

VISTO:

El Expediente N° S01: 5019/2018 UADER\_HUMANIDADES, referido al Programa de Formación Continua denominado: "Sujetos- Instituciones, y dinámicas organizacionales: dispositivos de intervención institucional", Coordinadora: Mg. Vanina Carolina Galarza; y

CONSIDERANDO:

Que desde cualquier disciplina y marco teórico, el abordaje de lo institucional y lo organizacional requiere de diversas instancias de análisis y posicionamientos, tan importantes como la intervención misma: el análisis del sujeto en las instituciones. Las organizaciones reproducen y forman sujetos de acuerdo a ciertas coordinadas discursivas, ciertas reglas y normas que manifiestan lo que se debe hacer y ser. El eje central de esta propuesta de formación, es la Intervención Institucional, planteada como acción en terreno, la comprensión y problematización de las situaciones por la que atraviesa una institución, a fin de permitir pensar algunas respuestas que fortalezcan la dinámica organizacional.

Que por Resolución CD N° 2452-18 FHAYCS se recomienda la aprobación de la propuesta, la cual cumple con los requisitos esperados de un Programa de Formación Continua y con la normativa vigente (Ordenanza 061-15).

Que a fs. 104/105 la Secretaría de Ciencia y Técnica de la Universidad ha tomado intervención, elevando un informe favorable donde indica que recomienda se dé curso favorable a la presentación bajo la siguiente forma: Denominación del Programa de Formación Continua: "Sujetos- Instituciones, y dinámicas organizacionales: dispositivos de intervención institucional", Coordinadora y docente dictante: Mg. Vanina Carolina Galarza; Co-Cordinador: Psic. Marcelo Luis Dobry; docentes dictantes: Psic. Marcelo Luis Dobry, Arq. Félix Bombarolo, Lic. Ana María del Cueto, Mg. Mariela Daneri; Jefes de Trabajos Prácticos: Mg. Ana María Ecurra, Psic. Francisco Leiva, Lic. Paola Lorena Caraballo. Carga horaria total: 120 (ciento veinte) horas; Modalidad: Presencial.

Que la Comisión permanente de Investigación y Posgrado del Consejo Superior, en despacho de fecha 21 de febrero de 2019, recomienda su aprobación.

Que este Consejo Superior en la primera reunión ordinaria llevada a cabo, el día 21 de febrero de 2019 en la Sede del Decanato de la Facultad de Ciencia y Tecnología de esta Universidad en la Ciudad de Oro Verde (E.R.), resolvió por unanimidad de los presentes aprobar el despacho de comisión.

Que la competencia de este órgano para resolver actos administrativos en el ámbito de la universidad en uso pleno de la autonomía, según lo normado en el artículo 269° CP E.R. (La Universidad Provincial tiene plena autonomía. El Estado garantiza su autarquía y gratuidad...) y en el artículo 14° incisos a) y n) de la Resolución N° 1181/2001 del Ministerio de Educación de la Nación, Estatuto Académico Provisorio de la Universidad Autónoma de Entre Ríos.-

Por ello:

EL CONSEJO SUPERIOR DE LA  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ENTRE RÍOS  
RESUELVE:

ARTÍCULO 1°.- Aprobar el Programa de Formación Continua denominado "Sujetos-Instituciones, y dinámicas organizacionales: dispositivos de intervención institucional", Coordinadora y Docente Dictante: Mg. Vanina Carolina Galarza DNI N° 25.546.181; Co-ordinador: Psic. Marcelo Luis Dobry DNI N° 12.944.496. Carga horaria total: 120 (ciento veinte) horas; Modalidad: Presencial, cuyo detalle obra en Anexo Único que forma parte de la presente.-

ARTÍCULO 2°.- Establecer que la Unidad Académica responsable es la Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales. UADER. Sede: Paraná.

ARTÍCULO 3°.- Regístrese, comuníquese, notifíquese a quienes corresponda y, cumplido archívese.

  
Cf. MARIANO A. CAMOIRANO  
A/C Secretaria del Consejo Superior  
U.A.D.E.R.

