

VISTO:

El Expediente N° S01: 5175/2018 UADER_RECTORADO, referido a los Cursos de capacitación en oficios; y

CONSIDERANDO:

Que la Secretaría de Integración y Cooperación con la Comunidad y el Territorio de la Universidad Autónoma de Entre Ríos, eleva al Consejo Superior una propuesta de capacitación en oficios de: Auxiliar en construcciones; Auxiliar de construcción en seco con componentes livianos; Auxiliar en Instalaciones Eléctricas Domésticas; Auxiliar en Instalaciones Sanitarias y de gas; Cocinero; Electricista de Automotores; Mozo/Camarero de salón; Herrero; Recepcionista de Hotel; Soldador Básico y Tornero.

Que estas propuestas tienen como objetivos generales brindar un espacio de formación técnico conceptual y de intercambio de experiencias, que favorezcan el conocimiento de los saberes técnicos locales y profesionales en oficios con salida laboral.

Que las propuestas fueron visadas por la Secretaría Académica de la Universidad, según los requerimientos establecidos por la Ordenanza "CS" N° 067.-

Que los contenidos de las propuestas fueron realizadas en función de lo solicitado a través de las resoluciones de Consejo Federal de Educación (CFE) dependiente del Ministerio de Educación de la Nación, y la SPU.

Que la Comisión Permanente de Extensión del Consejo Superior, en despacho de fecha 31 de octubre de 2018, recomienda aprobar la propuesta de capacitación en oficios.-

Que el Consejo Superior en su octava reunión ordinaria llevada a cabo el día 31 de octubre 2018, en la Escuela Agrotécnica "Justo José de Urquiza" sede de la Facultad de Ciencia y Tecnología de ésta Casa de Estudios en la Localidad de Villaguay (E.R.), resolvió por unanimidad de los presentes aprobar el despacho de comisión.

Que la competencia de este órgano para resolver actos administrativos en el ámbito de la universidad en uso pleno de la autonomía, según lo normado en el artículo 269° CP E.R. (La Universidad Provincial tiene plena autonomía. El Estado garantiza su autarquía y gratuidad...) y en el artículo 14° incisos a), d) y n) de la Resolución N° 1181/2001 del

Ministerio de Educación de la Nación, Estatuto Académico Provisorio de la Universidad Autónoma de Entre Ríos.

Por ello:

EL CONSEJO SUPERIOR DE LA
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ENTRE RÍOS
RESUELVE:

ARTÍCULO 1º.- Aprobar los Cursos de Capacitación en Oficios de: Auxiliar en Albañilería; Auxiliar de construcción en seco con componentes livianos; Auxiliar en Instalaciones Eléctricas Domiciliarias; Auxiliar en Instalaciones Sanitarias y de gas; Cocinero; Electricista de Automotores; Mozo/Camarero de Salón; Herrero; Recepcionista de Hotel; Soldador Básico y Tornero, cuyo detalle obra en Anexo Único que forma parte de la presente.-

ARTÍCULO 2º.- Regístrese, comuníquese, notifíquese a quienes corresponda y, cumplido archívese.


C.I. MARIANO A. CAMOIRANO
AVG Secretaría del Consejo Superior
U.A.D.E.R.


Dr. ANIBAL A. SATTLER
RECTOR
Universidad Autónoma de Entre Ríos

ANEXO ÚNICO

Universidad Autónoma de Entre Ríos

Nombre del Trayecto de Formación Profesional	Auxiliar en construcciones
Descripción de la propuesta	<p>La presente propuesta de formación consiste en un curso teórico-práctico de formación en el oficio de albañilería, en su nivel inicial. El mismo constaría de instancias áulicas y trabajos manuales, incluyendo la visita a obras de modo de poder profundizar en aprendizaje.</p> <p>Una vez finalizado el taller el participante deberá poder realizar:</p> <p>Preparación de la zona de trabajo y adecuación del entorno.</p> <p>Preparación, carga, transporte, descarga y selección de materiales, herramientas, máquinas, útiles y equipos de trabajo.</p> <p>Preparación, revisión, aplicación y conservación de los elementos de protección individual o colectiva necesarios para garantizar la seguridad en los trabajos.</p> <p>Montaje, uso, desmontaje y conservación de pequeños andamios y uso de andamio para alturas superiores.</p> <p>Preparación de morteros, pastas y hormigones con medios manuales y mecánicos.</p> <p>Acondicionado y ubicación a pie de trabajo de los materiales y las herramientas necesarias para la construcción de los elementos de obra.</p> <p>Limpieza de zanjas y pozos de cimentación.</p> <p>Derribos, extracción y carga de escombros.</p> <p>Realización de zanjas y reposición de tierras.</p> <p>Colocación de armaduras.</p> <p>Hormigonado de diferentes elementos de obra.</p> <p>Ayudas a otros industriales: apertura de rozas y pasatubos para el paso de elementos de instalación.</p> <p>Apuntamientos, apeos, entibaciones.</p> <p>Limpieza y presentación final de los trabajos realizados.</p>

Fundamentación

Los jóvenes constituyen un segmento de la población expuesto en forma directa a los riegos generados por la emergencia ocupacional que afecta al país. Estos, sumidos en la pobreza sufren la falta de modelos adecuados para recuperar/consolidar su identidad personal y comunitaria. A las dificultades recién mencionadas, debe agregársele las debilidades manifiestas de las instituciones naturalmente vinculadas a nuestro sector social, como la familia, la escuela y el barrio, que funcionan como lugares de referencia, socialización y expresión de los vínculos de solidaridad e identidad. Por ello, consideramos imprescindible poner en marcha capacitaciones laborales en oficios para jóvenes en situación de progresiva exclusión social, con mensajes y contenidos claros que brinden contención y ofrezcan a los beneficiarios alternativas nuevas y eficaces para superar las falencias a las que se hiciera referencia. En este sentido, consideramos que debemos contribuir en la generación de políticas activas, que contribuyan a revertir uno de los mayores flagelos que atraviesan los jóvenes provenientes de familias pobres. Desde la universidad, partiendo desde nuestra especificidad debemos tener un compromiso efectivo con los sectores históricamente más postergados, impulsando acciones que impactan directamente en la cotidianidad de los sujetos, transformando de este modo su realidad y la de su entorno, articulando con organizaciones gubernamentales, no gubernamentales, públicas y privadas, empresariales y de base. Recuperando con ello el verdadero espíritu que nos moviliza como actor que desarrolla conocimiento y tecnología en pos de contribuir a mejorar la calidad de vida de los sectores populares

Objetivo general:

- Fortalecer la inserción laboral de hombres y mujeres en situación de riesgo y vulnerabilidad social, a partir del desarrollo de nuevas capacidades y del aprendizaje de oficios demandados por el mercado laboral local.

Objetivos específicos:

- Establecer una oferta de capacitación en oficios acorde a las necesidades, demandas e intereses del sector.
- Desarrollar las habilidades y conocimientos específicos en albañilería.

- Articular con los organismos, entidades y organizaciones formales e informales en los distintos momentos de implementación y ejecución de la propuesta.

Capacidades profesionales para el perfil profesional en su conjunto. Sugeridas por RES 108/10 Anexo 03 CFE.

- Interpretar información, escrita o verbal, relacionada con productos y procesos constructivos, verificando su pertinencia y alcance para realizar una acción requerida.
- Transferir información relacionada con productos o procesos constructivos.
- Identificar los problemas que se presenten en la realización de los trabajos encomendados a partir del análisis, jerarquización y priorización de la información.
- Aplicar las técnicas de trabajo, la información, la utilización de insumos, equipamiento, los criterios de calidad y producción y aspectos de seguridad e higiene en las tareas que desarrolla.
- Desarrollar como actitud el gesto profesional adecuado al objetivo de la operación y al herramiental, maquinaria, material y otros recursos empleados.
- Reconocer y seleccionar materiales, máquinas, herramientas e insumos, instrumentos de medición y control, elementos de protección personal para los procesos constructivos que realiza o en los que asiste, con los criterios de calidad y productividad requeridos.
- Aplicar las normas de seguridad específicas tanto en las tareas propias como en el contexto general de la obra, en relación a su seguridad personal y de terceros, manteniendo las condiciones de orden e higiene del ambiente de trabajo.
- Aplicar criterios de calidad en los procesos y productos que realiza o en los que asiste, de acuerdo a los resultados esperados.
- Establecer relaciones sociales de cooperación, coordinación e intercambio en el propio equipo de trabajo, o con otros equipos, que intervengan con sus actividades.
- Transmitir información de manera verbal a superiores, sobre el desarrollo de las tareas que le fueron encomendadas.
- Gestionar las relaciones que posibiliten la obtención de empleo y las relaciones que devengan con los prestadores de servicios.

Contenido a desarrollar:

Contenidos de la enseñanza relacionados con las capacidades. Sugeridas por RES 108/10 Anexo 03 CFE.

- Características de una obra constructiva. Rubros de la obra. Alcances generales de su ocupación. Contextualización de sus actividades según la envergadura de la obra y empresa constructora. Características de los obradores y depósitos según la envergadura de la obra.
- Operaciones matemáticas básicas. Perpendicularidad, verticalidad, horizontalidad y pendientes. Figuras y cuerpos geométricos aplicables a su actividad. Manejo de proporciones. Unidades de longitud, superficie y volumen (SIMELA). Identificación de la

magnitud de los objetos representados. Interpretación de croquis sencillos.

- Descripción y utilización de equipos, máquinas y herramientas habituales en la construcción. Instrumentos para la medición y el control. Nivel, plomada y escuadra. Herramientas manuales y eléctricas. Descripción y usos de los medios auxiliares. Escaleras, andamios simples de madera y metálicos, características, montaje y utilización de cada uno. Normas de seguridad relacionadas.
- Descripción y características de los procesos constructivos en general y en particular de los que participa.
- Morteros y hormigones. Concepto y definición. Dosificaciones según su aplicación. Características usos y tiempo de fragüe. Aditivos.
- Tipos de suelos. Compactación del suelo. Tipos de zanjas y excavaciones. Noción de replanteo. Apuntalamiento
- Fundaciones. Concepto, tipos y características.
- Contrapisos. Concepto, tipos y características.
- Mamposterías. Concepto, tipos y características. Encadenados y dinteles.
- Techos. Concepto, tipos, características básicas y componentes.
- Revoques. Concepto, tipos, características y dosificación. Capas aisladoras.
- Carpetas. Concepto, tipos, características y dosificación. Juntas de dilatación, capas aisladoras.
- Tipos de revestimientos con base húmeda para muros y pisos. Características y forma de colocación.
- Encofrados. Reconocimiento de las maderas en función del espesor, ancho y longitud. Tableros fenólicos. Asistencia en el armado de tableros, montaje de encofrados, llenado y desmontaje de encofrados. Hierros, características, tipos y diámetros.
- Descripción, acopio y clasificación de materiales e insumos habituales en la industria de la construcción. Áridos, aglomerantes, aditivos, hierros, maderas, mampuestos u otros.
- Características técnicas y de productividad de las máquinas, herramientas, equipos y accesorios. Mantenimiento básico de herramientas y equipos.
- Utilización de la terminología específica de la industria de la construcción.
- Control de calidad de las tareas realizadas. Detección de problemas y determinación de sus causas.
- Cronograma de trabajo. Organización del trabajo en obra. Tiempos estándares de las actividades relacionadas.
- Participación en equipos de trabajo. Cooperación con otros equipos o actores dentro de una obra.
- Aspectos legales. Condiciones contractuales. Seguros de riesgo de trabajo. Derechos del trabajador. Obligaciones impositivas. Aportes patronales obligatorios. Formas y plazos de pago. Formularios de ingreso laboral. Libreta de cese laboral. Costos de mano de obra por actividad, jornal y mensual.
- Presentación de antecedentes de trabajo.
- Seguridad e higiene en la realización de obras de construcción tradicional. Normativa vigente. Organización integral del trabajo con criterios de seguridad e higiene. Trabajo en altura, utilización de medios auxiliares. Uso de elementos de seguridad

personal e indumentaria de trabajo. Métodos de cuidado de la salud y prevención de accidentes y enfermedades profesionales. Prevención del riesgo eléctrico, químico y biológico. Orden y limpieza integral de la obra.

Propuesta Metodológica:

Los criterios que guiaran el proceso de enseñanza y aprendizaje se fundamentan en el enfoque de formación basado en competencias. En consecuencia, se propone una formación que vincula práctica, teoría, práctica, en la que la observación de situaciones simuladas de la realidad laboral, la reflexión y el análisis sobre las mismas, son el eje estructurador del proceso de aprendizaje garantizando que sea significativo.

Tal como plantea dicho marco pedagógico, se toma como punto de partida, los requerimientos y desempeños actuales específicos del rol del Auxiliar en Albañilería para garantizar una formación pertinente.

Se propone trabajar con actividades individuales y grupales de acuerdo a las competencias que se quieran desarrollar. Las actividades individuales permiten indagar conocimientos y experiencias previas referidas al rol, desarrollar competencias en profundidad o realizar síntesis de conocimientos. Las actividades grupales se proponen para favorecer la observación de los pares sobre el propio desempeño del rol y el intercambio de opiniones y estrategias de resolución de situaciones problemáticas en el trabajo cotidiano, en los distintos tipos de establecimientos.

Las actividades iniciales, permiten indagar y compartir los conocimientos previos en relación al rol del auxiliar, las experiencias de trabajo en el sector y las expectativas en relación al curso de formación profesional. A través de estas actividades se espera que el docente explice los objetivos y metodologías de trabajo del curso.

En este sentido, se considera necesario que aquellos conocimientos y experiencias previas de los asistentes en relación al rol sean tomados en cuenta a la hora de prever las futuras actividades ya que de esta manera el aprendizaje será significativo.

A su vez, se prevé la inclusión de actividades de desarrollo en el marco de **prácticas profesionalizantes**, las cuales, pretenden que el participante asimile los contenidos a sus esquemas previos, implicando una restructuración de los mismos para alcanzar un mayor nivel de complejidad, con el objetivo de mejorar el ejercicio profesional, integrando la teoría y la práctica desarrollada en el transcurso de la formación, donde se pondrán en juego las aptitudes, habilidades y fortalezas de cada uno de los participantes.

Las mismas, serán guiadas y evaluadas por el equipo docente y podrán adoptar diversos formatos en función de las demandas y posibilidades que hayan emergido durante la capacitación: pasantías en empresas, microemprendimientos, instituciones públicas o privadas, centros comunitarios, entre otras.

Duración: 70 horas reloj

Destinatarios: Personas mayores de 18 años que residan en la provincia de Entre Ríos.

Perfil de los talleristas: Docentes que cuenten con conocimientos actualizados en el sector. Personal que respete los ritmos de aprendizaje individuales de cada participante y sea capaz de planificar actividades de formación alternativas que contemplen la diversidad en el perfil de los participantes.

Bibliografía:

- PRIMIANO, Juan. Curso práctico de edificación. Editorial Construcciones Sudamericanas.
- Enciclopedias de construcción. Tomo I y II. Segmentos Avellaneda S.A-
- FUSAT, Laura. Manual para la prevención de los riesgos de salud en el trabajo en la pequeña y mediana empresa.
- FUSAT, Laura. La salud y el trabajo en la construcción. Colección de módulos.
- UOCRA. Manual normativo de seguridad e higiene para la industria de la construcción.
- Manual de bolsillo para el trabajador. Prevención de riesgos laborales.
- Red Social UOCRA.
- NEUFERT Arte de proyectar en arquitectura- Editorial Gustavo Gilli
- CHANDIAS MARIO E. Computo y presupuesto (Manual para construcción de edificios) – Librería y Editorial Alsina.
- HEINRICH SCHIMITT, Tratado de construcción (Elementos estructuras y reglas fundamentales de la construcción) 5ta edición Editorial El Politécnico.
- CHAMORRO H.O Funciones de las Paredes, Editorial El Politécnico.
- TERZAGHI Karl, Mecánica teórica de los suelos, 4ta Edición. Editorial Alsina.

