

VISTO:

El Expediente N° S01: 3703/2018 UADER\_HUMANIDADES, referido al Curso de Posgrado denominado "Curriculum y didácticas de la educación inicial", Directora: Dra. María Amelia Migueles; y

CONSIDERANDO:

Que esta propuesta de posgrado tiene entre los objetivos principales: -abordar la complejidad de la enseñanza en la Educación Inicial desde la articulación de sujetos, saberes y formas metodológicas; -reconocer la historicidad de las prácticas educativas en relación con tradiciones pedagógico-didácticas y problematizar la elaboración de propuestas didácticas, sus procesos transpositivos en el curriculum, en la institución y en una determinada situacionalidad histórico-política.

Que por Resolución CD N° 2199-18 FHAYCS se recomienda la aprobación de la propuesta, la cual cumple con los requisitos esperados de un curso de posgrado y con la normativa vigente (Artículo 4° inc. 4° del anexo II de la Ordenanza 010-06).-

Que a fs. 80/81 la Secretaría de Ciencia y Técnica de la Universidad ha tomado intervención, elevando un informe favorable donde indica que recomienda se dé curso propicio a la presentación bajo la siguiente forma: Denominación del Curso de Posgrado: "Curriculum y didácticas de la educación inicial", Directora y docente dictante: Dra. María Amelia Migueles; Docente dictante: Esp. Nora Inés Grinóvero; Carga horaria total: 40 (cuarenta) horas; Modalidad: Presencial.-

Que la Comisión permanente de Investigación y Posgrado del Consejo Superior, en despacho de fecha 17 de diciembre de 2018, recomienda su aprobación.

Que este Consejo Superior en la decima reunión ordinaria llevada a cabo, el día 17 de diciembre de 2018 en la Sede del Decanato de la Facultad de Ciencia y Tecnología de esta Universidad en la Ciudad de Oro Verde (E.R.), resolvió por unanimidad de los presentes aprobar el despacho de comisión.

Que la competencia de este órgano para resolver actos administrativos en el ámbito de la universidad en uso pleno de la autonomía, según lo normado en el artículo 269° CP E.R. (La Universidad Provincial tiene plena autonomía. El Estado garantiza su

autarquía y gratuidad...) y en el artículo 14° incisos a) y n) de la Resolución N° 1181/2001 del Ministerio de Educación de la Nación, Estatuto Académico Provisorio de la Universidad Autónoma de Entre Ríos.-

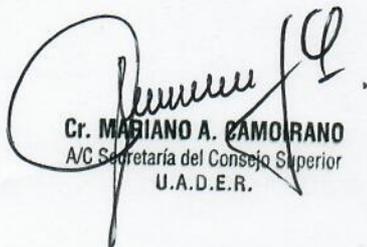
Por ello:

EL CONSEJO SUPERIOR DE LA  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ENTRE RÍOS  
RESUELVE:

ARTÍCULO 1°.- Aprobar el Curso de Posgrado denominado "Curriculum y didácticas de la educación inicial", Directora y docente dictante: Dra. María Amelia Migueles DNI N° 16.002.342; Carga horaria total: 40 (cuarenta) horas; Modalidad: Presencial, cuyo detalle obra en Anexo Único que forma parte de la presente.-

ARTÍCULO 2°.- Establecer que la Unidad Académica responsable es la Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales.

ARTÍCULO 3°.- Regístrese, comuníquese, notifíquese a quienes corresponda y, cumplido archívese.



**Cr. MARIANO A. CAMOIRANO**  
A/C Secretaría del Consejo Superior  
U.A.D.E.R.



**Bioing. ANIBAL J. SATTLE**  
RECTOR  
Universidad Autónoma de Entre Ríos

ANEXO ÚNICO

Universidad Autónoma de Entre Ríos  
Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales  
Curso de Posgrado

**1. Denominación del curso de posgrado:** Currículum y didácticas de la educación inicial.  
**Tipo del Curso de Posgrado:** Seminario acreditable a la carrera Especialización en Educación Inicial (Res. "CS" N° 406/2017).