  
Cf. ANIBAL J. SATTLER  
RECTOR  
Universidad Autónoma de Entre Ríos

ANEXO ÚNICO

Universidad Autónoma de Entre Ríos  
Facultad de Humanidades Artes y Ciencias Sociales  
Programa de Formación Continua

1 – **Denominación del Programa de Formación Continua:** Sujetos- Instituciones, y dinámicas organizacionales: dispositivos de intervención institucional

Eje temático del PFC: Instituciones. Sujetos. Dispositivos. Intervención institucional

2 – **Cuerpo Docente:**

- Coordinadora: Mg. Vanina Carolina Galarza (DNI: 25.546.181).
- Co-Cordinador: Psic. Marcelo Luis Dobry (DNI: 12.944.496).
- Docentes Dictantes: Mg. Vanina Carolina Galarza (DNI: 25.546.181), Psic. Marcelo Luis Dobry (DNI: 12.944.496), Arq. Félix Bombarolo (DNI: 13.808.092), Lic. Ana María del Cueto (DNI: 4.862.526), Mg. Mariela Daneri (DNI: 23.317.043:).
- Jefes de Trabajos Prácticos: Mg. Ana María Escurra (18.587.312), Psico. Francisco Leiva (DNI: 17.591.608), Lic. Paola Lorena Caraballo (DNI: 32.832.149).

3- **Unidad Académica Responsable:** Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales  
– **Sede:** Paraná.

4 – **Carga Horaria Total del PFC**

4.1 Carga horaria total del PFC: 120hs.

4.1.1 Carga horaria total de actividades teóricas presenciales: 75 hs.

4.1.2 Carga horaria total de actividades teórico-prácticas/prácticas presenciales: 15 hs.

4.1.3 Carga horaria total de actividades teóricas NO presenciales: 15 hs.

4.1.4 Carga horaria total de actividades teórico-prácticas/prácticas NO presenciales: 15 hs.

5 – **Fundamentos del PFC**

Desde cualquier disciplina y marco teórico, el abordaje de lo institucional y lo organizacional requiere de diversas instancias de análisis y posicionamientos, tan importantes como la intervención misma: el análisis del sujeto en las instituciones, la pregunta por la subjetividad propuesta, los "quiénes" y "qué" del poder y sus resistencias,

los que se integran como actores, los que sostienen el discurso y los argumentos de la institución, el "alguien" que conforma y da cuerpo a esa organización.

Las organizaciones reproducen y forman sujetos de acuerdo a ciertas coordinadas discursivas, ciertas reglas y normas que manifiestan lo que se debe hacer y ser. La identificación de las nuevas formas de subjetividad indaga acerca de sus transformaciones y de los modos de subjetivación en escenarios de cambios. En toda institución la posibilidad de transformación, de trabajo de intervención, se basa sobre la concepción de sujeto que se sostenga.

El eje central de esta propuesta de formación, es la Intervención Institucional, planteada como acción en terreno, la comprensión y problematización de las situaciones por la que atraviesa una institución, a fin de permitir pensar algunas respuestas que fortalezcan la dinámica organizacional. En este sentido el egresado del Programa "Sujetos- Instituciones, y dinámicas organizacionales: dispositivos de Intervención institucional", será capaz de desarrollar, analizar y desentrañar las lógicas institucionales y los modos de funcionamiento de las organizaciones. Adquiriendo además las habilidades y los conocimientos que se requieren para poder realizar una intervención en una organización, ya sea pública como privada.

A su vez, el posgraduado será capaz de utilizar dichos conocimientos teóricos y prácticos en la resolución de problemas relacionados con la temática, como así también para el diseño, implementación y evaluación de planes, programas y proyectos.

Para ésto se pretende favorecer un espacio donde se visibilicen tanto los conceptos y las prácticas como la dimensión del sujeto en ellas, proponiendo un espacio como una instancia de praxis, un lugar donde se vea la necesaria articulación teoría- practica, teoría en práctica, práctica en teoría. Asimismo, abordaremos lo institucional, lo organizacional en tanto campo de intervención; analizando las - propias - prácticas que en ellas se realizan, priorizando las subjetividades que las habitan.

El marco teórico que guía este Programa es el Análisis institucional, entendido como la condición de posibilidad de una práctica profesional, cualquiera sea ella, su naturaleza, el campo disciplinar del que provengamos, o desde el que queramos intervenir.