Nombre del trayecto de Formación Profesional	Auxiliar de construcción en seco con componentes livianos
Descripción de la propuesta	<p>La siguiente propuesta de capacitación tiene como finalidad preparar al participante para el desarrollo de trabajos de construcción en seco. De este modo, podrá asistir en los procesos constructivos en seco en talleres de panelizado o en obras en construcción, refacción y ampliación de locales, destinados a viviendas, actividades comerciales, administrativas u otros usos. Estará en condiciones de realizar la estiba, el traslado y clasificación de materiales, realizar la limpieza de herramientas, maquinas del taller u obra en general, y auxiliar de acuerdo a los requerimientos de sus superiores, en los procesos constructivos que son propios del armado y montaje de componentes livianos de madera y/o metálicos y del armado y montaje de paneles y cielorrasos de placas de roca de yeso; aplicando en todos los casos las pautas de seguridad e higiene vigentes, indicados por quien supervisa su actividad.</p> <p>Cabe destacar, que se requiere supervisión de un superior en todas las tareas que realice, tiene responsabilidad limitada respecto a la utilización de insumos, maquinas, herramientas e información requeridas en las operaciones que realiza. Siempre reporta a sus superiores y se remite a ellos para solicitar instrucciones.</p>
Fundamentación	<p>Los jóvenes constituyen un segmento de la población expuesto en forma directa a los riegos generados por la emergencia ocupacional que afecta al país. Estos, sumidos en la pobreza sufren la falta de modelos adecuados para recuperar/consolidar su identidad personal y comunitaria.</p> <p>A las dificultades recién mencionadas, debe agregársele las debilidades manifiestas de las instituciones naturalmente vinculadas a nuestro sector social, como la familia, la escuela y el barrio, que funcionan como lugares de referencia, socialización y expresión de los vínculos de solidaridad e identidad.</p> <p>Por ello, consideramos imprescindible poner en marcha capacitaciones laborales en oficios para jóvenes en situación de progresiva exclusión social, con mensajes y contenidos claros que brinden contención y ofrezcan a los beneficiarios alternativas nuevas y eficaces para superar las falencias a las que se hiciera referencia.</p> <p>En este sentido, consideramos que debemos contribuir en la generación de políticas activas, que contribuyan a revertir uno de los mayores flagelos que atraviesan los jóvenes provenientes de familias pobres.</p> <p>Desde la universidad, partiendo desde nuestra especificidad debemos tener un compromiso efectivo con los sectores históricamente más postergados, impulsando acciones que impactan directamente en la cotidianidad de los sujetos, transformando de este modo su realidad y la de su entorno, articulando con organizaciones gubernamentales, no</p>

	gubernamentales, públicas y privadas, empresariales y de base. Recuperando con ello el verdadero espíritu que nos moviliza como actor que desarrolla conocimiento y tecnología en pos de contribuir a mejorar la calidad de vida de los sectores populares
--	--

Objetivo general:

- Favorecer la inserción laboral de hombres y mujeres en situación de riesgo y vulnerabilidad social a partir del desarrollo de nuevas capacidades y el aprendizaje de oficios demandados por el mercado laboral local.

Objetivos específicos:

- Explicar las características, usos y ventajas de la utilización del sistema constructivo con placas de roca de yeso.
- Ejercitarse en los pasos requeridos en la construcción básica con placa de roca yeso.
- Contribuir a la transferencia de conocimientos desde la Universidad hacia la sociedad, en especial, poniéndolo al servicio de los sectores más desfavorecidos.

Capacidades profesionales para el perfil profesional en su conjunto. Sugeridas por RES 150/11 Anexo 06 CFE.

- Interpretar información, escrita o verbal, relacionada con productos y procesos constructivos, verificando su pertinencia y alcance para realizar una acción requerida.
- Transferir información relacionada con productos o procesos constructivos.
- Identificar los problemas que se presenten en la realización de los trabajos encomendados a partir del análisis, jerarquización y priorización de la información.
- Aplicar las técnicas de trabajo, la información, la utilización de insumos, equipamiento, los criterios de calidad y producción y aspectos de seguridad e higiene en las tareas que desarrolla.
- Desarrollar como actitud el gesto profesional adecuado al objetivo de la operación y al herramiental, maquinaria, material y otros recursos empleados.
- Reconocer y seleccionar materiales, máquinas, herramientas e insumos, instrumentos de medición y control, elementos de protección personal para los procesos constructivos que realiza o en los que asiste, con los criterios de calidad y productividad requeridos.
- Aplicar las normas de seguridad específicas tanto en las tareas propias como en el contexto general de la obra, en relación a su seguridad personal y de terceros, manteniendo las condiciones de orden e higiene del ambiente de trabajo.
- Aplicar criterios de calidad en los procesos y productos que realiza o en los que asiste, de acuerdo a los resultados esperados.
- Establecer relaciones sociales de cooperación, coordinación e intercambio en el propio equipo de trabajo, o con otros equipos, que intervengan con sus actividades.

- Transmitir información de manera verbal a superiores, sobre el desarrollo de las tareas que le fueron encomendadas.
- Gestionar las relaciones que posibiliten la obtención de empleo y las relaciones que devengan con los prestadores de servicios

Contenido a desarrollar:

Contenidos de la enseñanza relacionados con las capacidades. Sugeridas por RES 150/11 Anexo 06 CFE.

- Características de una obra constructiva. Rubros de la obra. Alcances generales de su ocupación. Contextualización de sus actividades según la envergadura de la obra y empresa constructora. Características de los obradores y depósitos según la envergadura de la obra.
- Operaciones matemáticas básicas. Perpendicularidad, verticalidad, horizontalidad y pendientes. Figuras y cuerpos geométricos aplicables a su actividad. Manejo de proporciones. Unidades de longitud, superficie y volumen (SIMELA). Identificación de la magnitud de los objetos representados.
- Interpretación de croquis sencillos. Descripción y utilización de equipos, máquinas y herramientas habituales en la construcción en seco. Herramientas manuales y eléctricas. Mantenimiento básico de herramientas y equipos. Instrumentos para la medición y el control.
- Descripción, acopio y clasificación de materiales e insumos habituales en la construcción en seco.
- Descripción y características de los procesos constructivos en general y en particular de los que participa.
- Órdenes de trabajo, formularios y documentación técnica básica para las actividades que realiza.
 - Fundaciones. Tipos y características básicas.
 - Replanteo. Formas de replanteo.
 - Anclajes. Tipos. Permanentes y provisорios.
 - Componentes, perfiles y flejes metálicos. Tipos, características y usos. Identificación. Traslado y acopio.
 - Armado de componentes. Uniones. Piezas especiales de unión. Piezas armadas. Piezas compuestas. Columnas y vigas armadas.
 - Paneles y cabriadas. Componentes, características y disposición. Panelizado. Traslado y acopio.
 - Montaje. Apuntalamiento.
 - Rigidizadores. Función y características básicas.
 - Aislaciones térmicas, hidrófugas, acústicas y controladores de vapor. Características básicas. Presentaciones comerciales.
 - Techos. Concepto, tipos, características básicas y componentes.

- Placas. Funciones y tipos. Emplacado. Fijaciones.
 - Descripción y usos de los medios auxiliares. Andamios simples de madera y metálicos, características, montaje y utilización de cada uno. Criterios óptimos de uso de cada tipo de andamios.
 - Utilización de la terminología específica de la industria de la construcción. Participación en equipos de trabajo. Cooperación con otros equipos o actores dentro de una obra.
 - Presentación de antecedentes de trabajo.
 - Cronograma de trabajo. Organización del trabajo en obra. Tiempos estándares de las actividades relacionadas.
 - Control de calidad de las tareas realizadas. Detección de problemas y determinación de sus causas.
 - Aspectos legales. Condiciones contractuales. Seguros de riesgo de trabajo. Derechos del trabajador. Obligaciones impositivas: aportes patronales. Formas y plazos de pago. Formularios de ingreso laboral. Libreta de cese laboral. Salario por actividad, jornal y/o mensual.
 - Presentación de antecedentes de trabajo.
- Seguridad e higiene en la realización de obras de construcción tradicionales seco livianas. Normativa vigente. Organización integral del trabajo con criterios de seguridad e higiene. Trabajo en altura, utilización de medios auxiliares. Uso de elementos de seguridad personal e indumentaria de trabajo. Métodos de cuidado de la salud y prevención de accidentes y enfermedades profesionales. Prevención del riesgo eléctrico, químico y biológico. Orden y limpieza integral de la obra.

Propuesta Metodológica:

Los criterios que guiarán el proceso de enseñanza y aprendizaje se fundamentan en el enfoque de formación basado en competencias. En consecuencia, se propone una formación que vincula práctica, teoría, práctica, en la que la observación de situaciones simuladas de la realidad laboral, la reflexión y el análisis sobre las mismas, son el eje estructurador del proceso de aprendizaje garantizando que sea significativo.

Tal como plantea dicho marco pedagógico, se toma como punto de partida, los requerimientos y desempeños actuales específicos del rol del Auxiliar en Construcción en Seco para garantizar una formación pertinente.

Se propone trabajar con actividades individuales y grupales de acuerdo a las competencias que se quieran desarrollar. Las actividades individuales permiten indagar conocimientos y experiencias previas referidas al rol, desarrollar competencias en profundidad o realizar síntesis de conocimientos. Las actividades grupales se proponen para favorecer la observación de los pares sobre el propio desempeño del rol y el intercambio de opiniones y estrategias de

resolución de situaciones problemáticas en el trabajo cotidiano, en los distintos tipos de establecimientos.

Las actividades iniciales, permiten indagar y compartir los conocimientos previos en relación al rol del auxiliar, las experiencias de trabajo en el sector y las expectativas en relación al curso de formación profesional. A través de estas actividades se espera que el docente explice los objetivos y metodologías de trabajo del curso.

En este sentido, se considera necesario que aquellos conocimientos y experiencias previas de los asistentes en relación al rol sean tomados en cuenta a la hora de prever las futuras actividades ya que de esta manera el aprendizaje será significativo.

A su vez, se prevé la inclusión de actividades de desarrollo en el marco de **prácticas profesionalizantes**, las cuales, pretenden que el participante asimile los contenidos a sus esquemas previos, implicando una restructuración de los mismos para alcanzar un mayor nivel de complejidad, con el objetivo de mejorar el ejercicio profesional, integrando la teoría y la práctica desarrollada en el transcurso de la formación, donde se pondrán en juego las aptitudes, habilidades y fortalezas de cada uno de los participantes.

Las mismas, serán guiadas y evaluadas por el equipo docente y podrán adoptar diversos formatos en función de las demandas y posibilidades que hayan emergido durante la capacitación: pasantías en empresas, microemprendimientos, instituciones públicas o privadas, centros comunitarios, entre otras.

Duración: 70 horas

Destinatarios: Personas mayores de 18 años que residan en la provincia de Entre Ríos, que cuenten con la primaria finalizada y cuenten con dominio de operaciones matemáticas básicas, nociones elementales de geometría y proporciones.

Perfil de los talleristas: Docentes que cuenten con conocimientos actualizados en el sector. Personal que resalte los ritmos de aprendizaje individuales de cada participante y sea capaz de planificar actividades de formación alternativas que contemplen la diversidad en el perfil de los participantes.

Bibliografía

- Ciencias Básicas. Colecciones Básicas CINTEFOR.
- Condiciones y medio ambiente de trabajo. Giraudo Esther Doris y otros. SECyT.
- Curso práctico de edificación. Juan Primiano. Editorial Construcciones Sudamericanas.
- Manual Técnico de Construcción en Seco de Durlock. Año 2012.
- La salud y el trabajo de la construcción. Colección de Módulos. FUSAT.
- Leyes Laborales. Compendio. Miguel Ángel Font, Estudios S.A.
- Manual práctico de construcción. Jaime Nisnovich.
- Materiales para la construcción. Bustillo Revuelta, Manuel. Fueyo Editores.

Nombre del Trayecto de Formación Profesional	Auxiliar en Instalaciones Eléctricas domiciliarias
---	--

Descripción de la propuesta	<p>La presente propuesta de formación nace a partir de la detección de una creciente demanda en el ámbito privado de la provincia de Entre Ríos insatisfecha, el cual requiere RRHH formados en electricidad para desempeñarse como auxiliar y/o ayudante con ingenieros, técnicos, Empresas y PYMES. Sin dudas, esta posibilidad favorecerá la inserción laboral de sujetos que se encuentren desocupados, y permitirá poder pensar la organización de pequeñas cooperativas de trabajo.</p> <p>Estará capacitado para asistir en los procesos constructivos que son propios de las instalaciones eléctricas en obras de construcción, refacción y ampliación de locales, destinados a vivienda, actividades comerciales, administrativas y otros usos.</p> <p>Podrá realizar la apertura de cavidades en mampostería, suelo, en el tendido de cañerías, bandejas y elementos de la instalación eléctrica, en el cableado de conductores eléctricos, en el montaje de componentes y artefactos de la instalación eléctrica, en el montaje de la puesta a tierra, para todos los tipos de locales mencionados: aplicando en todos los casos procedimientos de seguridad e higiene indicados por quien supervisa su actividad.</p> <p>Finalmente el auxiliar electricista contará con la supervisión de todas las actividades que realice por un técnico certificado.</p> <p>El auxiliar tiene responsabilidad limitada respecto a la utilización de insumos, equipos, herramientas e información requeridos en las operaciones que realiza. Siempre reporta a superiores y se remite a ellos para solicitar instrucciones.</p>
Fundamentación	<p>Los jóvenes constituyen unos elementos de la población expuestos en forma directa a los riegos generados por la emergencia ocupacional que afecta al país. Estos sumidos en la pobreza sufren las faltas de modelos adecuados para recuperar/consolidar su identidad personal y comunitaria, y de la seducción ejercida por la violencia y de los vicios que corrompen esta sociedad.</p> <p>A las dificultades recién mencionadas, debe agregársele las debilidades manifiestas de las instituciones naturalmente vinculadas a nuestro sector social, como la familia, la escuela y el barrio, lugares de referencia socialización y expresión de los vínculos de solidaridad e identidad.</p> <p>Por ello, consideramos imprescindible poner en marcha capacitaciones laborales en oficios para jóvenes en situación de progresiva exclusión social con mensajes y contenidos claros que brinden contención y ofrezca a los beneficiarios alternativas nuevas y eficaces para superar las falencias a las que se hiciera</p>

	<p>referencia.</p> <p>En este sentido consideramos que debemos contribuir en la generación de políticas activas que contribuyan a revertir uno de los mayores flagelos que atraviesan los jóvenes provenientes de las familias pobres.</p> <p>Desde la universidad partiendo desde nuestra especificidad debemos tener un compromiso efectivo con los sectores históricamente más postergados impulsando acciones que impactan directamente en la cotidianidad de los sujetos, transformando de este modo su realidad y la de su entorno, articulando con organizaciones gubernamentales, no gubernamentales, públicas y privadas, empresariales y de base. Recuperando con ello el verdadero espíritu que nos moviliza como actor que desarrolla conocimiento y tecnología en pos de contribuir a mejorar la calidad de vida de los sectores populares.</p>
--	--

Objetivo general:

- Fortalecer la inserción laboral de hombres y mujeres en situación de riesgo y vulnerabilidad social a partir del desarrollo de nuevas capacidades y el aprendizaje de oficios demandados por el mercado laboral local.

Objetivos específicos:

- Establecer una oferta de capacitación en oficios acorde a las necesidades, demandas e intereses del sector.
- Articular con los organismos, entidades y organizaciones formales e informales en los distintos momentos de implementación y ejecución de la propuesta.
- Organizar un sistema de formación, capacitación y orientación laboral de los participantes.

Capacidades profesionales para el perfil profesional en su conjunto. Sugeridas por RES 108/10 Anexo 04 CFE.