**2. Cuerpo Docente**

**Directora:** Dra. Migueles María Amelia (DNI: 16.002.342).

**Docentes Dictantes:** Dra. Migueles María Amelia (DNI: 16.002.342), Esp. Grinóvero, Nora Inés (DNI: 17.788.254).

**3. Unidad Académica Responsable:** Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales. UADER. Sede: Paraná.

**4. Carga horaria total del curso:** 40 hs.

Carga horaria de actividades teóricas presenciales: 30hs.

Carga horaria de actividades teórico-prácticas/prácticas presenciales: 10 hs.

Carga horaria de actividades teóricas NO presenciales: hs.

Carga horaria de actividades teórico-prácticas/prácticas NO presenciales: hs

**5. Fundamentación**

Ubicamos este Seminario en relación con la propuesta general de la Especialización en Educación Inicial. Como se plantea en los objetivos de la carrera es intención "...ofrecer espacios de análisis e interpretación sobre la enseñanza que propicien la reflexión del docente acerca de su propia práctica y le permitan enriquecerla y/o modificarla".

En este marco, el seminario "Currículum y Didácticas de Educación Inicial" vincula currículum y enseñanza, lo que supone profundizar en el sentido de cada uno de estos términos en las particularidades del Nivel en que se inscribe. Hablar de currículum supone tanto aspectos estructurales-formales como procesales-prácticos (De Alba, 1998), sin que ello suponga la aplicación de los primeros en los segundos ni la búsqueda de necesarias coincidencias o posibles disfunciones, sino el reconocimiento que entre ambos se juegan tanto continuidades como contradicciones. Al mismo tiempo resulta ineludible considerar en

el currículum sus distintas dimensiones (social-amplia, institucional y áulica) y la participación de los sujetos en éstas concretándolo.

De tal manera, lejos de concebirlo sólo como un documento, hecho por "expertos", imposible de modificar y ante el que resta su "aplicación", se lo piensa como un instrumento dinámico, histórico, cargado de múltiples significados, materializado en documentos y prácticas, con pretensiones de organizar, orientar y definir las relaciones educativas. Relaciones que involucran vínculos de cada sujeto consigo, con los otros y con el mundo, de y con el conocimiento, procesos de subjetivación y de socialización.

Diferentes propuestas curriculares de Educación Inicial y para la formación de los docentes de este Nivel, con sus supuestos pedagógico-didácticos, epistémicos, políticos y sociales, se sucedieron en nuestro país. De allí la necesidad de "rastrear" estas huellas a fin de reconocer su incidencia en las decisiones y lógicas de construcción del "saber a enseñar" y "enseñado" (Chevallard, 1997) que organizan la tarea de los docentes.

Se pretende problematizar las históricas relaciones entre determinados diseños curriculares y las propuestas de enseñanza, el sentido que adquiere la planificación en el currículum, los criterios de selección, organización y "recreación" de contenidos, en una propuesta metodológica que contemple finalidades de la educación en el Nivel Inicial, los procesos de conocimiento y formas de aprendizaje, las diferentes áreas del saber científico y fundamentalmente la condiciones actuales y potenciales de los niños. Ante ello, valen ciertas preguntas a la hora de articular currículum, conocimiento y enseñanza en la Educación Inicial: ¿qué lectura hacemos de la realidad en la que nos inscribimos y se inscriben los alumnos?, ¿cuál será nuestra incidencia en ella?, ¿qué esperamos de estos niños?, ¿qué nos proponemos lograr?, ¿cómo imaginamos enseñar para alcanzarlo? Lectura, interpretación, propuestas, acciones, que transforman los temas en problemas de conocimiento, de aprendizaje, de enseñanza. Ello implica pensar en la educación de los niños y de las niñas, aportar a su subjetivación, en sus relaciones con los otros (pares y adultos) y con el mundo (de la cultura); concebir un docente pensante, responsable y comprometido, capaz de tomar decisiones de carácter político, ético y social.

Los saberes que aportan las distintas disciplinas se constituyen en valiosas herramientas para abordar estos problemas, para alcanzar determinadas finalidades. Su distinción es fundamental en la formación de cada docente, al tiempo que contemplar posibles relaciones en la enseñanza, en una propuesta curricular y en torno a finalidades educativas. Disyunción y articulación necesarias en los procesos de construcción del saber a enseñar y enseñado.

El contenido es un medio, seleccionado y organizado también por el docente. Es él quien debe saber de su construcción cultural para promover en los niños recorridos que les permitan conocerse y conocer el mundo. La construcción del conocimiento es siempre mediado por la cultura, por el lenguaje, por los adultos.