El análisis institucional no es una operación teórica, es una fuerte intervención en el "cuerpo" del profesional y en el de la institución convocante, aún en el campo de las investigaciones que encaramos. Economía, salud, ingeniería, arquitectura, educación, política, administración pública, derecho, psicología, trabajo social, comunicación... Imposible pensarlo sin pensarse...

Ese es el espacio al que se convoca desde el análisis institucional y que se pretende desarrollar y profundizar en este trayecto académico.

Cabe resaltar que el presente Programa de Formación Continua, si bien tiene un diseño que propone la articulación de tres espacios curriculares, los mismos pueden ser cursados de manera individual

#### 6- Objetivos del PFC

El Programa de formación Continua en "Sujetos- Instituciones, y dinámicas organizacionales: dispositivos de intervención institucional" tiene como objetivo fundamental proveer las diversas herramientas teórico-prácticas para que los estudiantes puedan:

- Pensar, analizar e intervenir en las instituciones de maneras más eficaces
- Dar cuenta de manera crítico analítica de una intervención en terreno.
- Diseñar, seleccionar y aplicar herramientas y dispositivos para el diagnóstico institucional.
- Sostener la posición de analista, interno o externo, comprendiendo las conformaciones intersubjetivas y relacionales.
- Participar activamente en la definición, diseño e implementación de los fundamentos de políticas públicas, globales y/o sectoriales, como así también en programas y proyectos intra, extra e interorganizacionales.
- Posibilitar la actualización de conocimientos y habilidades profesionales desde la perspectiva del Análisis Institucional.

#### 7- Actividades Curriculares

Actividad Curricular	Director/a/ Docentes Responsables	Carácter	Carga horaria
Herramientas analíticas de las dinámicas organizacionales	Mg. Vanina Galarza, Lic. Ana María del Cueto y Psic. Marcelo Dobry	Obligatorio	40 horas.
Diseño, gestión e implementación de planes, programas y proyectos sociales y/o institucionales	Psic. Marcelo Dobry y Arq. Felix Bombarolo	Obligatorio	40 horas.
Seminario taller: Dispositivos de análisis e intervención institucional	Psic. Marcelo Dobry, Mg. Mariela Daneri y Psic. Ana María Escurra	Obligatorio	40 horas
Carga Horaria Total			120 horas.

PRIMERA ACTIVIDAD CURRICULAR	Herramientas analíticas de las dinámicas organizacionales
<p><b>A – FUNDAMENTOS Y OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR:</b></p> <p>Diversas perspectivas teóricas dan cuenta del trabajo institucional, de las intervenciones en las organizaciones, proponiendo un modo de ver al sujeto que las habita, como así también al propio analista. Estas perspectivas nos permiten profundizar la lectura de la vida institucional y sus problemáticas.</p> <p>La propuesta, en una primera instancia, de analizar la oposición institución – organización, habilita a pensarlos diferentes niveles de análisis que se plantean: análisis institucional y análisis organizacional. Instalando además, la posibilidad de visualizar diferentes debates y perspectivas sobre las intervenciones en problemáticas institucionales.</p> <p>Con este módulo se propone proveer diversas herramientas teórico-prácticas para que los estudiantes puedan pensar y analizar las multiplicidades dimensionales presentes en las dinámicas institucionales y organizacionales. Ahondar en el pasaje del problema a la problemática. Además pretende instalar de manera medular el análisis y abordaje del rol del analista institucional/organizacional.</p> <p><b>Objetivos generales</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Comprender y reflexionar críticamente sobre los fundamentos teóricos, metodológicos y éticos que sustentan las prácticas de los analistas en el campo de lo organizacional.</li><li>2. Integrar herramientas conceptuales y metodológicas para intervenir en organizaciones.</li></ol> <p><b>B - PROGRAMA ANALÍTICO</b></p> <p>El sujeto en las instituciones. Subjetividad, discursos y prácticas.</p> <p>Institución – Organización.</p> <p>Dimensión organizacional - dimensión institucional.</p> <p>Análisis institucional y análisis organizacional.</p> <p>La escena y la historia institucional.</p> <p>El proyecto organizacional.</p> <p>La estructura organizativa.</p> <p>Tarea.</p> <p>Relación con el contexto.</p> <p>Cultura e identidad organizacional.</p> <p>Relaciones interpersonales, intra e intergrupales.</p> <p>Los grupos en las organizaciones. Grupos, roles. Equipos de trabajo.</p>	

La implicación en el espacio de trabajo, en la organización.  
Interno, externo, implicado.  
Las dimensiones política y técnica de una ética de la intervención.  
El poder: comportamiento político en las organizaciones.  
Pasaje del problema a la problemática. Pedido y Análisis de la demanda.  
Pasos del diagnóstico, cartografías  
Diseño de metodologías específicas.  
Rol del analista en el campo de las organizaciones.  
Dispositivos grupales de intervención. Distintas herramientas técnicas.