- Interpretar información escrita o verbal, relacionada con productos y/o procesos aplicables a trabajos en instalaciones eléctricas, verificando su pertinencia y alcance para realizar una acción requerida.
- Transferir información relacionada con productos o procesos de trabajo de instalaciones eléctricas.
- Identificar los problemas que se presenten en la realización de los trabajos encomendados a partir del análisis, jerarquización y priorización de la información.
- Aplicar las técnicas de trabajo, la información, la utilización de insumos y equipamiento, los criterios de calidad y de producción, y aspectos de seguridad e higiene en las tareas que desarrolla.

- Desarrollar como actitud el gesto profesional adecuado al objetivo de la operación y al herramiental, maquinaria, material y otros recursos empleados.
- Reconocer y seleccionar materiales, máquinas, herramientas e insumos, instrumentos de medición y control, elementos de protección personal, para los procesos constructivos de instalaciones eléctricas que realiza o en los que asiste, con los criterios de calidad y productividad requeridos.
- Aplicar las normas de seguridad específicas tanto en las tareas propias como en el contexto general de la obra, en relación a su seguridad personal y a la de terceros manteniendo las condiciones de orden e higiene del ambiente de trabajo.
- Aplicar criterios de calidad en los procesos de su propio trabajo o en los que asiste como Auxiliar de Instalaciones Eléctricas, de acuerdo a los resultados esperados.
- Establecer relaciones sociales de cooperación, coordinación e intercambio en el propio equipo de trabajo, o con otros equipos, que intervengan con sus actividades.
- Transmitir información de manera verbal a superiores, sobre el desarrollo de las tareas que le fueron encomendadas.
- Gestionar las relaciones que posibiliten la obtención de empleo y las relaciones que devengan con los prestadores de servicios.

Contenido a desarrollar:

Contenidos de la enseñanza relacionados con las capacidades. Sugeridas por RES 108/10 Anexo 04 CFE.

- Características de una obra constructiva. Rubros de la obra. Alcances generales de su ocupación. Características de una instalación eléctrica. Contextualización de las instalaciones eléctricas según la envergadura de la obra y empresa que realiza la instalación. Características de los obradores y depósitos según la envergadura de la obra.
- Operaciones matemáticas. Perpendicularidad, verticalidad, horizontalidad y pendientes. Figuras y cuerpos geométricos aplicables a su actividad. Manejo de proporciones. Unidades de longitud, superficie y volumen (SIMELA). Identificación de la magnitud de los objetos representados. Interpretación de croquis sencillos.
- Demarcación de zanjas para instalaciones. Tipos de suelo, excavaciones y zanjeos; técnicas de trabajo y seguridad. Talud natural de tierras. Compactación de la tierra. Demarcación y realización de cavidades para instalaciones en muros, carpetas y contrapisos.
- Descripción y utilización de equipos, máquinas y herramientas habituales en la construcción. Instrumentos para la medición y el control. Nivel, plomada y escuadra. Herramientas manuales y eléctricas.
- Descripción y usos de los medios auxiliares. Escaleras, andamios simples de madera y metálicos, características, montaje y utilización de cada uno. Normas de seguridad relacionadas.
- Descripción y características de los procesos constructivos en general y en

particular de los que participa.

- Demarcación del tendido para instalaciones eléctricas. Características y usos adecuados de los insumos para la preparación del tendido de las instalaciones. Descripción técnica de los elementos componentes de armado y accesorios. Morteros. Razones técnicas de las metodologías de tendido a aplicar. Normativas.
- Tendido de canalizaciones Tipos y características de los insumos utilizados. Caños, cajas y accesorios. Concepto, tipos y características. Bandejas portacables. Concepto, tipos y Características.
- Usos adecuados y características de los conductores, componentes y equipos eléctricos. Conductores eléctricos. Concepto, tipos y características.
- Materiales eléctricos. Concepto, tipo y características.
- Técnicas constructivas aplicables a la ejecución de tareas auxiliares de las instalaciones eléctricas. Normativa vigente. Tipos de materiales utilizados. Cuidados a tener en cuenta según el tipo de material utilizado.
- Características técnicas y de productividad de las máquinas, herramientas, equipos y accesorios. Mantenimiento básico de herramientas y equipos.
- Descripción, acopio y clasificación de materiales e insumos habituales en instalaciones eléctricas.
- Utilización de la terminología específica en las instalaciones eléctricas.
- Control de calidad de las tareas realizadas. Detección de problemas y determinación de sus causas.
- Cronograma de trabajo. Organización del trabajo en obra. Tiempos estándares de las actividades relacionadas.
- Participación en equipos de trabajo. Cooperación con otros equipos o actores dentro de una obra.
- Aspectos legales. Condiciones contractuales. Seguros de riesgo de trabajo. Derechos del trabajador. Obligaciones impositivas. Aportes patronales obligatorios. Formas y plazos de pago. Formularios de ingreso laboral. Libreta de cese laboral. Costos de mano de obra por actividad, jornal y mensual.
- Presentación de antecedentes de trabajo y de sus servicios.
- Seguridad e higiene en la realización de instalaciones eléctricas. Normativa vigente. Organización integral del trabajo con criterios de seguridad e higiene. Trabajo en altura, utilización de medios auxiliares. Uso de elementos de seguridad personal e indumentaria de trabajo. Métodos de cuidado de la salud, prevención de accidentes y enfermedades profesionales. Prevención del riesgo eléctrico, químico y biológico. Orden y limpieza integral de la obra.

Propuesta Metodológica:

Los criterios que guiaran el proceso de enseñanza y aprendizaje se fundamentan en el enfoque de formación basado en competencias. En consecuencia, se propone una formación que vincula práctica, teoría, práctica, en la que la observación de situaciones simuladas de la

realidad laboral, la reflexión y el análisis sobre las mismas, son el eje estructurador del proceso de aprendizaje garantizando que sea significativo.

Tal como plantea dicho marco pedagógico, se toma como punto de partida, los requerimientos y desempeños actuales específicos del rol del electricista del automotor para garantizar una formación pertinente.

Se propone trabajar con actividades individuales y grupales de acuerdo a las competencias que se quieran desarrollar. Las actividades individuales permiten indagar conocimientos y experiencias previas referidas al rol, desarrollar competencias en profundidad o realizar síntesis de conocimientos. Las actividades grupales se proponen para favorecer la observación de los pares sobre el propio desempeño del rol y el intercambio de opiniones y estrategias de resolución de situaciones problemáticas en el trabajo cotidiano, en los distintos tipos de establecimientos.

Las actividades iniciales, permiten indagar y compartir los conocimientos previos en relación al rol del electricista del automotor, las experiencias de trabajo en el sector y las expectativas en relación al curso de formación profesional. A través de estas actividades se espera que el docente explice los objetivos y metodologías de trabajo del curso.

En este sentido, se considera necesario que aquellos conocimientos y experiencias previas de los asistentes en relación al rol sean tomados en cuenta a la hora de prever las futuras actividades ya que de esta manera el aprendizaje será significativo.

A su vez, se prevé la inclusión de actividades de desarrollo en el marco de prácticas profesionalizantes, las cuales, pretenden que el participante asimile los contenidos a sus esquemas previos, implicando una restructuración de los mismos para alcanzar un mayor nivel de complejidad, con el objetivo de mejorar el ejercicio profesional, integrando la teoría y la práctica desarrollada en el transcurso de la formación, donde se pondrán en juego las aptitudes, habilidades y fortalezas de cada uno de los participantes.

Las mismas, serán guiadas y evaluadas por el equipo docente y podrán adoptar diversos formatos en función de las demandas y posibilidades que hayan emergido durante la capacitación: pasantías en empresas, microemprendimientos, instituciones públicas o privadas, centros comunitarios, entre otras.

Duración: 70 horas reloj

Destinatarios: Personas mayores de 18 años que residan en la provincia de Entre Ríos.

Perfil de los talleristas: Docentes que cuenten con conocimientos actualizados en el sector. Personal que resalte los ritmos de aprendizaje individuales de cada participante y sea capaz de planificar actividades de formación alternativas que contemplen la diversidad en el perfil de los participantes.

Bibliografía:

- CALLON RODRIGUEZ. Curso básico de instalaciones eléctricas. Editorial Alcina

- PRIMIANO, Juan. Curso práctico de edificación. Editorial Construcciones Sudamericanas.
- Encyclopedias de construcción. Tomo I y II. Segmentos Avellaneda S.A.
- FARINA SOBREVILA, Instalaciones Electricas. Editorial Alsina.
- SICA PIRELLI. Manual de Instalaciones Electricas.
- FUSAT, Laura. Manual para la prevención de los riesgos de salud en el trabajo en la pequeña y mediana empresa.
- FUSAT, Laura. La salud y el trabajo en la construcción. Colección de módulos.
- UOCRA. Manual normativo de seguridad e higiene para la industria de la construcción.
- Manual de bolsillo para el trabajador. Prevención de riesgos laborales.
- Red Social UOCRA.

Nombre del Trayecto de Formación Profesional	Auxiliar en instalaciones sanitarias y de gas
Descripción de la propuesta	El auxiliar en Instalaciones Sanitarias y de Gas obtendrá la capacidad para colaborar en el proceso de conexión de gas, agua y otros servicios básicos de una propiedad particular, de una empresa o estatal.
Fundamentación	<p>En este contexto, la competitividad exige ciertas adecuaciones en el mercado laboral y en forma permanente en la formación debe ir desplegándose en los diferentes ámbitos que lo requieran.</p> <p>Diversos programas de mejoramiento se vienen ejecutando, en un ámbito de innovaciones tecnológicas y de cambios organizacionales de acuerdo a los diferentes procesos productivos.</p> <p>La introducción de cursos de formación, es un adelanto y son beneficios para los ciudadanos que han sufrido el impacto de las políticas neoliberales.</p> <p>La formación va en el camino de las funciones operativas para las que se espera que los trabajadores se desempeñen en forma competente en sus diversas actividades.</p> <p>Cabe señalar, que el sector empresario, entre otros, modernizan sus estructuras para poder aumentar sus niveles de productividad.</p> <p>En este sentido, cabe advertir que se necesita una formación adecuada a estas actualizaciones, por lo que formar en Oficio por parte de la Universidad, en este caso en instalaciones de gas y sanitarios, requiere un desafío y una construcción colectiva e intersectorial donde participan tanto el ámbito público, como el privado.</p>

Objetivo general:

- Impulsar el desarrollo y la ejecución de las instalaciones de acuerdo a los requerimientos de planos de instalación, información técnica asociada y normas de seguridad personal, de equipos e instalaciones y del medio ambiente.

Objetivos específicos:

- Desarrollar como se ejecuta la apertura de cavidades en mampostería y de suelo.
- Capacitar sobre como realizar el tendido de cañerías para las instalaciones sanitarias.

- Contribuir en el desarrollo del control y detección de problemas de funcionamiento de una instalación sanitaria y de gas, efectuando las reparaciones en el tendido y en los artefactos conectados a ella.
- Planificar y ejecutar las actividades que les permitan colaborar en la gestión de un proceso de calidad y acordar servicios específicos relacionados con las tareas del perfil profesional al que pertenecen.

Capacidades profesionales para el perfil profesional en su conjunto. Sugeridas por RES 108/10 Anexo 05 CFE.

- Interpretar información, escrita o verbal, relacionada con productos y/o procesos aplicables a trabajos de instalaciones de gas y sanitarias, verificando su pertinencia y alcance para realizar una acción requerida.
- Transferir información relacionada con productos o procesos de trabajo de instalaciones sanitarias y de gas domiciliarias.
- Identificar los problemas que se presenten en la realización de los trabajos encomendados a partir del análisis, jerarquización y priorización de la información.
- Aplicar las técnicas de trabajo, la información, la utilización de insumos y equipamiento, los criterios de calidad y de producción, y aspectos de seguridad e higiene en las tareas que desarrolla.
- Desarrollar como actitud el gesto profesional adecuado al objetivo de la operación y al herramiental, maquinaria, material y otros recursos empleados.
- Reconocer y seleccionar materiales, máquinas, herramientas e insumos, instrumentos de medición y control, elementos de protección personal, para los procesos constructivos de instalaciones sanitarias y de gas que realiza o en los que asiste, con los criterios de calidad y productividad requeridos.
- Aplicar las normas de seguridad específicas tanto en las tareas propias como en el contexto general de la obra, en relación a su seguridad personal y a la de terceros manteniendo las condiciones de orden e higiene del ambiente de trabajo.
- Aplicar criterios de calidad en el proceso de su propio trabajo o en los que asiste como Auxiliar de Instalaciones Sanitarias y de Gas Domiciliarias, de acuerdo a los resultados esperados.
- Establecer relaciones sociales de cooperación, coordinación e intercambio en el propio equipo de trabajo, o con otros equipos que intervengan con sus actividades.
- Transmitir información de manera verbal a superiores sobre el desarrollo de las tareas que le fueron encomendadas.
- Gestionar las relaciones que posibiliten la obtención de empleo y las relaciones que devengan con los prestadores de servicios.

Contenido a desarrollar:

Contenidos de la enseñanza relacionados con las capacidades. Sugeridas por RES 108/10 Anexo 05 CFE.

- Características de una obra constructiva. Rubros de la obra. Alcances generales de su ocupación. Contextualización de sus actividades según la envergadura de la obra.
- Operaciones matemáticas básicas. Perpendicularidad, verticalidad, horizontalidad y pendientes. Figuras y cuerpos geométricos aplicables a su actividad. Manejo de proporciones. Unidades de longitud, superficie y volumen (SIMELA). Identificación de la magnitud de los objetos representados. Interpretación de croquis sencillos. Nivel, plomada y escuadra.
- Descripción y utilización de equipos, máquinas y herramientas habituales en la construcción. Instrumentos para la medición y el control. Nivel, plomada y escuadra. Herramientas manuales y eléctricas.
- Descripción y usos de los medios auxiliares. Escaleras, andamios simples de madera y metálicos, características, montaje y utilización de cada uno. Normas de seguridad relacionadas.
- Descripción y características de los procesos constructivos en general y en particular de los que participa.
- Demarcación de zanjas para instalaciones. Tipos de suelo, excavaciones y zanjeos; técnicas de trabajo y seguridad. Talud natural de tierras. Compactación de la tierra. Demarcación y realización de cavidades para instalaciones en muros, carpetas y contrapisos.
- Instalaciones sanitarias. Provisión de agua fría y caliente. Características de los distintos tipos de instalaciones. Elementos que las componen: caños, accesorios y piezas especiales. Tanques y colectores. Materiales utilizados. Técnicas y materiales para distintos tipos de uniones. Secciones y dimensiones de caños y accesorios. Medidas comerciales.
- Instalaciones Sanitarias. Desagües cloacales y pluviales. Ventilaciones. Características de los distintos tipos de instalaciones. Elementos que la componen: caños, accesorios y piezas especiales. Materiales utilizados. Técnicas y materiales para distintos tipos de uniones. Secciones y dimensiones de caños y accesorios. Medidas comerciales.
- Artefactos sanitarios y griferías. Características básicas de los mismos. Instalación y conexiones.
- Instalaciones de gas. Características. Elementos que la componen. Caños, accesorios y piezas especiales. Materiales utilizados. Técnicas y materiales para distintos tipos de uniones. Secciones y dimensiones de caños y accesorios. Medidas comerciales.
- Artefactos a gas. Características básicas de los mismos. Instalación y conexiones. Ventilación de artefactos. Ventilación de locales.
- Medición, trazado y corte de caños, eliminación de rebabas. Preamrado de la instalación, posicionamiento y fijación de las cañerías.