## 6. Objetivos

- Abordar la complejidad de la enseñanza en la Educación Inicial desde la articulación de sujetos, saberes y formas metodológicas.
- Reconocer la historicidad de las prácticas educativas en relación con tradiciones pedagógico-didácticas.
- Problematizar la elaboración de propuestas didácticas, sus procesos transpositivos en el currículum, en la institución y en una determinada situacionalidad histórico-política.
- Asumir la tensión entre distinguir y vincular saberes en el currículum, en la programación de la enseñanza y en la situación de clase.
- Resignificar la enseñanza en torno a perspectivas y concepciones pedagógico-didácticas, epistémicas, curriculares e institucionales.
- Promover la reflexión acerca del lugar del docente como sujeto epistémico y político, su incidencia en los procesos de subjetivación de sí y de los alumnos, y en la producción cultural.

#### 7. Programa Analítico

- Relaciones entre saberes, sujetos y formas metodológicas en la enseñanza en la Educación Inicial. Sujetos y saberes en la relación pedagógica.
- Diferentes propuestas curriculares en distintos momentos históricos y en tradiciones pedagógico-didácticas.
- Transposiciones implicadas en la elaboración y realización de una propuesta didáctica. Criterios de "selección y organización" del contenido.
- La enseñanza en el currículum. Diseño y desarrollo, sujetos, niveles de elaboración y concreción del currículum; definiciones políticas y epistémicas. Inscripciones institucionales.
- Institución y organización institucional; espacios, tiempos, responsabilidades; articulaciones y fracturas.

#### 8. Metodología de la enseñanza

##### Actividades de enseñanza

La perspectiva metodológica que organiza el seminario se inscribe en la dinámica de taller. Esto supone generar espacios de debate, reflexiones y producción de conocimiento con la participación activa de todos los sujetos involucrados. Los relatos y experiencias de los cursantes serán objeto de análisis en relación con aportes teóricos y casos planteados. En tal sentido, consideramos oportuno trabajar con situaciones y propuestas de enseñanza a través videos, planificaciones, documentos.

Se intercalarán instancias de exposiciones teóricas, a cargo de las responsables del seminario, con el planteo de situaciones problemáticas para ser abordadas en pequeños grupos y debatidos con el grupo total. Además, de uno a otro encuentro se prevé la realización de actividades vinculadas con lecturas de la bibliografía, descripción y análisis de prácticas de enseñanza, entre otras.

Un aspecto clave que incluiremos en los análisis refiere a la argumentación y debates acerca de los criterios de construcción de las propuestas de enseñanza, inscriptas en un curriculum y en una organización institucional. Sujetos, saberes y formas metodológicas serán objeto de análisis en los encuentros.

La idea es resignificar las prácticas en relación con diferentes conceptualizaciones y lecturas bibliográficas, así como problematizar estos aportes en tensión con las experiencias.

#### **9. Destinatarios**

Docentes y profesionales de distintas disciplinas que trabajen en vinculación con las instituciones de educación inicial.

#### **10. Cupos**

Cupo mínimo: 20 cursantes.

Cupo máximo: 40 cursantes.

#### **11. Requisitos de aprobación**

Se realizará una evaluación continua de las lecturas, producciones y participación de los cursantes, con la finalidad de acompañar sus procesos de estudio y ajustar la propuesta metodológica y conceptual del seminario.

Como requisitos de aprobación y promoción, se tendrá en cuenta:

- la asistencia a los diferentes encuentros presenciales (con un mínimo de 80%);
- la aprobación del trabajo final consistente en: la definición argumentada de criterios para elaborar propuestas de enseñanza en el Nivel Inicial (y en la especificidad de los diferentes ciclos), desde dimensiones epistémicas, pedagógico-didácticas, institucionales, curriculares y socio-políticas.

Requisitos de aprobación: asistencia a clases 80%; aprobar los trabajos y actividades establecidas (Resol. FHAyCS N° 2327/2011 – Resol. UADER N° 023/2010).

