

VISTO:

El Exp. N° S01: 114/18 UADER, referido al Plan de Actividades de Capacitación en Oficios y Talleres Temáticos, dirigido a participantes del Programa "Ellas Hacen" de la ciudad de Paraná; y

CONSIDERANDO:

Que la Universidad Autónoma de Entre Ríos ha demostrado a través de diversas acciones, propuestas y políticas universitarias un permanente compromiso con la comunidad, generando líneas intervención en las distintas problemáticas socio-educativas de la misma, empoderando a los actores locales e integrándolos en los procesos de crecimiento y desarrollo regional.-

Que la propuesta realizada por el Departamento de Educación y Capacitación No Formal de la Secretaría de Integración y Cooperación con la Comunidad y el Territorio de la UADER tiene por objetivo empoderar a las participantes del Programa "Ellas Hacen", dependiente del Ministerio de Desarrollo Social de la Nación, mediante la generación de cursos y talleres que faciliten la inclusión en el mundo de trabajo.-

Que a fs. 43 obra informe de la Dirección de Asuntos Académicos de la Secretaría Académica de Rectorado de la Universidad recomendando su tratamiento y aprobación en el Consejo Superior, el cual fue ratificado por el Secretario Académico (fs. 44).-

Que la Comisión Permanente de Extensión del Consejo Superior, en despacho de fecha 27 de febrero de 2018, recomienda su aprobación.-

Que este Consejo Superior en la primera sesión ordinaria de fecha 27 de febrero de 2018, en el Salón Auditorio "Amanda Mayor" del Rectorado de la Universidad Autónoma de Entre Ríos, en la ciudad de Paraná E.R., resolvió aprobar por unanimidad de los presentes el despacho de la comisión.-

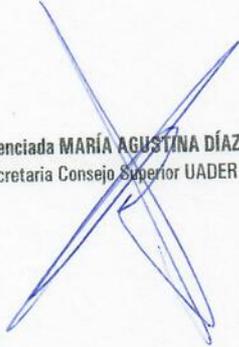
Que la competencia de este órgano para resolver sobre el particular, resulta de lo normado en el artículo 14 incisos a) y n) del Estatuto Académico Provisorio de la Universidad Autónoma de Entre Ríos.

Por ello:

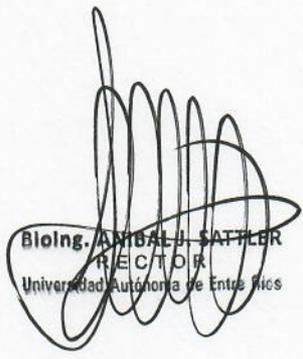
EL CONSEJO SUPERIOR DE LA
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ENTRE RÍOS
RESUELVE:

ARTÍCULO 1º.- Aprobar la propuesta del Departamento de Educación y Capacitación No Formal, dependiente de la Secretaría de Integración y Capacitación con la Comunidad y el Territorio, "Plan de Actividades de Capacitación en Oficios y Talleres Temáticos", que como Anexo Único forma parte de la presente.-

ARTÍCULO 2º.- Regístrese, comuníquese, notifíquese a quienes corresponda y archívese.-

Licenciada MARÍA AGUSTINA DÍAZ
Secretaria Consejo Superior UADER



Biológ. ANIBAL J. SATTLER
RECTOR
Universidad Autónoma de Entre Ríos

ANEXO ÚNICO.

PLAN DE ACTIVIDADES DE CAPACITACIÓN EN OFICIOS Y TALLERES
TEMÁTICOS.

Introducción:

La Universidad Autónoma de Entre Ríos viene impulsando un permanente compromiso con los sectores vulnerables a partir del abordaje de distintas problemáticas socio – educativas, generando políticas activas con impacto real en la cotidianeidad de los sujetos, empoderando a los actores locales e integrándolos en los procesos de crecimiento y desarrollo regional.

En este sentido, se propone favorecer la inclusión social, mediante la generación de cursos y talleres que faciliten la inclusión en el mundo de trabajo, tomando como piedra angular el sentido de las políticas públicas y el fin que persiguen las mismas.