- Morteros, hormigones para fijación de cañerías. Albañilería para las instalaciones sanitarias y de gas domiciliarias. Técnicas de trabajo.
- Pruebas de las instalaciones sanitarias, de calefacción y/o de gas.
- Características técnicas y de productividad de las máquinas, herramientas, equipos y accesorios. Mantenimiento básico de herramientas y equipos.
- Descripción, acopio y clasificación de materiales e insumos habituales en instalaciones sanitarias y de gas.
- Utilización de la terminología específica de la industria de la construcción.
- Control de calidad de las tareas realizadas. Detección de problemas y determinación de sus causas.
- Cronograma de trabajo. Organización del trabajo en obra. Tiempos estándares de las actividades relacionadas.
- Participación en equipos de trabajo. Cooperación con otros equipos o actores dentro de una obra.
- Aspectos legales: Condiciones contractuales. Seguros de riesgo de trabajo. Derechos del trabajador. Obligaciones impositivas. Aportes patronales obligatorios. Formas y plazos de pago.
- Formularios de ingreso laboral. Libreta de cese laboral. Costos de mano de obra por actividad, jornal y mensual.

Propuesta Metodológica:

Los criterios que guiarán el proceso de enseñanza y aprendizaje se fundamentan en el enfoque de formación basado en competencias. En consecuencia, se propone una formación que vincula práctica, teoría, práctica, en la que la observación de situaciones simuladas de la realidad laboral, la reflexión y el análisis sobre las mismas, son el eje estructurador del proceso de aprendizaje garantizando que sea significativo.

Tal como plantea dicho marco pedagógico, se toma como punto de partida, los requerimientos y desempeños actuales específicos del rol del auxiliar para garantizar una formación pertinente.

Se propone trabajar con actividades individuales y grupales de acuerdo a las competencias que se quieran desarrollar. Las actividades individuales permiten indagar conocimientos y experiencias previas referidas al rol, desarrollar competencias en profundidad o realizar síntesis de conocimientos. Las actividades grupales se proponen para favorecer la observación de los pares sobre el propio desempeño del rol y el intercambio de opiniones y estrategias de resolución de situaciones problemáticas en el trabajo cotidiano, en los distintos tipos de establecimientos.

Las actividades iniciales, permiten indagar y compartir los conocimientos previos en relación al rol del auxiliar, las experiencias de trabajo en el sector y las expectativas en relación al curso de formación profesional. A través de estas actividades se espera que el docente explice los objetivos y metodologías de trabajo del curso.

En este sentido, se considera necesario que aquellos conocimientos y experiencias previas de los asistentes en relación al rol sean tomados en cuenta a la hora de prever las futuras actividades ya que de esta manera el aprendizaje será significativo.

A su vez, se prevé la inclusión de actividades de desarrollo en el marco de prácticas profesionalizantes, las cuales, pretenden que el participante asimile los contenidos a sus esquemas previos, implicando una restructuración de los mismos para alcanzar un mayor nivel de complejidad, con el objetivo de mejorar el ejercicio profesional, integrando la teoría y la práctica desarrollada en el transcurso de la formación, donde se pondrán en juego las aptitudes, habilidades y fortalezas de cada uno de los participantes.

Las mismas, serán guiadas y evaluadas por el equipo docente y podrán adoptar diversos formatos en función de las demandas y posibilidades que hayan emergido durante la capacitación: pasantías en empresas, microemprendimientos, instituciones públicas o privadas, centros comunitarios, entre otras.

Duración: 70 horas

Destinatarios: Personas mayores de 18 años con conocimientos/intereses, que residan en la provincia de Entre Ríos

Perfil de los talleristas: Docentes que cuenten con conocimientos actualizados en el sector. Personal que resalte los ritmos de aprendizaje individuales de cada participante y sea capaz de planificar actividades de formación alternativas que contemplen la diversidad en el perfil de los participantes.

Bibliografía

- PEREZ, Bejano José Antonio "Instalador de Gas Categoría B. Ejercicios de Test y Cálculos Resueltos" Editorial A MADRID VICENTE EDICIONES.
- QUIADRI, Néstor Pedro "Instalaciones de Gas" Editorial ALSINA.
- HARPER, Enriquez "El ABC de las Instalaciones de Gas Hidráulicas y Sanitarias" Editorial LIMUSA (2004).
- NISNOVICH, Jaime "Manual Práctico de Instalaciones Sanitarias" Editorial Biblioteca Práctica para la Construcción.

Nombre del Trayecto de Formación Profesional	Cocinero
Descripción de la propuesta	El cocinero profesional será capaz de elaborar ofertas gastronómicas provistas por el establecimiento y según las necesidades y características de los clientes.
Fundamentación	En la actualidad la capacitación en cocina exige una formación profesional constante, dada la alta competencia y ampliación de la oferta del rubro gastronómico. En la provincia de Entre Ríos, dado el proceso de crecimiento con inclusión social, es preciso contar con profesionales aptos para hacer frente a las distintas oportunidades de negocios que puedan surgir haciendo hincapié en la generación del valor agregado, teniendo en cuenta las normas de calidad y buen servicio.

Objetivo general:

- Brindar un amplio conocimiento sobre las distintas ofertas gastronómicas, incorporando conceptos de profesionalismo en la cocina como salida laboral. Capacitar en la elaboración de diversos productos alimenticios para distintos establecimientos.

Objetivos específicos:

- Controlar y mantener el orden, la higiene y la preservación de los espacios de trabajo y almacenaje de materias primas.
- Preparar y controlar la preparación de los equipos, utensilios y materias primas para la elaboración.
- Elaboración y controlar la elaboración de ofertas gastronómicas de amplia gama.

Capacidades profesionales para el perfil profesional en su conjunto. Sugeridas por RES 149/11 Anexo 09 CFE.

- Interpretar información técnica, escrita o verbal, relacionada con productos, procesos y/o tecnología aplicable a trabajos en la cocina, identificando códigos y simbología propios de la actividad, verificando su pertinencia y alcance para realizar una acción requerida.
- Transferir la información de los procesos de producción, relacionada con productos o procesos en la cocina, verificando su pertinencia y alcance para realizar una acción requerida.
- Comprender e identificar en la carta las preparaciones a realizar para planificar y organizar la confección de la mise en place con el fin de asegurar la disponibilidad de las preparaciones al momento del servicio
- Integrar las técnicas de trabajo, la información, la utilización de insumos y equipamiento, los criterios de calidad y de producción y los aspectos de seguridad e

higiene en las actividades de la elaboración de preparaciones culinarias.

- Seleccionar máquinas, herramientas e insumos, elementos de protección personal y técnicas de trabajo para asegurar que se cumplan con los estándares de seguridad laboral, bromatológicas y optimizar las características organolépticas durante los procesos de procesamiento de de alimentos.
- Aplicar las normas de seguridad específicas, tanto en las tareas propias como en el contexto general de la cocina, en cuanto a su seguridad personal y de terceros, manteniendo las condiciones de orden e higiene del ambiente de trabajo.
- Establecer relaciones sociales de cooperación, coordinación e intercambio en el propio equipo de trabajo, con otros equipos de del área gastronómica o que estén relacionados con el servicio que brinda el establecimiento donde desarrolla sus actividades..
- Transmitir información técnica de manera verbal, sobre el desarrollo de las actividades que le fueron encomendadas para poder distribuir y organizar el trabajo.
- Aplicar la selección de la materia prima y la elección de la técnica adecuada para la producción de los productos culinarios a ser presentados en el servicio
- Aplicar criterios de requisición y abastecimiento de las materias primas y su mejor aprovechamiento basado en las normas de calidad y seguridad alimentaria.

Contenido a desarrollar:

Contenidos de la enseñanza relacionados con las capacidades. Sugeridas por RES 149/11 Anexo 09 CFE.

- Seguridad e higiene como base primordial del trabajo en la gastronomía. Reconocimiento de las causas y consecuencias que producen las malas prácticas en el área.
- Vocabulario gastronómico como herramienta de comunicación y desarrollo en la actividad. Aplicación.
- Características organolépticas de las materias primas. Descripción y reconocimiento físico.
- Procesos y técnicas de tratamiento de las materias primas para obtener diferentes cortes, aprovechamientos de los mismos y conservación. Descripción.
- Carnes, aves, pescados y mariscos. Técnicas para la obtención de corte. Métodos de cocción aplicados.
- Frutas y vegetales. Técnicas para la obtención de corte. Métodos de cocción aplicados.
- Hierbas y los condimentos. Reconocimiento y aplicaciones.
- Conocimiento de enología, características de las diferentes sejas. Maridajes. Técnicas aplicables.
- Masas en la cocina, en la pastelería salada y dulce. Aplicación en preparaciones, producción, conservación.
- Preparaciones culinarias. Técnicas de presentación sobre diferentes tamaños,

materiales y formatos de vajillas.

- Masas, tipos y descripción. Técnicas de elaboración de productos de panificación salada y dulce.
- Masas y crema, tipos y descripción. Técnicas de elaboración de productos de la pastelería dulce y salada.
- Preparaciones más emblemáticas de la gastronomía mundial. Características y técnicas de elaboración.
- Pastas simples y rellenas. Técnicas de elaboración y armado.
- Sistemas y técnicas de producción, emplatado y regeneración de preparaciones culinarias.

Propuesta Metodológica:

Los criterios que guiaran el proceso de enseñanza y aprendizaje se fundamentan en el enfoque de formación basado en competencias. En consecuencia, se propone una formación que vincula práctica, teoría, práctica, en la que la observación de situaciones simuladas de la realidad laboral, la reflexión y el análisis sobre las mismas, son el eje estructurador del proceso de aprendizaje garantizando que sea significativo.

Tal como plantea dicho marco pedagógico, se toma como punto de partida, los requerimientos y desempeños actuales específicos del rol del cocinero para garantizar una formación pertinente.

Se propone trabajar con actividades individuales y grupales de acuerdo a las competencias que se quieran desarrollar. Las actividades individuales permiten indagar conocimientos y experiencias previas referidas al rol, desarrollar competencias en profundidad o realizar síntesis de conocimientos. Las actividades grupales se proponen para favorecer la observación de los pares sobre el propio desempeño del rol y el intercambio de opiniones y estrategias de resolución de situaciones problemáticas en el trabajo cotidiano, en los distintos tipos de establecimientos.

Las actividades iniciales, permiten indagar y compartir los conocimientos previos en relación al rol del cocinero, las experiencias de trabajo en el sector y las expectativas en relación al curso de formación profesional. A través de estas actividades se espera que el docente explice los objetivos y metodologías de trabajo del curso.

En este sentido, se considera necesario que aquellos conocimientos y experiencias previas de los asistentes en relación al rol sean tomados en cuenta a la hora de prever las futuras actividades ya que de esta manera el aprendizaje será significativo.

A su vez, se prevé la inclusión de actividades de desarrollo en el marco de **prácticas profesionalizantes**, las cuales, pretenden que el participante asimile los contenidos a sus esquemas previos, implicando una restructuración de los mismos para alcanzar un mayor nivel de complejidad, con el objetivo de mejorar el ejercicio profesional, integrando la teoría y la práctica desarrollada en el transcurso de la formación, donde se pondrán en juego las aptitudes, habilidades y fortalezas de cada uno de los participantes.

Las mismas, serán guiadas y evaluadas por el equipo docente y podrán adoptar diversos formatos en función de las demandas y posibilidades que hayan emergido durante la capacitación: pasantías en empresas, microemprendimientos, instituciones públicas o privadas, centros comunitarios, entre otras.

Duración: 360 horas reloj.

Destinatarios: Personas mayores de 18 años que residan en la provincia de Entre Ríos, que cuenten con la primaria finalizada. De no ser así queda en responsabilidad del docente nivelar a los participantes.

Perfil de los talleristas: Docentes que cuenten con conocimientos actualizados en el sector. Personal que respete los ritmos de aprendizaje individuales de cada participante y sea capaz de planificar actividades de formación alternativas que contemplen la diversidad en el perfil de los participantes.

Bibliografía:

- TREUILLE ERIC y JENI, Guía completa de las técnicas culinarias, 2013.
- HAROLD MCGEE, La cocina y los alimentos, DEBATE, 2007
- SIMONE ORTEGA, 1080 Recetas de cocina, ALIANZA Editorial, 2011.
- PARABERE, María. Enciclopedia Culinaria, la Cocina completa. ESPASA Libros S.L.U. 1999.
- MANUEL GARCES RUBIO, Curso Cocina Profesional, Tomo 2 (6º Edición).
- www.alimentosargentinos.gov.ar
- www.anmat.gov.ar
- www.ms.gba.gov.ar

Nombre del Trayecto de Formación Profesional	Electricista de Automotores
Descripción de la propuesta	El electricista del automotor aprenderá a diagnosticar las fallas y reparar los sistemas eléctricos del automotor de acuerdo a los estándares de calidad, atención al cliente, seguridad y cuidado del medio ambiente vigentes en la actualidad.
Fundamentación	Conforme al contexto económico de la provincia, en el que se fomenta la actividad del sector secundario, la promoción y radicación de parques industriales en distintas localidades de la provincia de las PYMES, es de menester contar con recursos humanos adecuado para participar en este proceso de industrialización. El electricista del automotor puede satisfacer la demanda de distintas empresas y al mismo tiempo desempeñarse en forma independiente en un taller. De esta forma, se va fortaleciendo el recurso humano que trabaja en el sector productivo a modo de generar mayor valor agregado al producto bruto geográfico de la provincia.

Objetivo general:

- Organizar el proceso de mantenimiento y reparación de automotores.
- Diagnosticar y reparar las instalaciones eléctricas del automóvil.
- Diagnosticar y reparar componentes electromecánicos del automóvil.

Objetivos específicos:

- Promover la capacitación para una organización eficiente y eficaz de acuerdo al orden de producción.
- Incorporar conocimiento sobre el funcionamiento de la maquina, condiciones y herramientas conforme a las instrucciones técnicas.
- Concientizar sobre todo el proceso productivo de la mecanización conforme a las normas de seguridad laboral.

Capacidades profesionales para el perfil profesional en su conjunto. Sugeridas por RES 149/11 Anexo 01 CFE.

- Obtener, interpretar y procesar información oral y escrita.
- Realizar la búsqueda de información utilizando diversidad de fuentes.
- Analizar e interpretar catálogos, informes y/o publicaciones sobre instrumentos, herramientas y equipos, con el objetivo de utilizarlos en tareas de diagnóstico, mantenimiento y/o reparación de componentes específicos del sistema eléctrico del automotor.

- Comprender el principio de funcionamiento de los motores de combustión interna e identificar las características y funciones de sus componentes y sistemas.
- Comprender el principio de funcionamiento del sistema eléctrico del automotor y sus circuitos auxiliares.
- Identificar los componentes específicos del sistema eléctrico e interpretar sus funciones.
- Interpretar planos y circuitos eléctricos. Simbologías.
- Interpretar las inquietudes y necesidades del cliente relacionando la información obtenida con la situación actual del vehículo y el entorno.
- Conocer y aplicar estrategias de atención al cliente.
- Administrar la documentación comercial del vehículo, así como la documentación de las tareas de diagnóstico, mantenimiento y reparación.
- Gestionar la adquisición de insumos y su almacenamiento.
- Aplicar medidas de prevención de riesgos vinculados con la seguridad del perario, el equipamiento, el herramiental y el vehículo.
- Organizar el espacio de trabajo para los procesos de diagnóstico, mantenimiento y/o reparación, disponiendo del herramiental y del equipamiento de acuerdo con el servicio a realizar.
- Interpretar, comparar y controlar valores de acuerdo a parámetros obtenidos por medición o pruebas.
- Formular hipótesis de falla interpretando: signos de mal funcionamiento y valores de mediciones confrontables con parámetros específicos del automotor.
- Efectuar procedimientos de diagnóstico, mantenimiento y/o reparación de componentes eléctricos, considerando las especificaciones de la orden de trabajo.
- Verificar el funcionamiento del sistema eléctrico vehicular mediante instrumentos de control.
- Evaluar la calidad de los servicios profesionales brindados.
- Registrar las tareas realizadas y sus resultados.
- Gestión comercial impositiva-administrativa.

