

VISTO:

El Expediente N° S01: 4838/2018 UADER_HUMANIDADES, referido al Curso de Posgrado denominado "Cartografías de problemáticas de la educación inicial", Director: Mg. Amalia Lucía Homar; y

CONSIDERANDO:

Que la construcción de una cartografía o mapeo sobre problemáticas de la educación inicial es una práctica necesaria en la formación y el trabajo docente, ya que favorece la construcción de miradas que problematizan e interrogan lo cotidiano, posibilitan reflexionar sobre prácticas naturalizadas, realizar recorridos, construir sentidos, re-conocer caminos ya transitados, revisitarlos e indagar nuevos lugares.

Que en este sentido, el presente seminario se orienta principalmente a que los cursantes puedan apropiarse de las herramientas teórico-metodológicas de la investigación social y educativa, específicamente de la perspectiva de la cartografía social, a los efectos de producir conocimientos acerca de la educación inicial.

Que por Resolución CD N° 2479-18 FHAYCS se recomienda la aprobación de la propuesta, la cual cumple con los requisitos esperados de un curso de posgrado y con la normativa vigente (Artículo 4° inc. 4° del anexo II de la Ordenanza 010-06).

Que a fs. 43/44 la Secretaría de Ciencia y Técnica de la Universidad ha tomado intervención, elevando un informe favorable donde indica que recomienda se dé curso propicio a la presentación bajo la siguiente forma: Denominación del Curso de Posgrado: "Cartografías de problemáticas de la educación inicial", Directora y docente dictante: Mg. Amalia Lucía Homar; docente dictante: Mg. Miguel Ángel Duhalde. Carga horaria total: 40 (cuarenta) horas; Modalidad: Presencial.

Que la Comisión permanente de Investigación y Posgrado del Consejo Superior, en despacho de fecha 21 de febrero de 2019, recomienda su aprobación.

Que este Consejo Superior en la primera reunión ordinaria llevada a cabo, el día 21 de febrero de 2019 en la Sede del Decanato de la Facultad de Ciencia y Tecnología de esta Universidad en la Ciudad de Oro Verde (E.R.), resolvió por unanimidad de los presentes aprobar el despacho de comisión.

Que la competencia de este órgano para resolver actos administrativos en el ámbito de la universidad en uso pleno de la autonomía, según lo normado en el artículo 269° CP E.R. (La Universidad Provincial tiene plena autonomía. El Estado garantiza su autarquía y gratuidad...) y en el artículo 14° incisos a) y n) de la Resolución N° 1181/2001 del Ministerio de Educación de la Nación, Estatuto Académico Provisorio de la Universidad Autónoma de Entre Ríos.-

Por ello:

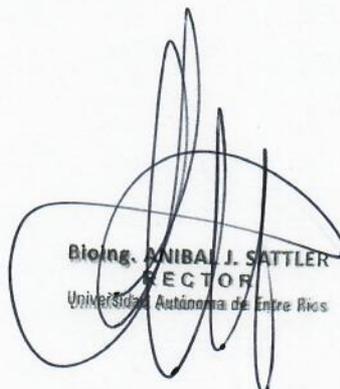
EL CONSEJO SUPERIOR DE LA
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ENTRE RÍOS
RESUELVE:

ARTÍCULO 1°.- Aprobar el Curso de Posgrado denominado "Cartografías de problemáticas de la educación inicial", Directora y docente dictante: Mg. Amalia Lucía Homar DNI N° 11.425.974, docente dictante: Mg. Miguel Ángel Duhalde DNI N° 16.163.732; Carga horaria total: 40 (cuarenta) horas; Modalidad: Presencial, cuyo detalle obra en Anexo Único que forma parte de la presente.-

ARTÍCULO 2°.- Establecer que la Unidad Académica responsable es la Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales. UADER. Sede: Paraná.-

ARTÍCULO 3°.- Regístrese, comuníquese, notifíquese a quienes corresponda y, cumplido archívese.