### **C - METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA**

El presente módulo se desarrollará con una metodología de seminario intensivo de lectura y posterior discusión y debates grupales sobre la base de consignas elaboradas por el equipo docente, con instancias expositivas por parte de los estudiantes. Las exposiciones sobre los diversos enfoques teórico-conceptuales estarán a cargo del docente en los momentos de apertura o inicio de cada unidad.

Se procurará construir aprendizajes significativos sobre la experiencia de los participantes, tanto como del material entregado previamente para su lectura y su posterior debate y discusión.

### **D – CARGA HORARIA DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR**

D.1 Carga horaria de la actividad curricular<sup>(1)</sup>: 40

D.1.1 Carga horaria de actividades teóricas presenciales: 25

D.1.2 Carga horaria de actividades teórico-prácticas/prácticas presenciales: 5

D.1.3 Carga horaria de actividades teóricas NO presenciales: 5

D.1.4 Carga horaria de actividades teórico-prácticas/prácticas NO presenciales: 5

<sup>(1)</sup> La carga horaria mínima de al menos dos de las actividades curriculares del PFC debe contar con 40 (cuarenta) horas como mínimo.

### **E – REQUISITOS PARA LA REALIZACIÓN Y APROBACIÓN**

Considerar la escala vigente de evaluaciones de la UADER (Ordenanza 023/10).

La evaluación se compondrá de dos calificaciones. La primera se obtendrá por la participación activa en el ámbito del Seminario, basada en la lectura crítica de la bibliografía. La segunda podrá la escritura final, que recupere reflexivamente una escena y/o relato de una experiencia de una práctica en articulación con las categorías desarrollados en el Seminario.

El seminario requiere un porcentaje de asistencia del 80% a las clases teóricas/prácticas

presenciales. La evaluación se ajustará a la escala de calificaciones establecida en la Ord. 023/2010 de la UADER.

### F - BIBLIOGRAFÍA

#### BIBLIOGRAFIA BÁSICA OBLIGATORIA

- ALTSCHUL, Carlos. (2003): *Estar de paso: Roles y responsabilidades del consultor*. Buenos Aires: Granica.
- GORE, E. (2006). *Aprendizaje y Organización*. Barcelona: Granica
- DEL CUETO, A. (2012). *Grupos, Instituciones y comunidades. Coordinación e intervención*. Lugar Editorial, Bs. As
- FRIGERIO, G. y POGGI, M. (1996). *El análisis de la institución educativa. Hilos para tejer proyectos*. Ed. Santillana, Bs. As.
- KAMINSKY, G. y VARELA, C. (1991). *Una gramática institucional: organigramas y diagramas y...* En M. J. Acevedo & J.C. Volnovich (Comp.), *El espacio institucional*. Editorial Lugar, Buenos Aires.
- SAIDÓN, Osvaldo (2002). *Hacia una clínica institucional*. En *Clínica y Sociedad, Esquizoanálisis*. Ed. Lumen, Bs. As.
- SCHVARSTEIN, L. (1992): *Psicología social de las organizaciones. Nuevos aportes*. Ed. Paidós, Bs. As.

#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA O AMPLIATORIA.

- ARGYRIS, C. (2001). *Sobre el Aprendizaje Organizacional*. México: Oxford University Press
- ALTSCHUL, C. (2003). *Un lugar en la empresa para el Psicólogo Institucional*. Buenos Aires. <http://amitadde semana.blogspot.com.ar/2010/02/que-es-unpsicologo-organizacional.html>
- DE LA ALDEA, E. - LEWKOWICS, I. (2004). *La subjetividad heroica: Un obstáculo en las prácticas comunitarias de la salud*. Mimeo, Buenos Aires.
- FERNANDEZ, A. M. (comp). (2010). *Instituciones estalladas*. Eudeba.
- GORE, Ernesto. (1996): *La educación en la empresa: Aprendiendo en contextos organizativos*. Buenos Aires: Editorial Granica.

