historia Intelectual* N°17. pp. 169-180.

MARTOCCI, Federico (2014). *La política cultural del Partido Socialista en el territorio Nacional de La Pampa: dispositivos y prácticas de intervención de sus dirigentes e intelectuales (1913-1939)*. Editorial de la Universidad Nacional de La Pampa. Santa Rosa. Introducción, pp.11-36.

8 – Destinatarios del PFC

El PFC está dirigido a docentes, egresados y estudiantes avanzados de las carreras afines a las problemáticas tratadas, que se dictan en la Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales de la UADER. A quienes revisten la misma situación académica y que se interesen en la temática dada su relevancia con relación a sus actividades disciplinares en las carreras de la Universidad Nacional de Entre Ríos. Y a quienes desempeñando su actividad profesional en agencias del Estado a nivel nacional, provincial y/o municipal, guarden relación con el diseño y/o implementación de políticas públicas en materia educativa para los diferentes niveles de la enseñanza.

9 - Cupo:

Cupo mínimo: 20 cursantes.

Cupo máximo: 50 cursantes.

10- Requisitos para la Aprobación del PFC

Aprobar las tres actividades curriculares.