Cr. MARIANO A. CAMOIRANO
A/C Secretaria del Consejo Superior
U.A.D.E.R.


Bioing. ANIBAL J. SATTLER
DIRECTOR
Universidad Autónoma de Entre Ríos

ANEXO ÚNICO

Universidad Autónoma de Entre Ríos
Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales
Curso de Posgrado

1. Denominación del curso de posgrado: Cartografías de problemáticas de la educación inicial.

Seminario acreditable a la carrera Especialización en Educación Inicial (Res. "CS" N° 406/2017).

2. Cuerpo Docente

Directora y Docente Dictante: Mg. Amalia Lucía Homar (DNI: 11.425.974).

Docente Dictante: Mg. Miguel Ángel Duhalde (DNI: 16.163.732).

3. Unidad Académica Responsable: Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales. UADER. Sede: Paraná.

4. Carga horaria total del curso: 40 hs.

Carga horaria de actividades teóricas presenciales: 30hs.

Carga horaria de actividades teórico-prácticas/prácticas presenciales: 10 hs.

Carga horaria de actividades teóricas NO presenciales: hs.

Carga horaria de actividades teórico-prácticas/prácticas NO presenciales: hs

5. Fundamentación

Este seminario es un espacio curricular que se inscribe en el eje epistemológico-metodológico de la formación cuyos propósitos son articular la formación, la intervención y la investigación, aportando elementos metodológicos para la producción del conocimiento.

La construcción de una cartografía o mapeo sobre problemáticas de la educación inicial es una práctica necesaria en la formación y el trabajo docente, ya que favorece la construcción de miradas que problematizan e interrogan lo cotidiano, posibilitan reflexionar sobre prácticas naturalizadas, realizar recorridos, construir sentidos, re-conocer caminos ya transitados, revisitarlos e indagar nuevos lugares.

La propuesta se sostiene en una perspectiva de investigación educativa a la que entendemos como una praxis específica articulada y fundamentada que se produce siempre en relación a un contexto, y que necesita ser pensada desde una perspectiva crítica y emancipatoria.

El acercamiento a diferentes investigaciones y sistematización de experiencias vinculadas a la educación inicial, posibilita poner en debate el conocimiento acumulado, las vacancias, las perspectivas epistemológicas desde donde son abordadas, como así también los distintos procesos y procedimientos que hacen al "oficio" de investigar y/o recuperar experiencias.

Es así que el eje central de estudio lo constituyen las problemáticas de la educación inicial las que serán en diversas dimensiones: socio-políticas, histórico-culturales, éticas, pedagógicas, metodológicas y disciplinarias.

En este sentido, una de las tareas centrales de esta propuesta curricular, es problematizar la realidad de la educación inicial, escenario del trabajo docente, donde se despliegan relaciones sociales, con el conocimiento y con el futuro de manera explícita y facilitar la construcción de cartografías sobre los problemas de la educación.

6. Objetivos

Esta propuesta de enseñanza apunta a que, los cursantes puedan:

- Apropiarse de las herramientas teórico-metodológicas de la investigación social y educativa, específicamente de la perspectiva de la cartografía social, a los efectos de producir conocimientos acerca de la educación inicial.
- Elaborar un estado de debate actual, un mapeo o cartografía acerca de las principales problemáticas de la Educación Inicial, sus contextos y prácticas educativas.
- Problematizar la realidad, construir objetos y problemas de conocimiento a partir de miradas críticas acerca de la realidad socio-educativa en la Educación Inicial.
- Generar instancias de trabajo colectivo que posibiliten el estudio, intercambio y debate sobre las producciones de investigación, las experiencias educativas y las situaciones preocupan en la educación inicial, sus contextos y prácticas.