Finalmente, es dable destacar que, los oficios propuestos por la Universidad responden a una real demanda de mano de obra calificada, y los talleres obedecen a un ejercicio integral de la responsabilidad ciudadana.

Objetivo General:

- Generar espacios de capacitación y formación a las beneficiarias del programa "ELLAS HACEN", en la ciudad de Paraná.

Objetivos Específicos:

- Promover el aprendizaje de oficios tradicionales concordantes con los procesos y políticas de crecimiento y desarrollo que se impulsan a nivel nacional.
- Favorecer el empoderamiento y participación activa de la mujer a partir de la generación de espacios que capaciten en temáticas que atraviesan la comunidad a la que pertenecen.

Potenciar las capacidades de los beneficiarios a partir del reconocimiento de sus actitudes y aptitudes en el proceso de aprendizaje •

Condiciones de Regularidad y Aprobación:

Se requiere el 80% de la asistencia a las clases áulicas, aprobación de exámenes e instancias prácticos. Para la evaluación se considerará como unidad de cuantificación la nota comprendida entre 10% y 100%, siendo requerido un mínimo de 60% para su aprobación.

• **Cursos Oficios:**

1. Auxiliar en instalaciones Eléctricas Domiciliarias: Duración 126 hs. Total de Cursos a ejecutar 2 (dos). Res. CS. N° 59/14
2. Peluquería: Duración 126 hs. Total de Cursos a ejecutar 2 (dos). Res. CS. N° 154/14
3. Construcción en Seco: Duración 72 hs. Total de Cursos a ejecutar 2 (dos). Res. CS. 58/14
2. Cuidado de Niños: Duración 160 hs. Total de Cursos a ejecutar 2 (dos). Res. CS. 58/14
3. Auxiliar para el Cuidado de Personas en Domicilio: Duración 160 hs. Total de Cursos a ejecutar 2 (dos).

• **Talleres Temáticos:**

- a) Operador de PC. Duración 100 hs. Total de Cursos a ejecutar 2 (dos).
- b) Educación para la salud. Duración 100 hs. Total de Cursos a ejecutar 2 (dos).
- c) Mujeres y Herramientas para su Empoderamiento. Duración 100 hs. Total de Cursos a ejecutar 2 (dos).
- d) Reciclado y Cuidado del Medio Ambiente. Duración 100 hs. Total de Cursos a ejecutar 2 (dos)

• **Cursos Oficios:**

1- AUXILIAR EN INSTALACIONES ELECTRICAS DOMICILIARIAS

Competencias Laborales: Estará capacitado para asistir en los procesos constructivos que son propios de las instalaciones eléctricas en obras en construcción, refacción y ampliación de locales, destinados a vivienda, actividades comerciales, administrativas y otros usos.

Podrá realizar la apertura de cavidades en mampostería, suelo, en el tendido de cañerías, bandejas y elementos de la instalación eléctrica, en el cableado de conductores eléctricos, en el montaje de componentes y artefactos de la instalación eléctrica, en el montaje de la puesta a tierra, para los tipos de locales mencionados; aplicando en todos los casos procedimientos de seguridad e higiene indicados por quien supervisa su actividad. Finalmente el auxiliar electricista contará con la supervisión de todas las actividades que realice por un técnico electricista certificado, El auxiliar tiene responsabilidad limitada respecto a la utilización de insumos, equipos, herramientas e información requeridos en las operaciones que realiza. Siempre reporta a superiores y se remite a ellos para solicitar instrucciones.

Contenidos:

Nivel 1

Objetivos Generales:

- Que el alumno conozca el origen de la electricidad y su utilización, realizando distintos tipos de circuitos.
- Que el alumno aprenda a ensamblar distintos componentes eléctricos mediante el uso correcto de herramientas específicas y seguras

Expectativas de logro:

Al finalizar el alumno como se origina una corriente eléctrica. Habrá aprendido a diferenciar distintos tipos de circuitos, como se ensamblan y su interpretación simbólica. También habrá aprendido el uso correcto y seguro de las herramientas.