<b>SEGUNDA ACTIVIDAD CURRICULAR</b>	<b>Diseño, gestión e implementación de planes, programas y proyectos sociales y/o institucionales.</b>
-------------------------------------	--

#### A - FUNDAMENTOS Y OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR:

Se busca recuperar el sentido de la planificación en el ámbito de las gestiones públicas o privadas. Diferenciando estas categorías de la de proyectos sociales. Varios interrogantes guiarán este recorrido conceptual:

¿Por qué y para qué se diseñan los proyectos sociales? ¿Cuál ha sido su relevancia en las políticas

y acciones de reducción de la pobreza, de construcción de sociedades más equitativas, de vidas más plenas?

¿Para qué sirven las Guías Metodológicas de formulación de proyectos? ¿Para qué no?

¿Qué métodos o Guías de formulación de proyectos son las más utilizadas, qué las diferencia?

¿Entonces: cuáles son los pasos a seguir para formular un proyecto social?

#### **Objetivos generales:**

1. Reflexionar acerca de la necesidad de incorporar nuevos conceptos que faciliten el desempeño de funciones de Coordinación y Dirección de proyectos, planes y programas sociales.
2. Transferir saberes y capacidades en el diseño, gestión y coordinación de planes, proyectos y programas.
3. Analizar y comprender los 'paradigmas de intervención' que dan marco a las diversas formas de planificación y gestión de políticas, planes y proyectos urbanos y sociales
4. Comprender y asimilar herramientas básicas del 'trabajo grupal', de coordinación/facilitación de procesos colectivos, participativos e inclusivos –liderazgo, escucha, resolución de conflictos, articulación de sentidos, roles, dinámicas grupales

#### **B - PROGRAMA ANALÍTICO**

##### **Contenidos mínimos**

Paradigmas de intervención social.

Aspectos que conforman un 'paradigma'; asociación a los paradigmas de planificación dominantes en las últimas décadas en AL

Sentido y usos de la planificación en políticas y programas urbanos y sociales participativos. Diferentes concepciones de planificación en pugna.

La planificación urbana y social en contextos de pobreza y exclusión

Diferencias a considerar: políticas, planes, programas, proyectos.

Conceptos que rodean los procesos de planificación participativa: integralidad, sustentabilidad, articulación entre actores sociales, gestión asociada, calidad, participación.

La planificación territorial en este contexto

Las políticas públicas

Diseño y Coordinación en políticas públicas

La participación en programas y proyectos intra, extra e interorganizacionales.

#### **C - METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA**

Se espera generar un espacio de intercambio rico y dinámico. La participación de los estudiantes será esencial –particularmente en esta materia, dedicada a analizar 'la participación'- y posterior

discusión y debates grupales sobre la base de consignas elaboradas por el equipo docente, con instancias expositivas por parte de los estudiantes. Las exposiciones sobre los diversos enfoques teórico-conceptuales estarán a cargo del docente en los momentos de apertura o inicio de cada unidad.

#### **D – CARGA HORARIA DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR**

D.1 Carga horaria de la actividad curricular<sup>(1)</sup>: 40

D.1.1 Carga horaria de actividades teóricas presenciales: 25

D.1.2 Carga horaria de actividades teórico-prácticas/prácticas presenciales: 5

D.1.3 Carga horaria de actividades teóricas NO presenciales: 5

D.1.4 Carga horaria de actividades teórico-prácticas/prácticas NO presenciales: 5

<sup>(1)</sup> La carga horaria mínima de al menos dos de las actividades curriculares del PFC debe contar con 40 (cuarenta) horas como mínimo.

#### **E – REQUISITOS PARA LA REALIZACIÓN Y APROBACIÓN**

Considerar la escala vigente de evaluaciones de la UADER (Ordenanza 023/10).

La evaluación se compondrá de dos calificaciones. La primera se obtendrá por la participación activa en el ámbito del Seminario, basada en la lectura crítica de la bibliografía. La segunda podrá la escritura final recupere teórica y reflexivamente los proyectos, referentes y perspectivas de los proyectos presentados en el Seminario.