Contenido a desarrollar:

Contenidos de la enseñanza relacionados con las capacidades. Sugeridas por RES 149/11 Anexo 01 CFE.

- Búsqueda y uso de la información. Utilización de computadoras. Operar Internet, técnicas de búsqueda en PC. Solicitud de repuestos al área correspondiente, búsqueda de documentación.
- Lectura de catálogos informatizados, normas técnicas y operación de periféricos específicos.
- Uso de manuales técnicos para interpretar los resultados de mediciones obtenidas. Control y verificación de las mismas.

- Análisis e interpretación de la información técnica. Registro de datos. Simbología de planos eléctricos, interpretación.
- Motores de combustión interna, clasificación. Principio de funcionamiento. Componentes principales, funciones y características.
- Principios de la electricidad, electrónica y electromagnetismo: conceptos generales, aplicación.
- Pruebas de funcionamiento estáticas y dinámicas. Leyes de Ohm y Kirchoff aplicadas al funcionamiento de los componentes de sistemas eléctricos principales y auxiliares del automotor.
- Circuito de encendido, carga, arranque e iluminación. Características, funciones y reconocimiento de los componentes específicos de cada uno de ellos.
- El proceso de medición. Importancia para la calidad del diagnóstico.
- Instrumentos de medición y verificación para los sistemas eléctricos y componentes electromecánicos del automotor. Multímetros, voltamperímetros, osciloscopios, y otros.
- Magnitudes eléctricas utilizadas en los circuitos eléctricos. Unidades, múltiplos y submúltiplos, tensión, resistencia eléctrica, códigos por intermitencia y señales entre otras.
- Técnicas o procedimientos para seleccionar herramiental o instrumentos específicos de medición.
- Orden de trabajo, características, estructura, ítems que la componen, funciones.
- Organización del proceso de diagnóstico, mantenimiento y reparación de los sistemas eléctricos del automotor. Calidad de servicios. Relaciones entre organización y calidad.
- Servicios y fases. Rol del mecánico electricista en los procesos. Uso de herramientas informatizadas.
- Metodología de reconocimiento y diagnóstico de fallas en los sistemas eléctricos del automotor.
- Tipología de fallas más comunes. Signos de mal funcionamiento. Interpretación y análisis de parámetros para evaluar la necesidad de reemplazo.
- Metodología de reparación aplicada a los sistemas eléctricos del automotor. Verificación de la reparación. Comprobación.
- Organización del trabajo del taller. Distribución de tareas.
- Planificación de los servicios del taller. Previsión de los medios para su ejecución. Control y seguimiento de las actividades de prestación de los servicios.
- Gestión integral de servicios: Alcances y características de la gestión en talleres y concesionarias. Etapas, actividades y secuencias. Ventajas. Nociones de administración.
- Control de calidad de los servicios brindados. Detección de problemas y determinación de sus causas.
- Técnicas de atención al cliente. Venta de servicios. Seguimiento del cliente. Responsabilidades frente al cliente, al superior y personal a cargo. Resolución de conflictos.

- Información necesaria en la recepción de un vehículo: Transmisión y traducción de la información de distintas fuentes (códigos y subcódigos con clientes, con pares, con proveedores y con jefes). Procesamiento de la información.
- Legislación sobre estado y condiciones de la documentación vehicular. Seguros del automotor; alcances.
- Normas de Seguridad e Higiene Industrial y Automotriz, Normas de calidad y cuidado del medio ambiente al reparar componentes de los sistemas eléctricos del automotor. Aplicaciones.
- Medidas de prevención de riesgos del operario, el vehículo y el equipamiento. Utilización.
- Recepción de bienes de capital e insumos, control de su almacenamiento.
- Control de remitos y comprobantes de compras.□
- Organización de depósitos o almacenes. Control de existencias.

Propuesta Metodológica:

Los criterios que guiarán el proceso de enseñanza y aprendizaje se fundamentan en el enfoque de formación basado en competencias. En consecuencia, se propone una formación que vincula práctica, teoría, práctica, en la que la observación de situaciones simuladas de la realidad laboral, la reflexión y el análisis sobre las mismas, son el eje estructurador del proceso de aprendizaje garantizando que sea significativo.

Tal como plantea dicho marco pedagógico, se toma como punto de partida, los requerimientos y desempeños actuales específicos del rol del electricista del automotor para garantizar una formación pertinente.

Se propone trabajar con actividades individuales y grupales de acuerdo a las competencias que se quieran desarrollar. Las actividades individuales permiten indagar conocimientos y experiencias previas referidas al rol, desarrollar competencias en profundidad o realizar síntesis de conocimientos. Las actividades grupales se proponen para favorecer la observación de los pares sobre el propio desempeño del rol y el intercambio de opiniones y estrategias de resolución de situaciones problemáticas en el trabajo cotidiano, en los distintos tipos de establecimientos.

Las actividades iniciales, permiten indagar y compartir los conocimientos previos en relación al rol del electricista del automotor, las experiencias de trabajo en el sector y las expectativas en relación al curso de formación profesional. A través de estas actividades se espera que el docente explice los objetivos y metodologías de trabajo del curso.

En este sentido, se considera necesario que aquellos conocimientos y experiencias previas de los asistentes en relación al rol sean tomados en cuenta a la hora de prever las futuras actividades ya que de esta manera el aprendizaje será significativo.

A su vez, se prevé la inclusión de actividades de desarrollo en el marco de prácticas profesionalizantes, las cuales, pretenden que el participante asimile los contenidos a sus esquemas previos, implicando una restructuración de los mismos para alcanzar un mayor nivel de complejidad, con el objetivo de mejorar el ejercicio profesional, integrando la teoría

Consejo Superior

Universidad Autónoma
de Entre Ríos

y la práctica desarrollada en el transcurso de la formación, donde se pondrán en juego las aptitudes, habilidades y fortalezas de cada uno de los participantes.

Las mismas, serán guiadas y evaluadas por el equipo docente y podrán adoptar diversos formatos en función de las demandas y posibilidades que hayan emergido durante la capacitación: pasantías en empresas, microemprendimientos, instituciones públicas o privadas, centros comunitarios, entre otras.

Duración: 400 horas reloj

Destinatarios: Personas mayores de 18 años que residan en la provincia de Entre Ríos.

Perfil de los talleristas: Docentes que cuenten con conocimientos actualizados en el sector. Personal que resalte los ritmos de aprendizaje individuales de cada participante y sea capaz de planificar actividades de formación alternativas que contemplen la diversidad en el perfil de los participantes.

Bibliografía:

- Dietsche, Karl – Heinz. Manual de la Técnica del Automóvil. ED Rober Bosh 2005.
- Ramirez, Ernesto. Guía Técnica, Mecánica y Eléctrica.
- Gualteri, Pablo Jorge. Sistema eléctrico del automóvil.
- Ponchione, Fernando Daniel. Electricidad del automóvil.
- San Pedro, Roberto. Electricidad del automóvil: encendido/alternador. Editorial Librería Mitre.

Nombre del trayecto de Formación Profesional	Mozo/Camarero de salón.
Descripción de la propuesta	<p>Partiendo del marco normativo general de la actividad y tomando en cuenta las demandas permanentes del mercado de trabajo, así como el desarrollo y el crecimiento del turismo y de la gastronomía a nivel nacional, que conlleva un aumento en la necesidad de ofrecer servicios de atención de calidad, se busca capacitar personal tanto en aquellas habilidades como conocimientos necesarios para el desempeño del rol.</p> <p>En consecuencia, en la siguiente propuesta de formación se destacarán aspectos referidos a la preparación y organización de los elementos y plazas de trabajo, el acondicionamiento de los recursos materiales, la comparación e información sobre bebidas y platos de comida, la atención satisfactoria del cliente, la anticipación de situaciones problemáticas, resolución y toma de decisiones frente a hechos imprevistos sin afectar la calidad del servicio que se debe brindar, entre otras habilidades fundamentales para el desempeño del rol teniendo en cuenta, siempre, las normas de seguridad e higiene en todo el proceso de trabajo.</p>
Fundamentación	<p>En el transcurso de las dos últimas décadas se ha venido desarrollando un proceso de complejización y crecimiento permanente del sector, turismo a nivel nacional y de los servicios que este incluye.</p> <p>Dicho proceso está caracterizado por el aumento de la oferta de establecimientos, la remodelación de los mismos, la incorporación de nuevos servicios y de nuevas tecnologías para el desarrollo de las tareas, así como la ampliación de las propuestas gastronómicas y su diversificación para garantizar la satisfacción de los clientes.</p> <p>En consecuencia, la propuesta de capacitación pretende colaborar para jóvenes y adultos, asistentes de este curso puedan posicionarse con las herramientas necesarias para desempeñarse satisfactoriamente en el rol y, a su vez, mejorar su condición socioeconómica.</p>

Objetivo general:

- Favorecer la inserción laboral de personas en situación e riesgo y vulnerabilidad social a partir del desarrollo de nuevas capacidades el aprendizaje de oficios demandados por el mercado laboral local.

Objetivos específicos:

- Atender al cliente según sus necesidades y de acuerdo a los procedimientos del establecimiento, preservando normas de seguridad e higiene en el proceso de trabajo.
- Contribuir al intercambio de saberes y conocimientos entre la universidad y la comunidad.

El proceso de formación, habrá de organizarse en torno a la adquisición y la acreditación de un conjunto de capacidades profesionales que están en la base de los desempeños profesionales descriptos en el perfil del Mozo/Camarero de Salón.

Capacidades profesionales para el perfil profesional en su conjunto. Sugeridas por RES 149/11 Anexo 10 CFE.

- Identificar los procesos de atención al cliente y servicio de alimentos y bebidas
- Aplicar técnicas específicas de servicio de bebidas y comidas
- Expresar a través de formas gestuales, verbales y visibles su predisposición favorable en el proceso de servicio de gastronomía a los destinatarios aplicando normas de cortesía y buen trato.
- Comprender y producir diferentes tipos de actos comunicativos simples orales y escritos relacionados al área específica laboral.
- Distinguir los utensilios y vajilla, mesas, sillas y blanco, y maquinarias según distintos tipos de bebidas y comidas, evento y/o tipo de servicio.
- Identificar los principios básicos de elaboración de diversos tipos de comidas
- Aplicar las técnicas adecuadas para la presentación de platos, complementos, postres y guarniciones considerando la operación de las maquinarias, los criterios de valoración estética higiene y seguridad a lo largo del proceso.

Contenido a desarrollar:

Contenidos de la enseñanza relacionados con las capacidades. Sugeridas por RES 149/11 Anexo 10 CFE.

- Construcción del Rol Profesional: Transformaciones internas, Interjuego Dialéctico Mundo Interno Mundo externo. De la Aptitud a la Actitud Profesional.
- Diferencia entre servicios y producto. Características de los servicios. Importancia de los servicios en la sociedad actual. Definición y naturaleza de los servicios. El sistema de producción de servicios en el área de la gastronomía. Enfoque sistémico: aportes de la integralidad del proceso. Clasificación. Tipologías. Interacción en la producción de servicios de los ejes básicos: el rol del soporte físico, del personal de contacto, del cliente y del servicio. Importancia en relación al cliente. Características del personal de servicio eficiente. Problemática de la calidad del servicio. El Negocio Gastronómico. Servicios gastronómicos.

Tipología y caracterización de distintos tipos de establecimientos. Restaurantes, cafeterías y bares. Sectores o puestos de trabajo. La brigada en un comedor. Funciones. El servicio gastronómico en diversos ámbitos: hotelería, patios de comidas, entre otros.

- El local gastronómico. Mobiliario Instalaciones y equipo comedor destinados al uso del cliente y al servicio. Cocina. Equipamiento básico. Elementos de trabajo. Elementos de estándar: calidad y estilos percibidos. Relación precio-calidad-, relación excelencia-calidad-imagen. Manual de métodos y procedimientos.
- Normas de bioseguridad, seguridad e higiene aplicada a establecimientos gastronómicos. Instalaciones y equipos básicos de incendios. Elementos de seguridad: extintores, mangueras, alarmas, llaves de seguridad, interruptores. Manipulación segura de alimentos. Manipulación y transporte de cargas. Manipulación segura de equipos y herramientas auxiliares. Primeros auxilios. Higiene personal y uniformidad. Responsabilidades derivadas de los robos y hurtos en un establecimiento.
- El mobiliario destinado al uso del cliente y el mobiliario destinado al servicio. Maquinarias y aparatos del comedor. El material de restaurante. Cálculo y dotaciones del material.
- El comedor: Diseño y distribución en planta de equipos, mobiliario e instalaciones. La preparación del servicio comedor. La mise en place. Limpieza, repaso del material. Montaje de mesas y aparadores. Cartas / Menús. Coordinación con cocina. Distribución del trabajo. Peticiones de suministro. Estudios de tiempos, recorridos y procesos. Control de Calidad. Clasificación y tipo de presentación de manteles y servilletas. Tipos de decoraciones. Ubicación y formatos. Montaje de la mesa a la carta. El montaje de la mesa a demanda. Normas de Protocolo y Ceremonial. Clasificación de utensilios, vajilla, copas, platería, blancos. Combinatorias conforme al menú. Presentaciones.
- El proceso de facturación. La comanda. Sistemas informáticos y/o manuales de registros, de facturación y cobro. La factura. Técnicas y procesos de facturación y cobro aplicados: Diferenciación de los diversos medios de pago y sus formas de aplicación. Liquidaciones. Cajas del día. Técnicas y procedimientos administrativos.
- El consumidor. Modelos de comportamiento. La segmentación del mercado. Características de los diferentes segmentos. Definición de elementos de motivación para el consumo. Factores influyentes en la compra. Análisis del comportamiento de consumidores o usuarios en servicios de naturaleza turística. Interpretación de comportamientos básicos en función de tipologías y diferencias culturales.
- Técnicas de venta, negociación y persuasión: Uso de la información. Identificación de la actividad de los vendedores y técnicas de venta. Reconocimiento de la importancia de la comunicación interpersonal: saber escuchar, saber hablar. Empatía. Precio. Promoción. Criterios de optimización del servicio.
- La comunicación y la atención al cliente: Técnicas y procesos de comunicación, expresión y habilidades sociales aplicadas a la atención al cliente. Relaciones interpersonales. Análisis del proceso de comunicación y sus barreras. Asociación de técnicas de comunicación con tipos de demanda más habituales. Resolución de problemas.

Análisis de características de la comunicación. Interpretación de normas de actuación en función de tipologías de clientes y diferencias culturales. Desarrollo de técnicas para el tratamiento de diferentes tipos de quejas, reclamos y problemas. El circuito de la información dentro del establecimiento que involucre las funciones del mozo/camarero. Comunicación con las diferentes áreas con las que tienen que interactuar. Relaciones interdepartamentales. Documentación utilizada y procesamiento de la misma: Tipos de documentos.