7. Programa Analítico

Si bien los contenidos son presentados y organizados en una secuencia de tres unidades, su desarrollo no responderá necesariamente a un orden cronológico. La construcción de las cartografías acerca de las principales problemáticas de la educación inicial, sus contextos y prácticas educativas tiene que ver con un proceso dialéctico y relacional cuya intencionalidad es problematizar la identificación de problemáticas que realice el grupo, con el estado de debate que atraviesa el campo y las perspectivas teórico epistemológicas en que se sostiene la producción de conocimiento.

Unidad 1 Perspectivas teóricas y epistemológicas sobre los modos de producción de conocimientos en las ciencias sociales y en el campo de la investigación social y educativa. Tradiciones y perspectivas teóricas hegemónicas y contra hegemónicas en debate. Diversos modos de producción de conocimientos: investigación cualitativa, enfoque etnográfico,

enfoque socio-antropológico; sistematización de experiencias pedagógicas; documentación narrativa; investigación participativa.

Unidad 2 El enfoque de la cartografía social. La construcción de mapas de problemas y experiencias en la educación inicial: qué se conoce, qué se quiere conocer; objetos de estudios y debates en la educación inicial. Estado de debate y antecedentes. Proceso de problematización: situaciones problemáticas y construcción de problemas de investigación. La focalización espacial, temporal y teórica del objeto-problema.

Unidad 3 Las diferentes dimensiones de las problemáticas de la educación inicial: políticas educativas, currículum, culturas institucionales, trabajo docente. Historicidad y contextos. Los sujetos, las prácticas en contextos institucionales y sociales: la educación inicial como derecho, Inclusión socio- educativa, género, infancias. Representaciones e imaginarios sociales.

8. Metodología de la enseñanza

Actividades de enseñanza

La modalidad pedagógica es la de Seminario Taller, donde se articulan exposiciones conceptuales con trabajos de producción grupal que recuperan categorías teóricas desarrolladas. Los cursantes trabajarán en la resolución de distintos trabajos prácticos, lecturas, análisis y producciones en las que cada uno dialoga con los objetos de conocimiento, sus fundamentos y sus dudas.

Se ha previsto articular diferentes momentos de encuentro y producción:

Actividades teóricas presenciales donde se desarrollan, debaten y analizan las grandes líneas de trabajo y temáticas específicas previstas en el programa.

Trabajos grupales en función de las lecturas, análisis y producciones; ejercicios prácticos y de elaboración teórica para la construcción cartografías que aborden problemáticas de la educación inicial.

Trabajos individuales en el que cada uno dialoga con los objetos de conocimiento, sus fundamentos y sus dudas.

Además se ha previsto la realización de dos tipos de tutorías: no presenciales, a través de la plataforma Moodle de la universidad, y presenciales para acompañar la elaboración del trabajo final. Se incorpora la vinculación con otras universidades y centros de investigación a fin de acceder a publicaciones de investigación a través de la web, además de la bibliografía que se pone a disposición en el espacio virtual mencionado.

Entre encuentro y encuentro los cursantes desarrollan trabajos por grupo a fin de recuperar lecturas y desarrollar producciones teóricas, problematizar la realidad educativa, identificar objetos de conocimiento y avanzar en la construcción de cartografías sociales.

9. Destinatarios

Docentes y profesionales de distintas disciplinas que trabajen en vinculación con las instituciones de educación inicial.

10. Cupos

Cupo mínimo: 20 cursantes.

Cupo máximo: 40 cursantes.

11. Requisitos de aprobación

A partir de considerar a la evaluación como un juicio crítico acerca de las problemáticas de la educación inicial, se establece la presentación por escrito de un trabajo grupal de hasta tres integrantes, consistente en la elaboración de una cartografía social (memoria descriptiva y mapeo-gráfico) y su respectiva defensa oral en sistema de coloquio.

A tal efecto se definen los siguientes criterios de valoración:

- Capacidad de análisis y reflexión crítica acerca de las lecturas propuestas y de los informes de investigación socioeducativa.

-Condición para recuperar y resignificar los aportes teóricos y las problemáticas presentadas en los distintos seminarios de la carrera.