El seminario requiere un porcentaje de asistencia del 80% a las clases teóricas/prácticas presenciales. La evaluación se ajustará a la escala de calificaciones establecida en la Ord. 023/2010 de la UADER

#### **F – BIBLIOGRAFÍA**

- BOMBAROLO & PAUSELLI (2007): Programas Sociales. Construcción de Equidad y el Paradigma de Intervención Social. Editado en la SERIE DE DOCUMENTOS del CIOBA, [http://www.buenosaires.gov.ar/areas/des\\_social/documentos/politicas](http://www.buenosaires.gov.ar/areas/des_social/documentos/politicas) , Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, Argentina
- ROBIROSA, M. (2014): Turbulencia y Gestión Planificada. Principios de planificación social, territorial y organizacional. EUDEBA, Buenos Aires, Argentina (Capítulo I)
- BOMBAROLO, F. (2015): Del dicho al hecho. Consideraciones sobre el diseño, la gestión y la evaluación participativa de políticas y programas sociales, en Cardarelli&Braweman, "Investigación diagnóstica con enfoque participativo", Novedades Educativas, Buenos Aires, Argentina.
- ROBIROSA, M. (2014): Turbulencia y Gestión Planificada. Principios de planificación

- social, territorial y organizacional, EUDEBA, Buenos Aires, Argentina (Capítulo II)
- FOUCAULT, M. (1992): Microfísica del Poder. Endimiyón. Madrid. España. (Capítulos III, IV, XI.)

TERCERA ACTIVIDAD CURRICULAR	Dispositivos de análisis e intervención institucional
<p><b>A – FUNDAMENTOS Y OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR:</b></p> <p>Este último trayecto pretende brindar las herramientas necesarias para diseñar, seleccionar y aplicar dispositivos para el diagnóstico institucional, como así también intervenir, dar cuenta de una intervención en terreno.</p> <p>Construyendo un espacio para la reflexión y el debate en torno a lo institucional, sus atravesamientos, los sujetos y las dinámicas interpersonales de circulación de discursos se intentarán abordar las diversas metodologías de intervención en instituciones desde la recuperación de las experiencias concretas de los asistentes al seminario. Reconociendo el espacio lúdico/creativo como instancia sensibilizadora para la construcción de dispositivos de manera colectiva.</p> <p>Pensar en los dispositivos que nos habilitan para observarnos y observar las interrelaciones cotidianas concretas que intentaremos hacer emerger a partir de dinámicas puntuales para la visualización de las dinámicas institucionales.</p> <p>Trabajar además, sobre la necesidad de diagnosticar (aquello que permite hacer un corte y darnos un tiempo para relevar cuál es la situación particular de la organización), la identificación de las necesidades y el inventario de los elementos con que se cuenta para lograr las transformaciones que se requieren. La creación de un repertorio de recursos para la revisión crítica de las propias prácticas y la construcción de herramientas metodológicas en torno a situaciones de la práctica profesional.</p> <p>Desde cualquier disciplina, la posibilidad de abordar las instituciones y sus problemáticas, requiere de una primera instancia de análisis que será tan importante como la instancia de intervención.</p> <p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Este curso provee las diversas herramientas teórico-prácticas para que los estudiantes puedan pensar, analizar e intervenir en las instituciones de maneras más eficaces</p> <p>Utilizando estas herramientas intentaremos lograr los siguientes <b>objetivos específicos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Recuperar, analizar y revisar los espacios de trabajo y las experiencias de intervención en terreno.</li><li>2. Diseñar, seleccionar y aplicar herramientas y dispositivos para el diagnóstico de dichas experiencias.</li><li>3. Sostener la posición de Analista, interno y/o externo, desde el análisis de la implicación y</li></ol>	

reflexionar en torno a las estrategias metodológicas implementadas.

### **B - PROGRAMA ANALÍTICO**

Las problemáticas institucionales

Institución como cruce de instancias.

Instituido e instituyente

El problema del sujeto.

Imaginación, reflexión y capacidad de acción.

La dimensión subjetiva en las instituciones

La funcionalidad de los síntomas institucionales.

Lo insoportable y lo insostenible.