- Inglés Nivel conceptual: Areas lexicales específicas (business, socializing, travel, hotels, money, food and drinks). Funciones y nociones. Formas gramaticales. Pronunciación y entonación (diferentes acentos). Situaciones sociales relativas a distintas culturas. Nivel lingüístico formal: Estructuras gramaticales. Léxico. Relaciones. Nivel semántico: Comprensión (texto oral-lectura de texto escrito). Producción (expresión oral-escritura y redacción). Nivel de comunicación: Conocimientos sobre el comportamiento interpersonal (oral y escrito). Actividad física: a) Verbales. En lengua materna. En Inglés (write-speak) b) No verbales. Circle-box-bracket (indicate a,b,c/1,2,3/T-F/same-opposite/mark-act). Grado de libertad (More-less help) Grado de conciencia. Internal-external to text. Grado de propósito. Implicit-explicit reasons (answer TF/ answer T-F My answer is based on sentence: Answer.... why?/Is the answer T or F. If it is false, rewrite it to make it true).
- Atención al Cliente: Técnicas de acogida. Diferentes tipos de clientes. Atención clientes VIP, con necesidades especiales. Necesidades, requerimientos, gustos, demandas de clientes. Actuación en función de tipologías de clientes y diferencias culturales. Comunicación con el cliente. Respeto. Situaciones conflictivas durante la estancia del cliente. Solicitudes de información y de servicios. Satisfacción del cliente. Manual de Métodos y Procedimientos. Análisis de técnicas básicas de protocolo, cortesía y de presentación personal.
- Servicio de comidas. Presentación y clasificación acorde al servicio solicitado de cuchillería y copas. Presentación de vinos, entremeses, sopas, pescados carnes, ensaladas postres, infusiones, aperitivos. El traslado y la remoción de los platos. Acomodamiento de mesas. Técnicas de espinado, flambeado, pinzado, etc. Transportes de objetos en bandejas. El mobiliario destinado al uso del cliente y el mobiliario destinado al servicio. Maquinarias y aparatos del comedor. El material de restaurante. Cálculo y dotaciones del material.
- Cocina Nacional o Internacional (francesa, alemana, italiana, rusa, americana). Características, origen étnico, Procedencia. Cocina Regional. Características, origen étnico, Procedencia. Cocina y refrigeración, congelados. Distintos tipos de cocción. Cocción por microondas. Tipos de sopas. Caldos sopas claras. Purés y cremas. Tipos de Pescado. Cortes. Platos principales. Tipos de carnes. Cortes. Platos principales y guarniciones. Factores básicos de calidad y presentación de platos a base de huevos. Clasificación y tipos de cocción de verduras y hortalizas. Clasificación y presentación de quesos. Tablas de temperaturas y tiempos de cocción. Tablas.
- Breve historia de vino. La vid y la uva. Elaboración y clasificación del vino.

Proceso de conservación del vino. Variedades de uva. Variedades de vinos Internacionales, Nacionales y Regionales, crianza y temperaturas. La cata. Condiciones y Proceso de evaluación a través de la vista el olfato y el gusto. Temperatura de servicios de los vinos. Historia de la destilación. Elaboración de distintos tipos de bebidas destiladas. Distintos tipos de bebidas alcohólicas: Anís, Brandy, Cointreau, Cremas de ananá etc, Cherry, Ginebra, Ron, Sake, Tequila, Vodka, Biter, Sidra y Vermouth, entre otras.

Propuesta Metodológica:

Los criterios que guiaran el proceso de enseñanza y aprendizaje se fundamentan en el enfoque de formación basado en competencias. En consecuencia, se propone una formación que vincula práctica, teoría, práctica, en la que la observación de situaciones simuladas de la realidad laboral, la reflexión y el análisis sobre las mismas, son el eje estructurador del proceso de aprendizaje garantizando que sea significativo.

Tal como plantea dicho marco pedagógico, se toma como punto de partida, los requerimientos y desempeños actuales específicos del rol del Mozo para garantizar una formación pertinente. Se propone trabajar con actividades individuales y grupales de acuerdo a las competencias que se quieran desarrollar. Las actividades individuales permiten indagar conocimientos y experiencias previas referidas al rol, desarrollar competencias en profundidad o realizar síntesis de conocimientos. Las actividades grupales se proponen para favorecer la observación de los pares sobre el propio desempeño del rol y el intercambio de opiniones y estrategias de resolución de situaciones problemáticas en el trabajo cotidiano, en los distintos tipos de establecimientos.

Las actividades iniciales, permiten indagar y compartir los conocimientos previos en relación al rol del mozo, las experiencias de trabajo en el sector y las expectativas en relación al curso de formación profesional. A través de estas actividades se espera que el docente explice los objetivos y metodologías de trabajo del curso.

En este sentido, se considera necesario que aquellos conocimientos y experiencias previas de los asistentes en relación al rol sean tomados en cuenta a la hora de prever las futuras actividades ya que de esta manera el aprendizaje será significativo.

A su vez, se prevé la inclusión de actividades de desarrollo en el marco de **prácticas profesionalizantes**, las cuales, pretenden que el participante asimile los contenidos a sus esquemas previos, implicando una restructuración de los mismos para alcanzar un mayor nivel de complejidad, con el objetivo de mejorar el ejercicio profesional, integrando la teoría y la práctica desarrollada en el transcurso de la formación, donde se pondrán en juego las aptitudes, habilidades y fortalezas de cada uno de los participantes.

Las mismas, serán guiadas y evaluadas por el equipo docente y podrán adoptar diversos formatos en función de las demandas y posibilidades que hayan emergido durante la capacitación: pasantías en empresas, microemprendimientos, instituciones públicas o privadas, centros comunitarios, entre otras.

Duración: 240 Horas reloj.

Destinatarios: Personas mayores de 18 años que residan en la provincia de Entre Ríos

Perfil de los talleristas: Docentes que cuenten con conocimientos actualizados en el sector gastronómico y de turismo. Personal que respete los ritmos de aprendizaje individuales de cada participante y sea capaz de planificar actividades de formación alternativas que contemplen la diversidad en el perfil de los participantes.

Bibliografía

- BACHS, J; VIVES R. (1999) Servicios de atención al cliente en restauración – Ed. Síntesis – Madrid, España.
- BALLESTER P. (1987) Manual del camarero de hotel y restaurante. Ed. Vecchi - Barcelona.
- BARROSA, V. (1998) Manual Teórico práctico C.F.P.Nº 12 Cuadernillo de la Asociación Argentina de maîtres y sommeliers - Buenos Aires, Argentina.
- GALLEGOS, J.F (2002) Gestión de alimentos y bebidas para hoteles, bares y restaurantes. Ed. Paraninfo – Madrid, España.
- PEREYRA A. (2005) Manual Teórico práctico C.F.P.Nº 12 Cuadernillo de Coctelería - Buenos Aires, Argentina.
- SANCHEZ FEITO, J.M (2000) Procesos de servicio en restauración, Ed. Síntesis – Madrid, España.
- LOPEZ BENITO, N. (2004) Ofertas gastronómicas y sistemas de aprovisionamientos. Ed. Síntesis – Madrid España.

Nombre del Trayecto de Formación Profesional	Herrero
Descripción de la propuesta	<p>La presente propuesta de capacitación tiene como finalidad que el participante aprenda el oficio básico en herrería, sin omitir los puntos más relevantes para el desarrollo de la actividad de la herrería artística.</p> <p>Debe tenerse en cuenta algunos puntos que podrían considerarse calves para la práctica del oficio del herrero:</p> <p>A) la herrería es una práctica que se compone del conocimiento básico de varias materias.</p> <p>B) El participante debe estar dispuesto a buscar el conocimiento de dichas materias para lograr mejores resultados en el desarrollo de la actividad.</p> <p>C) El participante debe desarrollar un sentido lógico y práctico muy necesario para ser creativo en lo que concierne a la creación de la realidad artística.</p> <p>La herrería tiene un campo muy amplio de trabajo: el curso ofrece una capacitación importante para tener un conocimiento del área y poder desempeñarse en los distintos espacios donde se pueda necesitar un servicio de herrería, favoreciendo con ello, la consolidación de una estrategia que ve en el autoempleo el medio para volver activamente al mercado del trabajo.</p>
Fundamentación	<p>Los jóvenes constituyen un segmento de la población expuesto en forma directa a los riegos generados por la emergencia ocupacional que afecta al país. Estos, sumidos en la pobreza sufren la falta de modelos adecuados para recuperar/consolidar su identidad personal y comunitaria.</p> <p>A las dificultades recién mencionadas, debe agregársele las debilidades manifiestas de las instituciones naturalmente vinculadas a nuestro sector social, como la familia, la escuela y el barrio, que funcionan como lugares de referencia, socialización y expresión de los vínculos de solidaridad e identidad.</p> <p>Por ello, consideramos imprescindible poner en marcha capacitaciones laborales en oficios para jóvenes en situación de progresiva exclusión social, con mensajes y contenidos claros que brinden contención y ofrezcan a los beneficiarios alternativas nuevas y eficaces para superar las falencias a las que se hiciera referencia.</p>

	<p>superar las falencias a las que se hiciera referencia. En este sentido, consideramos que debemos contribuir en la generación de políticas activas, que contribuyan a revertir uno de los mayores flagelos que atraviesan los jóvenes provenientes de familias pobres. Desde la universidad, partiendo desde nuestra especificidad debemos tener un compromiso efectivo con los sectores históricamente más postergados, impulsando acciones que impactan directamente en la cotidianidad de los sujetos, transformando de este modo su realidad y la de su entorno, articulando con organizaciones gubernamentales, no gubernamentales, públicas y privadas, empresariales y de base. Recuperando con ello el verdadero espíritu que nos moviliza como actor que desarrolla conocimiento y tecnología en pos de contribuir a mejorar la calidad de vida de los sectores populares</p>
--	--

Objetivo general:

- Favorecer la inserción laboral de hombres y mujeres en situación de riesgo y vulnerabilidad social a partir del desarrollo de nuevas capacidades y el aprendizaje de oficios demandados por el mercado laboral local.

Objetivos específicos:

- Conocer las distintas formas de transformación de los materiales, específicamente el hierro.
- Comprender conceptos básicos y necesarios que hacen al uso de los materiales, y medios de seguridad.
- Realizar el modelo seleccionado que van a usar en el futuro.
- Utilizar las herramientas correspondientes en forma correcta.

Capacidades profesionales para el perfil profesional en su conjunto. Sugeridas por RES 108/10 Anexo 14 CFE.

- Interpretar la información contenida en diferentes documentaciones técnicas, administrativas, o muestras para organizar, fabricar y/o verificar productos de herrería.
- Desarrollar croquis o bocetos de componentes de herrería detallando las características técnicas, para su procesamiento.
- Relevar información clave en las obras, para la generación de documentación utilizada en la fabricación y/o reparación de productos de herrería
- Aplicar las propiedades de los materiales en los procesos de fabricación y/o reparación de productos de herrería.
- Aplicar técnicas de trazado sobre la superficie de perfiles y/o chapas para su

posterior procesamiento, métodos de trabajo y optimizando su aprovechamiento

- Aplicar técnicas de conformado de materiales para la fabricación y/o reparación de productos de herrería.
- Aplicar las técnicas de operación en el uso de herramientas, máquinas y equipos para realizar las distintas operaciones de conformado en frío y caliente de materiales para la fabricación o reparación de productos de herrería, empleando método de trabajo y calidad de producto.
- Aplicar normas de seguridad, de calidad, de confiabilidad, de higiene y cuidado del medio ambiente en los procesos de fabricación en frío y caliente y/o reparación de productos de herrería.
- Aplicar métodos de trabajo correspondientes al realizar las uniones atornilladas y remachadas.
- Aplicar técnicas operativas al utilizar herramientas y equipos para realizar uniones atornilladas y remachadas.
- Operar técnicas específicas en el manejo de equipos de soldadura eléctrica por arco, proceso MIG MAG y de puntos para realizar la unión soldada de los materiales.
- Operar técnicas específicas en el manejo de equipos de soldadura oxiacetilénica para realizar el calentamiento de materiales, el corte de materiales y la soldadura de chapas o perfiles delgados.
- Aplicar normas de seguridad, de higiene y cuidado del medio ambiente en los procesos de soldadura por arco eléctrico, procesos MIG MAG, soldadura de punto y soldadura, calentamiento y corte oxiacetilénico.
- Operar pistolas de pulverización aplicando método de trabajo para pintar productos de herrería.
- Desarrollar las tareas de montaje y ensamblado de su propio trabajo.

Contenido a desarrollar:

Contenidos de la enseñanza relacionados con las capacidades. Sugeridas por RES 108/10 Anexo 14 CFE.

- Interpretación de planos: Líneas, tipos. Acotaciones. Vistas. Escalas. Cortes, representación.
- Croquizado, técnicas para lograr dibujos proporcionados.
- Normas de representación gráfica. Interpretación y aplicación.
- Simbología de representación de perfiles y soldaduras.
- Ordenes de trabajo: Ítem que la componen, alcances de cada uno de ellos. Información que deberá brindarse.
- Uso de tablas de pesos y medidas de perfiles laminados en caliente y caños estructurales. Uso de tablas de chapas lisas, perforadas y estampadas. Cálculo de pesos.
- Sistemas de unidades: Sistema Métrico Legal Argentino (SIMELA) y en pulgadas. Pasajes de unidades y de sistemas. Aplicaciones. Fracciones, operaciones con fracciones.

- Pañol: características, medios y modos de comunicación.
- Materiales ferrosos y no ferrosos, aleaciones: características, propiedades, comportamiento al ser calentados y/o soldados, usos. Modificación de las propiedades de los metales ferrosos. Nociones de Tratamientos Térmicos (cementado, temple, revenido y otros): características de estos tratamientos Térmicos, propiedades que se modifican en los materiales. Nociones de Tratamientos Termoquímicos (cromado, niquelado y otros): características de estos tratamientos, aplicaciones.
- Normas de seguridad asociada al manipuleo y transformación de materiales, al uso de herramientas y equipos para transformar los materiales. Elementos de seguridad: empleo y usos. Normas de higiene aplicada a las transformaciones de los materiales; aplicaciones. Normas de cuidado del medio ambiente, alcances y aplicación. Normas vigentes: alcances y aplicación.
- Uso del nivel de burbuja, plomada, cinta métrica, metro doble, escuadras y falsa escuadra. Plantillas, construcción de plantillas con alambres, perfiles y/o chapa.
- Elementos de medición y trazado: reglas, punta de trazar escuadras, falsa escuadras, calibres, plantillas, compases de punta seca, punto de marcar y otros. Características y uso de estos elementos. Proceso de trazado; métodos de trazado. Criterios para el aprovechamiento de los materiales.
- Corte de metales: Sierra manual, serrucho mecánico. Dimensiones normalizadas de las hojas sierra, criterios de selección.
- Cizallas manuales. Características Técnicas. Cizallas para corte de hierro plano, redondo, cuadrado y ángulo.
- Corte abrasivo, características de los discos de corte.
- Enderezado de barras y perfiles utilizando yunque y martillo, procedimientos.
- Agujereado de metales: Agujereadoras de columna, de banco y portátiles. Regulación de la velocidad según material y diámetro de la broca. Técnicas de afilado de las brocas.
- Plegado de metales: Plegadoras manuales. Características. Regulación de los topes. Medición del ángulo de doblado.
- Doblado en frío y en caliente de perfiles utilizando moldes y cilindradoras.
- Herramientas para el forjado manual: martillos, tenazas de forja, el yunque y sus accesorios, hornos y fraguas.
- Temperaturas de forjado. Procedimientos de forjado: estirado, recalcado, doblado, agujereado y otros.
- Aceros de herramientas. Modificación de las propiedades mecánicas mediante tratamientos térmicos: recocido, normalizado, temple y revenido. Tratamientos térmicos en herramientas.
- Uniones atornilladas. Tornillos. Distintos tipos de tornillos. Dimensiones normalizadas. Tallado de roscas a mano. Macho de roscar, cojinetes de roscar y terrajas. Herramientas para ajustar tuercas y tornillos. Aplicaciones
- Uniones remachadas. Remaches de hierro, aluminio, cobre y acero inoxidable.

Dimensiones normalizadas. Herramientas para remachar. Aplicaciones.