#### **Calificación**

Se ajusta a la escala vigente en la Universidad

#### **12. Infraestructura**

Para la realización de este seminario se requiere de un salón/aula para el dictado de las actividades presenciales, equipados con los medios tecnológicos (proyector, PC, micrófono, equipo de sonido) y recursos para la clases (pizarra, fibrones, artículos de librería). Asimismo, se utilizará la Plataforma Moodle de la Universidad para efectuar actividades virtuales y disponer la bibliografía obligatoria del seminario.

## 12. Bibliografía

BLANCHARD LAVILLE, C. (1996), "La relación pedagógica". En: *Saber y relación pedagógica*. Ediciones Novedades Educativas-Coedición Universidad Nacional de Buenos Aires. Fac. de Filosofía y Letras de la UBA. Bs. As.

BLEICHMAR, S. (2008), "Subjetividad en riesgo: Herramientas para su rescate". En: *Violencia social – Violencia escolar*. Bs. As.: Noveduc.

BRUNER, J. (1987), "Pobreza e Infancia". En: *La importancia de la educación*. Bs. As.: Paidós.

BRUNER, J. (1998), "El self transaccional" y "El lenguaje de la educación". En: *Realidad mental y mundos posibles*. Barcelona: Gedisa.

CHEVALLARD, Y. ((1997), *La transposición didáctica. Del saber sabio al saber enseñado*. Bs. As.: Aique.

DE ALBA, A. (1998), *Curriculum: crisis, mitos y perspectivas*. Bs. As.: Miño y Dávila.

DUSSEL, I. y M. SOUTHWELL (2007), "La niñez contemporánea" y "Entrevista a Valerie Walkerdine". Revista *El Monitor* N° 10. Bs. As. Ministerio de Educación de la Nación.

IAIES, G. (comp.) (1997), "La enseñanza de las Ciencias Sociales. Entrevista a Silvia Alderoqui". En *Los CBC y la enseñanza de las Ciencias Sociales*. Bs. As.: aZ Editora.

LARROSA, J. (ed.) (1995), *Escuela, poder y subjetivación*. Madrid: La Piqueta.

MIGUELES, M. A. (2013) "Decisiones sobre el saber a enseñar en el Nivel Inicial". Revista *Novedades Educativas* N° 275 – Año 25. Bs. As.

MALAJOVICH, A. (2018), "Enseñar en la educación inicial: saberes, reflexiones y propuestas", en Redondo, P. y E. Antelo (comp.), *Encrucijadas entre cuidar y educar. Debates y experiencias*. Bs. As. Homo Sapiens.

MAYOL, M. (comp.) (2009) "Grandes temas para los más pequeños. Acerca de la complejidad de la educación de los primeros años". Bs. As.: OMEP. Puerto Creativo.

MEIRIEU, P. (2013), "La opción de educar y responsabilidad pedagógica". Conferencia. 30 de Octubre en el Palacio Sarmiento. Ministerio de Educación de la República Argentina. Link: <https://www.educ.ar/recursos/.../la-opcion-de-educar-y-la-responsabilidad-pedagogica>

MOSCONI, N. (1998) "Relación de objeto y relación con el saber". En: Beillerot, J., Blanchard Laville, C. y N. MOSCONI, *Saber y relación con el saber*. Bs. As.: Paidós.

NEMIROVSKY, M. (1999), *Sobre la enseñanza del lenguaje escrito... y temas aledaños*. Bs. As.: Paidós.

PANIZZA, Mabel (comp.) (2003), "Reflexiones generales acerca de la enseñanza de la matemática." En: *Enseñar Matemática en el Nivel Inicial y el Primer Ciclo de la EGB. Análisis y propuestas*. Bs. As.: Paidós.

SIEDE, I. (2008), "¿Qué puede la escuela? Aportes para construir un mundo mejor". Conferencia, San José de Costa Rica. Junio de 2008.

TONUCCI, F. (2001), "Escuela y arte ¿una paradoja?". Revista *Novedades Educativas*, Bs. As.

ULLOA, F. (2003), "Escenarios de la ternura: resonancias en la educación maternal". Conferencia. Proyecto Fortalecimiento de la Tarea Educativa en Instituciones Maternales. CePA y M. E. CABA. Link: [www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/cepa/ulloa.pdf](http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/cepa/ulloa.pdf)

ZELMANOVICH, P. (2003), "Contra el desamparo". En: *Enseñar hoy. Una introducción a la educación en tiempos de crisis*. Bs. As.: Fondo de Cultura Económica