La acción previsible y acción en la emergencia.

La intervención

Conceptos de diagnóstico, análisis e intervención.

Tipos, corrientes, oportunidad y aplicación del diagnóstico.

Pasos del diagnóstico, cartografías

Análisis institucional

Objetivos del análisis.

Analizadores.

Campo de análisis y campo de intervención.

La transformación como efecto de la intervención.

Concepto de dispositivo.

Los dispositivos de análisis e intervención.

La problemática del poder.

El rol del analista en el campo de las organizaciones públicas y privadas. La implicación en el espacio de trabajo.

### **C - METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA**

La metodología prevista, altamente participativa, articula la teoría y la práctica de manera tal que se logre materializar tanto un espacio de reflexión y aprendizaje como de apropiación de saberes emergentes de prácticas reales transformadas en Estudio de Casos.

Se contempla una primera instancia abocada a la reflexión, análisis y discusión de los saberes y las conceptualizaciones, con el objetivo de consolidar un umbral de conocimientos básicos y necesarios para trabajar. Un posterior aporte desde las habilidades y las técnicas permitirán acercarnos al "como" del análisis institucional u organizacional.

**D – CARGA HORARIA DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR**

D.1 Carga horaria de la actividad curricular(1): 40

D.1.1 Carga horaria de actividades teóricas presenciales: 25

D.1.2 Carga horaria de actividades teórico-prácticas/prácticas presenciales: 5

D.1.3 Carga horaria de actividades teóricas NO presenciales: 5

D.1.4 Carga horaria de actividades teórico-prácticas/prácticas NO presenciales: 5

(1) La carga horaria mínima de al menos dos de las actividades curriculares del PFC debe contar con 40 (cuarenta) horas como mínimo.

**E – REQUISITOS PARA LA REALIZACIÓN Y APROBACIÓN**

(Considerar la escala vigente de evaluaciones de la UADER Ordenanza 023/10).

La evaluación se compondrá de dos calificaciones. La primera se obtendrá por la participación activa en el ámbito del Seminario, basada en la lectura crítica de la bibliografía. La segunda podrá ser la escritura de un trabajo final integrador que dé cuenta de todos los abordajes conceptuales articulados en el Programa de Formación Continua y, específicamente, en el seminario, cuya puesta en común se realizará en el último encuentro para ser socializado con todos los participantes.

El seminario requiere un porcentaje de asistencia del 80% a las clases teóricas/prácticas presenciales. La evaluación se ajustará a la escala de calificaciones establecida en la Ord. 023/2010 de la UADER.

**F – BIBLIOGRAFÍA**

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA OBLIGATORIA.**

- FOUCAULT, M: Un diálogo sobre el poder. Ed. Alianza
- DELEUZE, G: Conversaciones. Ed. Pre-textos.
- LOUREAU, R: El análisis Institucional": Ed. Amorrurtu.
- GUATTARI, F. - LAPASSAD, G. y otros: La intervención Institucional. Ed. Folios.

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA O AMPLIATORIA.**

- CALVINO, I.: Las ciudades invisibles. Ed. Minotauro
- DEVEREUX, G.: De la ansiedad al método en las ciencias del comportamiento. Ed. Siglo Veintiuno
- DELEUZE, G.: Foucault.
- LAPASSADE, G.: El analizador y el analista.
- DELEUZE, G. - GUATTARI, F: Rizoma.

**8 – Destinatarios del PFC**

Título previo requerido: presentar título certificado, anverso y reverso, de Psicólogo, Licenciado en Psicología, licenciado en comunicación social, licenciado en ciencias de la educación, (arquitectura y urbanismo, economía, c. política, trabajo social,) o equivalente. Podrán admitirse otros graduados universitarios que tengan una adecuada formación académica, de investigación o profesional, en la problemática de esta carrera.

En caso de encontrarlo necesario, el Comité Académico del Programa podrá implementar una entrevista con los postulantes.

La selección de los postulantes será resuelta por el Comité Académico del Programa.

**9 - Cupo:**

Cupo mínimo: 30 cursantes.

Cupo máximo: 50 cursantes.

**10- Requisitos para la Aprobación del PFC**

Para aprobar el PFC se deberá aprobar todas las Actividades Curriculares propuestas.