- Preparación de las superficies a soldar, características, aplicaciones.
- Soldadura de puntos. Características de los equipos, regulación, uso, normas de seguridad, aplicaciones. Normas de seguridad e higiene personal en el manejo de los equipos de soldadura de punto.
- Equipos oxiacetilénicos: Características de los equipos. Boquillas. Reguladores de presión. Manómetros. Aplicación para soldar perfiles y chapas. Aplicación para el calentamiento y corte de materiales. Normas de seguridad e higiene personal en el manejo de los equipos oxiacetilénicos.
- Soldadura eléctrica de arco manual (SMAW). Características de los equipos de soldadura. Regulación de la corriente eléctrica. Electrodos, distintos tipos de revestimientos. Posiciones de soldadura.
- Procesos de soldaduras MIG MAG. Características de los equipos, regulación de la tensión y velocidad de alambre, gases, tipos de gases.
- Posicionamiento y fijación de los elementos a soldar. Normas de seguridad e higiene personal en el manejo de los equipos de soldadura.
- Limado manual. Distintos tipos de limas: formas, picado y dimensiones. Técnicas de limado. Amoladoras de banco y amoladoras angulares. Características de las muelas y discos utilizados.
- Terminación de las superficies soldadas. Amoladoras de mano, usos, aplicaciones. Normas de seguridad e higiene personal en el manejo de los equipos de soldadura.
- Preparación y limpieza de la superficie para recibir la aplicación de antióxido y pintura.

Propuesta Metodológica:

Los criterios que guiarán el proceso de enseñanza y aprendizaje se fundamentan en el enfoque de formación basado en competencias. En consecuencia, se propone una formación que vincula práctica, teoría, práctica, en la que la observación de situaciones simuladas de la realidad laboral, la reflexión y el análisis sobre las mismas, son el eje estructurador del proceso de aprendizaje garantizando que sea significativo.

Tal como plantea dicho marco pedagógico, se toma como punto de partida, los requerimientos y desempeños actuales específicos del rol del Herrero para garantizar una formación pertinente.

Se propone trabajar con actividades individuales y grupales de acuerdo a las competencias que se quieran desarrollar. Las actividades individuales permiten indagar conocimientos y experiencias previas referidas al rol, desarrollar competencias en profundidad o realizar síntesis de conocimientos. Las actividades grupales se proponen para favorecer la observación de los pares sobre el propio desempeño del rol y el intercambio de opiniones y estrategias de resolución de situaciones problemáticas en el trabajo cotidiano, en los distintos tipos de establecimientos.

Las actividades iniciales, permiten indagar y compartir los conocimientos previos en relación al rol del herrero, las experiencias de trabajo en el sector y las expectativas en relación al curso de formación profesional. A través de estas actividades se espera que el docente explice los objetivos y metodologías de trabajo del curso.

En este sentido, se considera necesario que aquellos conocimientos y experiencias previas de los asistentes en relación al rol sean tomados en cuenta a la hora de prever las futuras actividades ya que de esta manera el aprendizaje será significativo.

A su vez, se prevé la inclusión de actividades de desarrollo en el marco de **prácticas profesionalizantes**, las cuales, pretenden que el participante asimile los contenidos a sus esquemas previos, implicando una restructuración de los mismos para alcanzar un mayor nivel de complejidad, con el objetivo de mejorar el ejercicio profesional, integrando la teoría y la práctica desarrollada en el transcurso de la formación, donde se pondrán en juego las aptitudes, habilidades y fortalezas de cada uno de los participantes.

Las mismas, serán guiadas y evaluadas por el equipo docente y podrán adoptar diversos formatos en función de las demandas y posibilidades que hayan emergido durante la capacitación: pasantías en empresas, microemprendimientos, instituciones públicas o privadas, centros comunitarios, entre otras.

Duración: 280 horas reloj

Destinatarios: Personas mayores de 18 años, que haya finalizado los estudios primarios y que residan en la provincia de Entre Ríos. De no cumplir con estos requisitos, queda a responsabilidad del equipo docente equiparar los saberes.

Perfil de los talleristas: Docentes que cuenten con conocimientos actualizados en el sector. Personal que respete los ritmos de aprendizaje individuales de cada participante y sea capaz de planificar actividades de formación alternativas que contemplen la diversidad en el perfil de los participantes.

Bibliografía:

- Ciencias Básicas. Colecciones Básicas. CINTERFOR.
- Condiciones y medioambiente de trabajo. GIRAUDO, Esther Doris y otros. SECYT.
- Convención colectiva de trabajo. UOCRA
- Curso Práctica de Edificación. PRIMIANO, Juan. Editorial Construcciones Sudamericanas.
- Enciclopedia para la construcción. Tomo I y II. Cementos Avellaneda S.A.
- Hormigón Armado. Ing. Benno Loser. Editorial Ateneo.
- La Ergonomía: fundamentos teóricos prácticos. FUSAT- BID- MIF- FOMIN.
- La Salud y el Trabajo de la Construcciones. Colección de módulos. FUSAT.
- Ley sobre Riesgos de Trabajo. Ley 24.557 MTSS.
- Leyes Laborales. Compendio. FONT, Miguel Ángel. Estudio S.A.
- Libro de Apoyo Escolar: matemática y geometría. CASTILLO, Norma UOCRA.

RESOLUCIÓN "CS" N° 528-18

Consejo Superior

Universidad Autónoma
de Entre Ríos

- Manual del bolsillo para el trabajador. Prevención de riesgos laborales – RED SOCIAL UOCRA- S.R.T- FEYCTC- BID- FUSAT- MIF- FOMIN.
- Manual práctico de construcción. NISNOVICH, Jaime. Biblioteca Práctica de la Construcción. Equipo de apoyo “El Hornero”.
- Manual normativo de Seguridad e Higiene para la Industria de la Construcción. FICS CAC UOCRA.
- Manual para la prevención de los riesgos de salud en el trabajo en la pequeña y mediana empresa. MONTARO, Laura. FUSAT.

Nombre del Trayecto de Formación Profesional	Repcionista de Hotel
Descripción de la propuesta	Plantea estrategias didácticas para que al finalizar la cursada los interesados sean capaces de gestionar los servicios del área de recepción, atendiendo en forma integral al huésped, satisfaciendo sus expectativas y prestando un servicio de calidad.
Fundamentación	<p>La capacitación para recepcionista de hotel es acorde al contexto de oferta turística de la Provincia de Entre Ríos, donde es menester contar con profesionales aptos para que los distintos visitantes puedan llevarse una correcta imagen de la localidad que visitan, no solo por la belleza natural sino por la calidad del servicio, cuestión que le proporciona un valor agregado al producto geográfico de la provincia a partir del fortalecimiento del recurso humano dedicado al sector de servicios de la economía regional.</p> <p>El recepcionista de Hotel deberá estar capacitado para la gestión y la organización del área de atención donde se desempeñe. Tenga condiciones de interpretar las demandas que surjan de los demás estamentos jerárquicos de su lugar de trabajo.</p> <p>Conjuntamente, el futuro recepcionista contará con una sólida formación laboral que posibilitará su inserción en el mundo del trabajo en distintos complejos, dada la amplia oferta turística del territorio entrerriano.</p>

Objetivo general:

- Brindar un conocimiento amplio de servicios de calidad, incorporar conceptos de atención y capacitar en la elaboración de estrategias de gestión en el rol del recepcionista.

Objetivos específicos:

- Incorporar conocimientos de recepción de calidad con eficacia y eficiencia de acuerdo a las políticas de la empresa.
- Adquirir habilidades de manejo del público-clientes en el rol del recepcionista.

Capacidades profesionales para el perfil profesional en su conjunto. Sugeridas por RES 149/11 Anexo 16 CFE.

- Interpretar información específica, escrita o verbal, relacionada con los servicios de hospedaje.
- Establecer relaciones sociales de cooperación, coordinación e intercambio en el propio equipo de trabajo, y/ o con otras áreas que estén relacionados con su labor.
- Integrar proceso de trabajo, información, tecnologías y procedimientos fijados por el establecimiento en los procesos de atención al huésped.

- Identificar las preferencias del cliente para brindar un servicio de hospedaje acorde a sus necesidades.
- Aplicar técnicas de ocupación hotelera y venta, atendiendo las necesidades del cliente y las restricciones internas y externas.
- Anticipar posibles situaciones problemáticas surgidas por conflictos de intereses entre los actores interno o externos al establecimiento hotelero.
- Identificar los procesos de atención al cliente.
- Expresar, a través de formas gestuales, verbales y visibles, su predisposición favorable a los destinatarios aplicando normas de cortesía y buen trato
- Comprender y producir diferentes tipos de actos comunicativos simples orales y escritos relacionados al área específica laboral

Contenido a desarrollar:

Contenidos de la enseñanza relacionados con las capacidades. Sugeridas por RES 149/11 Anexo 16 CFE.

- Alojamiento: Tipos, categorías y clasificaciones de los diferentes alojamientos. La organización en los establecimientos de alojamiento. Diferentes áreas y departamentos. Diferenciación de los objetivos de cada departamento del área de alojamiento y distribución de funciones. Funcionamiento de la estructura administrativa, técnicas y proceso administrativos. Diferentes tipos de habitaciones. Servicios ofrecidos. Servicios extras. Códigos de la industria hotelera para habitaciones: check-in, check-out, vacantes, VIP, day use, handicap room, linen, status, llave maestra, entre otras. Manual de Métodos y Procedimientos.
- Gestión de reservas: tratamiento y análisis del estado de reservas. Desarrollo de los procedimientos de confirmación, modificación y cancelación de reservas, manejando los impresos correspondientes. Análisis de técnicas de gestión de reservas y aplicación.

Propuesta Metodológica:

Los criterios que guiaran el proceso de enseñanza y aprendizaje se fundamentan en el enfoque de formación basado en competencias. En consecuencia, se propone una formación que vincula práctica, teoría, práctica, en la que la observación de situaciones simuladas de la realidad laboral, la reflexión y el análisis sobre las mismas, son el eje estructurador del proceso de aprendizaje garantizando que sea significativo.

Tal como plantea dicho marco pedagógico, se toma como punto de partida, los requerimientos y desempeños actuales específicos del rol del recepcionista para garantizar una formación pertinente.

Se propone trabajar con actividades individuales y grupales de acuerdo a las competencias que se quieran desarrollar. Las actividades individuales permiten indagar conocimientos y experiencias previas referidas al rol, desarrollar competencias en profundidad o realizar síntesis de conocimientos. Las actividades grupales se proponen para favorecer la observación de los pares sobre el propio desempeño del rol y el intercambio de opiniones y estrategias de

resolución de situaciones problemáticas en el trabajo cotidiano, en los distintos tipos de establecimientos.

Las actividades iniciales, permiten indagar y compartir los conocimientos previos en relación al rol del tornero, las experiencias de trabajo en el sector y las expectativas en relación al curso de formación profesional. A través de estas actividades se espera que el docente explice los objetivos y metodologías de trabajo del curso.

En este sentido, se considera necesario que aquellos conocimientos y experiencias previas de los asistentes en relación al rol sean tomados en cuenta a la hora de prever las futuras actividades ya que de esta manera el aprendizaje será significativo.

A su vez, se prevé la inclusión de actividades de desarrollo en el marco de prácticas profesionalizantes, las cuales, pretenden que el participante asimile los contenidos a sus esquemas previos, implicando una restructuración de los mismos para alcanzar un mayor nivel de complejidad, con el objetivo de mejorar el ejercicio profesional, integrando la teoría y la práctica desarrollada en el transcurso de la formación, donde se pondrán en juego las aptitudes, habilidades y fortalezas de cada uno de los participantes.

Las mismas, serán guiadas y evaluadas por el equipo docente y podrán adoptar diversos formatos en función de las demandas y posibilidades que hayan emergido durante la capacitación: pasantías en empresas, microemprendimientos, instituciones públicas o privadas, centros comunitarios, entre otras.

Duración: 360 horas reloj

Destinatarios: Personas mayores de 18 años, que haya finalizado los estudios primarios y que residan en la provincia de Entre Ríos. De no cumplir con estos requisitos, queda a responsabilidad del equipo docente equiparar los saberes.

Perfil de los talleristas: Docentes que cuenten con conocimientos actualizados en el sector. Personal que respete los ritmos de aprendizaje individuales de cada participante y sea capaz de planificar actividades de formación alternativas que contemplen la diversidad en el perfil de los participantes.

Bibliografía:

- Mintzberg, Henry y Brian Quinn, James. "El proceso estratégico: conceptos, contextos y casos". Editorial Prentice Hall. Sección 1, Capítulos 1 y 3.
- Hax, Arnoldo y Majluf, Nicolás. "Estrategias para el liderazgo competitivo". Editorial Granica.
- Yip, George. "Globalización. Estrategias para obtener una ventaja competitiva internacional". Editorial Norma-
- Gallego, J. Diccionario de Hostelería, hotelería y turismo, restaurante, gastronomía, cafetería y bar. Madrid, Thomson.
- López, S. Recepción y atención al cliente. Madrid, Internacional Thomson.

Nombre del Trayecto de Formación Profesional	Soldador Básico
Descripción de la propuesta	<p>La presente propuesta de capacitación tiene como finalidad que el participante aprenda el oficio básico en soldador sin omitir los puntos más relevantes para el desarrollo de la actividad de la soldadora.</p> <p>Debe tomarse en cuenta algunos puntos que podrían considerarse claves para la práctica del oficio del soldador:</p> <p>D) la soldadura es una práctica que se compone del conocimiento básico de varias materias.</p> <p>E) El participante debe estar dispuesto a buscar el conocimiento de dichas materias para lograr mejores resultados en el desarrollo de la actividad.</p> <p>F) El participante debe desarrollar un sentido lógico y práctico muy necesario para ser creativo en lo que concierne a la creación de la realidad artística.</p> <p>La soldadura tiene un campo muy amplio de trabajo: el curso ofrece una capacitación importante para tener un conocimiento del área y poder desempeñarse en los distintos espacios donde se pueda necesitar un servicio de soldador, favoreciendo con ello, la consolidación de una estrategia que ve en el autoempleo el medio para volver activamente al mercado del trabajo.</p>
Fundamentación	<p>Los jóvenes constituyen un segmento de la población expuesto en forma directa a los riesgos generados por la emergencia ocupacional que afecta al país. Estos, sumidos en la pobreza sufren la falta de modelos adecuados para recuperar/consolidar su identidad personal y comunitaria.</p> <p>A las dificultades recién mencionadas, debe agregársele las debilidades manifiestas de las instituciones naturalmente vinculadas a nuestro sector social, como la familia, la escuela y el barrio, que funcionan como lugares de referencia, socialización y expresión de los vínculos de solidaridad e identidad.</p> <p>Por ello, consideramos imprescindible poner en marcha capacitaciones laborales en oficios para jóvenes en situación de progresiva exclusión social, con mensajes y contenidos claros que brinden contención y ofrezcan a los beneficiarios alternativas nuevas y eficaces para</p>

	<p>superar las falencias a las que se hiciera referencia. En este sentido, consideramos que debemos contribuir en la generación de políticas activas, que contribuyan a revertir uno de los mayores flagelos que atraviesan los jóvenes provenientes de familias pobres. Desde la universidad, partiendo desde nuestra especificidad debemos tener un compromiso efectivo con los sectores históricamente más postergados, impulsando acciones que impactan directamente en la cotidianidad de los sujetos, transformando de este modo su realidad y la de su entorno, articulando con organizaciones gubernamentales, no gubernamentales, públicas y privadas, empresariales y de base. Recuperando con ello el verdadero espíritu que nos moviliza como actor que desarrolla conocimiento y tecnología en pos de contribuir a mejorar la calidad de vida de los sectores populares.</p>
--	---

Objetivo general:

- Favorecer la inserción laboral de hombres y mujeres en situación de riesgo y vulnerabilidad social a partir del desarrollo de nuevas capacidades y el aprendizaje de oficios demandados por el mercado laboral local.

Objetivos específicos:

- Conocer las distintas formas de transformación de los materiales, específicamente el metal.
- Comprender conceptos básicos y necesarios que hacen al uso de los materiales, y medios de seguridad.
- Realizar el modelo seleccionado que van a usar en el futuro.
- Utilizar las herramientas correspondientes en forma correcta.

Capacidades profesionales para el perfil profesional en su conjunto. Sugeridas por RES 108/10 Anexo 16 CFE.