-Disposición para reflexionar sobre la propia práctica docente y la situación de la educación inicial en general.

-Rigurosidad teórica y metodológica en las producciones realizadas.

Requisitos de aprobación:

Asistencia 80%

Aprobar el trabajo final consistente en la elaboración de una cartografía social (memoria descriptiva y mapeo-gráfico) y su respectiva defensa oral en coloquio.

Se aplica la escala de calificación de la FHAyCS – UADER (Resol. FHAyCS N° 2327/2011 – Resol. UADER N° 023/2010).

Calificación

Se ajusta a la escala vigente en la Universidad

12. Bibliografía

ANZALDÚA ARCE, R. (2009) "La teoría como elucidación". Tramas 32. UAM- X-México.

BURGOS, N. (2007) La enseñanza y el aprendizaje de la creatividad en el Jardín de Infantes. Homo Sapiens Ed. Rosario.

DE SOUSA SANTOS, B. (2010) Para descolonizar Occidente: más allá del pensamiento abismal. Editorial Prometeo Libros (Perspectivas) Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales CLACSO. Buenos Aires.

FERNÁNDEZ PAIS, M (2017) Organización y lucha docente en el nivel inicial. Voces en el Fénix. N° 66. Facultad de Ciencias Económicas, Universidad de Buenos Aires. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

HABEGGER, S.; MANCILA, I. (2006) El poder de la Cartografía Social en las prácticas contra hegemónicas o La Cartografía Social como estrategia para diagnosticar nuestro territorio. Revista Araciega 14.

ITZCOVICH, G. (2013) "La expansión educativa en el nivel inicial durante la última década". Cuaderno Siteal N° 16. Buenos Aires.

KAUFMANN, V (2017) Docentes de nivel inicial en contextos socioeducativos diversos. Voces en el Fénix. N° 66. Facultad de Ciencias Económicas, Universidad de Buenos Aires. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

LANDER, E. (2000) (Comp.) La colonialidad del saber: eurocentrismo y Ciencias Sociales. Perspectivas latinoamericanas. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales CLACSO. Unidad Regional de Ciencias Sociales y Humanas para América Latina y el Caribe. UNESCO. Buenos Aires.

MALAJOVICH, A. (2006) Experiencias y reflexiones sobre la educación inicial una mirada latinoamericana. Siglo XXI. Buenos Aires.

MALAJOVICH, A (2017) La situación actual del nivel inicial. Voces en el Fénix. N° 66. Facultad de Ciencias Económicas, Universidad de Buenos Aires. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

NICASTRO, S (2017) Algunas particularidades y características de las dinámicas institucionales de los jardines de infantes, jardines maternos, escuelas infantiles. Voces en el Fénix. N° 66. Facultad de Ciencias Económicas, Universidad de Buenos Aires. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

PONCE, R (2017) La Educación Inicial Argentina. Voces en el Fénix. N° 66. Facultad de Ciencias Económicas, Universidad de Buenos Aires. Ciudad Autónoma de Buenos Aires

QUINTERO, S. (2000) "Pensar los mapas. Notas para una discusión sobre los usos de la cartografía" En: Escolar, C. (2000) (Comp.) Topografías de la investigación. Métodos, espacios y prácticas profesionales. Eudeba. Buenos Aires.

ROCKWELL, E. (1987) Reflexiones sobre el proceso etnográfico (1982-1985). Departamento de Investigaciones Educativas. Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del I P N. México.



SINISI, L. y PETRELLI, L. (2013) "Entre permanecer en el jardín y el primerito: sentidos y prácticas de la educación infantil" Revista del IICE N° 33. UBA.

VASILACHIS DE GIALDINO, I. (2006) (Coord.) Estrategias de investigación cualitativa. Gedisa Editorial Barcelona España.



ZEMELMAN, H. (2005) Pensar teórico y pensar epistémico. Los retos de las ciencias sociales latinoamericanas. Instituto Pensamiento y Cultura en América Latina (IPECAL) México.