- Interpretar la información contenida en documentaciones técnicas simples, administrativas, para preparar, unir y esmerilar componentes a soldar.
- Interpretar y aplicar información administrativa en los procesos involucrados en las uniones soldadas y cortes de materiales.
- Considerar las deformaciones que sufren los materiales al ser soldados y cortados.
- Acondicionar el lugar de trabajo garantizando la movilidad de los equipos y la aplicación de las normas de seguridad.
- Acondicionar materiales a soldar y/o cortar y los consumibles a utilizar.

retroceso, deslumbramiento, equipo y elementos de protección. Aplicaciones.

- Corte con arco de plasma: partes, gases, presiones, características, principio de funcionamiento. Tipos. Accesorios, características, aplicaciones.
- Preparación de superficies, amoladora de mano, de banco. Tipos de discos, tipos de muelas, método de trabajo, normas de seguridad. Aplicaciones.
- Uniones Básicas: a tope, T, traslapada, a escuadra, de canto.
- Hojas de operaciones: Ítems que la componen, alcances.
- Lugar de trabajo: seguridad y fácil maniobrabilidad.
- Tiempo de trabajo: de preparación, de producción, muertos y otros.

Marco de Referencia – Soldador Ministerio de Educación / INET / 4

- Preparación de superficies a soldar: en forma de V, doble V, U, doble U, aplicando método de trabajo para asegurar la penetración total.
- Electrodos: Clasificación, tipos, normalización. Procedimiento de protección contra la absorción de humedad y golpes.
- Normas de seguridad e higiene personal, cuidado del equipo de soldadura y accesorios. Equipos de protección personal.
- Accesorios del equipo de soldadura y/o corte: método de trabajo para la preparación, el montaje y desmontaje de los accesorios.
- Insumos: clasificación, características, usos, normas de seguridad.
- Operaciones de soldadura y corte: soldadura de punto, filete, cordón, de tapón, en posición plana, vertical, corte, en círculos, en línea recta, y otras. Para cada una de estas operaciones se desarrollaran contenidos vinculados a la puesta a punto del equipo de soldadura y/o corte, el procedimiento y el método de trabajo, las normas de seguridad, higiene laboral y cuidado del equipo de soldadura y/o corte.
- Amoladoras de banco y manual, características, usos. Muelas: clasificación, discos, de desbaste y de corte, usos.

Propuesta Metodológica:

Los criterios que guiaran el proceso de enseñanza y aprendizaje se fundamentan en el enfoque de formación basado en competencias. En consecuencia, se propone una formación que vincula práctica, teoría, práctica, en la que la observación de situaciones simuladas de la realidad laboral, la reflexión y el análisis sobre las mismas, son el eje estructurador del proceso de aprendizaje garantizando que sea significativo.

Tal como plantea dicho marco pedagógico, se toma como punto de partida, los requerimientos y desempeños actuales específicos del rol del Soldador para garantizar una formación pertinente.

Se propone trabajar con actividades individuales y grupales de acuerdo a las competencias que se quieran desarrollar. Las actividades individuales permiten indagar conocimientos y experiencias previas referidas al rol, desarrollar competencias en profundidad o realizar síntesis de conocimientos. Las actividades grupales se proponen para favorecer la observación de los pares sobre el propio desempeño del rol y el intercambio de opiniones y estrategias de

resolución de situaciones problemáticas en el trabajo cotidiano, en los distintos tipos de establecimientos.

Las actividades iniciales, permiten indagar y compartir los conocimientos previos en relación al rol del Soldador, las experiencias de trabajo en el sector y las expectativas en relación al curso de formación profesional. A través de estas actividades se espera que el docente explice los objetivos y metodologías de trabajo del curso.

En este sentido, se considera necesario que aquellos conocimientos y experiencias previas de los asistentes en relación al rol sean tomados en cuenta a la hora de prever las futuras actividades ya que de esta manera el aprendizaje será significativo.

A su vez, se prevé la inclusión de actividades de desarrollo en el marco de **prácticas profesionalizantes**, las cuales, pretenden que el participante asimile los contenidos a sus esquemas previos, implicando una restructuración de los mismos para alcanzar un mayor nivel de complejidad, con el objetivo de mejorar el ejercicio profesional, integrando la teoría y la práctica desarrollada en el transcurso de la formación, donde se pondrán en juego las aptitudes, habilidades y fortalezas de cada uno de los participantes.

Las mismas, serán guiadas y evaluadas por el equipo docente y podrán adoptar diversos formatos en función de las demandas y posibilidades que hayan emergido durante la capacitación: pasantías en empresas, microemprendimientos, instituciones públicas o privadas, centros comunitarios, entre otras.

Duración: 150 horas reloj.

Destinatarios: Personas mayores de 18 años, que haya finalizado los estudios primarios y que residan en la provincia de Entre Ríos. De no cumplir con estos requisitos, queda a la responsabilidad del equipo docente equiparar los saberes.

Perfil de los talleristas: Docentes que cuenten con conocimientos actualizados en el sector. Personal que respete los ritmos de aprendizaje individuales de cada participante y sea capaz de planificar actividades de formación alternativas que contemplen la diversidad en el perfil de los participantes.

Bibliografía:

- Ciencias Básicas. Colecciones Básicas. CINTERFOR.
- Condiciones y medioambiente de trabajo. GIRAUDO, Esther Doris y otros. SECYT.
- Convención colectiva de trabajo. UOCRA
- Curso Práctica de Edificación. PRIMIANO, Juan. Editorial Construcciones Sudamericanas.
- Enciclopedia para la construcción. Tomo I y II. Cementos Avellaneda S.A.
- Hormigón Armado. Ing. Benno Loser. Editorial Ateneo.
- La Ergonomía: fundamentos teóricos prácticos. FUSAT- BID- MIF- FOMIN.
- Ley sobre Riesgos de Trabajo. Ley 24.557 MTSS.
- Leyes Laborales. Compendio. FONT, Miguel Ángel. Estudio S.A.

Consejo Superior

*Universidad Autónoma
de Entre Ríos*

RESOLUCIÓN "CS" Nº 528-18

- Libro de Apoyo Escolar: matemática y geometría. CASTILLO, Norma UOCRA.
- Manual del bolsillo para el trabajador. Prevención de riesgos laborales – RED SOCIAL UOCRA- S.R.T- FEYCTC- BID- FUSAT- MIF- FOMIN.
- Manual práctico de construcción. NISNOVICH, Jaime. Biblioteca Práctica de la Construcción. Equipo de apoyo "El Hornero".
- Manual normativo de Seguridad e Higiene para la Industria de la Construcción. FICS CAC UOCRA.
- Manual para la prevención de los riesgos de salud en el trabajo en la pequeña y mediana empresa. MONTARO, Laura. FUSAT.

Nombre del trayecto de Formación Profesional	Tornero
Descripción de la propuesta	El tornero podrá desempeñarse en plantas y talleres, organizaciones propias de su rol, controlando el funcionamiento del torno, el estado operativo de las herramientas e instrumentos de medición y las dimensiones de las piezas a mecanizar. Así mismo, será capaz de mecanizar las piezas y el centrado de las mismas, controlando todo el proceso y la calidad final, conforme a las especificaciones de la documentación técnica, las pautas de calidad vigentes en el sector y las pautas de seguridad laboral propia y de terceros.
Fundamentación	Conforme al contexto económico de la provincia, en el que se fomenta la actividad del sector secundario, la promoción y radicación de parques industriales en distintas localidades de la provincia y el financiamiento de las PYMES, es menester, contar con un recurso humano adecuado para participar en este proceso de industrialización, el tornero adquiere carácter profesional que otrora era una habilidad heredada y se va adecuando al contexto de creciente demanda de esta rama laboral.

Objetivo general:

- Brindar un amplio conocimiento del proceso de mecanización y utilización de la maquinaria en una planta e incorporar conceptos de seguridad laboral en el trabajo como tornero convencional.

Objetivos específicos:

- Promover la capacitación para una organización eficiente y eficaz de acuerdo al orden de producción.
- Incorporar conocimientos sobre el funcionamiento de la máquina, condiciones y herramientas conforme a las instrucciones técnicas.
- Concientizar sobre todo el proceso productivo de mecanización, conforme a las normas de seguridad laboral.

Capacidades profesionales para el perfil profesional en su conjunto. Sugeridas por RES 48/08 Anexo 04 CFE.

- Acondicionar los accesorios del torno de acuerdo a las tareas a realizar.
- Montar las piezas a mecanizar empleando método de trabajo y asegurando su rigidez.
- Montar las herramientas de corte teniendo en cuenta las características de las operaciones de torneado.
- Preparar el torno de acuerdo a las condiciones de corte establecidas.
- Mantener el torno en condiciones de calidad de trabajo.
- Manejar el torno realizando todas las operaciones de torneado empleando método de

trabajo.

- Afilar herramientas de corte teniendo en cuenta el tipo de trabajo y sus exigencias.
- Adaptar o modificar filos de herramientas estándar de acuerdo a necesidades.
- Aplicar normas de seguridad, de calidad, de confiabilidad, de higiene y cuidado del medio ambiente. Identificar los instrumentos de verificación y control dimensional.
- Medir dimensiones lineales y angulares utilizando instrumentos de control dimensional.
- Comparar dimensiones utilizando instrumentos de verificación.
- Aplicar normas de cuidado a los instrumentos de verificación y control dimensional.
- Trazar piezas mecánicas empleando método de trabajo.

Contenido a desarrollar:

Contenidos de la enseñanza relacionados con las capacidades. Sugeridas por RES 48/08 Anexo 04 CFE.

- Interpretación de planos: Líneas, tipos. Acotaciones. Vistas. Escalas. Cortes, representación.
- Croquizado, técnicas para lograr dibujos proporcionados.
- Normas de representación gráfica. Interpretación y aplicación.
- Simbología de terminación superficial y rugosidad.
- Órdenes de trabajo: Ítems que la componen, alcances de cada uno de ellos. Información que deberá brindarse.
- Pañol: características, medios y modos de comunicación.
- Materiales ferrosos y no ferrosos, aleaciones: características, propiedades, comportamiento al ser torneado, usos.
- Modificación de las propiedades de los metales ferrosos. Tratamientos térmicos (cementado, temple, revenido y otros): características de estos tratamientos térmicos, propiedades que modifican. Tratamientos termoquímicos (cromado, niquelado y otros): características de estos tratamientos, aplicaciones. Materiales plásticos: características, propiedades, comportamiento al ser torneado, usos.
- Torno paralelo: partes, características, principio de funcionamiento. Accesorios, características, aplicaciones. Montaje de piezas a mecanizar: platos autocentrantes, de mordazas individuales, platos de arrastre, lunetas fija y móvil. Características, empleo. Procedimientos de montaje. Montaje de las herramientas de corte: portaherramientas fijos y regulables.
- Procedimiento de montaje.
- Operaciones que se realizan en un torno paralelo: frenteados, cilindrados, roscados, alesados y otras. Procedimientos y alcances. Operaciones de desbaste y acabado.
- Hojas de operaciones: Ítems que la componen, alcances.
- Herramientas de corte Clasificación. Materiales empleados. Características de las herramientas: partes, filos, ángulos, materiales. Relación de estos parámetros con los materiales a mecanizar. Herramientas de insertos intercambiables: características,

codificación, intercambio de filos. Tablas de herramientas de corte, interpretación y aplicación.

- Velocidad de corte: concepto, relación entre material de la herramienta y material a mecanizar. Tablas, interpretación y aplicación. Determinación de RPM aplicando cálculos, tabla y gráficos.
- Velocidad de avances: concepto, su determinación para las operaciones de desbaste, operaciones de acabado y terminaciones superficiales. Tablas, interpretación y aplicación.
- Profundidad de corte. concepto, relación entre material de la herramienta y material a mecanizar y la operación a realizar. Tablas, interpretación y aplicación.
- Refrigerantes: tipos de refrigerantes, usos, aplicaciones. Instrumentos de verificación: relojes comparadores, alesómetros, calibres PASA – NO PASA, galgas, bloques patrones, plantillas, peines y otros. Características, alcances, técnicas de uso. Procedimientos para calibrar y utilizar los instrumentos de verificación. Metrología aplicada a estos instrumentos.
- Instrumentos de control dimensional: reglas, calibres, micrómetros, goniómetros y otros. Características, alcances, técnica de uso.
- Procedimientos para calibrar y utilizar los instrumentos de control dimensional. Metrología aplicada a estos instrumentos.
- Sistemas de unidades métrico decimal y en pulgadas. Pasajes de unidades y de sistemas. Aplicaciones. Fracciones, operaciones con fracciones.
- Sistema ISO de tolerancia, interpretación y uso de la norma.
- Normas de cuidado aplicadas a los instrumentos. Aplicación.
- Elementos de trazado: punta de trazar, escuadras, reglas, punto de marcar, compases de puntas secas, mármoles, altímetros y otros. Características y usos de estos Instrumentos.
- Trazado de piezas mecánicas: procedimientos y métodos de trabajo.

Propuesta Metodológica:

Los criterios que guiaran el proceso de enseñanza y aprendizaje se fundamentan en el enfoque de formación basado en competencias. En consecuencia, se propone una formación que vincula práctica, teoría, práctica, en la que la observación de situaciones simuladas de la realidad laboral, la reflexión y el análisis sobre las mismas, son el eje estructurador del proceso de aprendizaje garantizando que sea significativo.

Tal como plantea dicho marco pedagógico, se toma como punto de partida, los requerimientos y desempeños actuales específicos del rol del Tornero para garantizar una formación pertinente.

Se propone trabajar con actividades individuales y grupales de acuerdo a las competencias que se quieran desarrollar. Las actividades individuales permiten indagar conocimientos y experiencias previas referidas al rol, desarrollar competencias en profundidad o realizar síntesis de conocimientos. Las actividades grupales se proponen para favorecer la observación de los pares sobre el propio desempeño del rol y el intercambio de opiniones y estrategias de resolución de situaciones problemáticas en el trabajo cotidiano, en los distintos tipos de establecimientos.

Las actividades iniciales, permiten indagar y compartir los conocimientos previos en relación al rol del tornero, las experiencias de trabajo en el sector y las expectativas en relación al curso de formación profesional. A través de estas actividades se espera que el docente explice los objetivos y metodologías de trabajo del curso.

En este sentido, se considera necesario que aquellos conocimientos y experiencias previas de los asistentes en relación al rol sean tomados en cuenta a la hora de prever las futuras actividades ya que de esta manera el aprendizaje será significativo.

A su vez, se prevé la inclusión de actividades de desarrollo en el marco de **prácticas profesionalizantes**, las cuales, pretenden que el participante asimile los contenidos a sus esquemas previos, implicando una restructuración de los mismos para alcanzar un mayor nivel de complejidad, con el objetivo de mejorar el ejercicio profesional, integrando la teoría y la práctica desarrollada en el transcurso de la formación, donde se pondrán en juego las aptitudes, habilidades y fortalezas de cada uno de los participantes.

Las mismas, serán guiadas y evaluadas por el equipo docente y podrán adoptar diversos formatos en función de las demandas y posibilidades que hayan emergido durante la capacitación: pasantías en empresas, microemprendimientos, instituciones públicas o privadas, centros comunitarios, entre otras.

Duración: 300 horas reloj.

Destinatarios: Personas mayores de 18 años que residan en la provincia de Entre Ríos, que cuenten con la primaria finalizada. De no ser así, queda en responsabilidad del equipo docente de nivelar a los participantes.

Perfil de los talleristas: Docentes que cuenten con conocimientos actualizados en el sector. Personal que respete los ritmos de aprendizaje individuales de cada participante y sea capaz de planificar actividades de formación alternativas que contemplen la diversidad en el perfil de los participantes.

Bibliografía:

- RABE KURTNUERO, Manual de tornería mecánica.
- JUGUENS KARL, Tratado General de Tornería Mecánica.
- FUSAT, Laura. La salud y el trabajo en la construcción. Colección de módulos.
- COFER, Manual del Tornero.