Contenidos Conceptuales: Clase de Nivelación: Sistema Métrico Decimal. Los iones, la electricidad. Fundamentos de la corriente eléctrica, corriente eléctrica, circuito eléctrico básico, representación simbólica, circuito serie, circuito paralelo. Combinación de circuitos serie y paralelo, elementos de circuitos eléctricos (interruptores, fusibles, portalámparas, etc.). Herramientas (pinzas, alicates, pelacables, destornilladores, etc.), usos y seguridad.

Contenidos procedimentales: Métodos de representación y comportamiento de sistemas eléctricos. Análisis de dispositivos eléctricos, proyecto tecnológico de circuitos sencillos, aplicar normas de seguridad.

Contenidos actitudinales: Trabajo en grupo, colaboración e investigación. Creatividad en la búsqueda de soluciones.

Práctica: Ejecución de la solución del problema de la consigna de trabajo.

Actividad extra clase: Constitución de la materia. Estructura atómica. ¿Cómo son los átomos?: el núcleo, la envoltura, la composición de los átomos.

Nivel 2

Objetivos Generales:

Que el alumno profundice sus conocimientos realizando circuitos eléctricos más complejos, incorporando componentes eléctricos y su representación mediante símbolos.

Que el alumno comprenda el ¿por qué? De los efectos eléctricos mediante el estudio de las magnitudes eléctricas

Expectativas de logro:

Al finalizar el alumno habrá aprendido a interpretar planos eléctricos y a ejecutarlos en forma práctica, también habrá entendido porqué se producen ciertos efectos eléctricos

Contenidos Conceptuales: Revisión de conocimientos. Repaso de conceptos adquiridos con anterioridad. Revisión del Sistema Métrico Decimal. Pulgadas. Unidad de medida de resistencia. Valor de la resistencia de algunos materiales, conductores y aisladores, bornes. Corriente Continua. Corriente Alterna. Llaves combinadas (funcionamiento). Esquema de conexión de un fluorescente (componentes del mismo). Conocimiento e interpretación de circuitos combinados mediante planos

Contenidos procedimentales: Formas de representación y comunicación técnica. Representación de circuitos eléctricos. Análisis de materiales.

Contenidos actitudinales: Confianza en sus posibilidades de comprender y resolver tareas - Gusto por el trabajo autónomo y por el trabajo en grupo - Cuidado de la salud personal.

Práctica: Ejecución de la solución del problema de la consigna de trabajo.

Actividad extra - clase: Tensión y Fuerza Electromotriz, unidad de medida de tensión y F.E.M. Unidad de medida de intensidad. Amperímetros y Voltímetros.

Nivel 3

Objetivos Generales:

Que el alumno comprenda lo que es una instalación eléctrica domiciliaria, mediante el estudio y realización de planos como así también los materiales utilizados en las distintas instalaciones eléctricas de una vivienda tipo.

Expectativas de logro:

Al finalizar el alumno habrá comprendido como se proyecta una instalación eléctrica domiciliar de una vivienda tipo, a partir de la interpretación de planos y teniendo en cuenta reglamentaciones municipales.

Contenidos Conceptuales: Revisión de conocimientos: Repaso de conocimientos adquiridos con anterioridad. Sistema Métrico Decimal, conversión a pulgadas. Proyecto de una instalación, análisis del proyecto, esquema de distribución: circuito único o varios circuitos, cargas y sus cálculos. Tablero general. Acometida aérea y subterránea de pilares reglamentarios. Componentes electrónicos. Resistencias, diodos, transistores, capacitores, L.D.R., led's.

Contenidos procedimentales: Diseños de instalaciones eléctricas. Representación de circuitos eléctricos. Proyecto tecnológico para la distribución de energía eléctrica, uso de sistemas de control sencillos.

Contenidos actitudinales: Tolerancia y serenidad frente a los resultados de las tareas desarrolladas o a desarrollar. Cuidado de la salud personal, seguridad.

Práctica: Ejecución de la solución del problema de la consigna de trabajo.

Actividad extra - clase: Instalaciones monofásicas, ubicación de tomas y llaves. Ubicación de cajas y caños, tipos y medidas de cajas y caños, planos de ubicación en vivienda tipo.

Contenidos previos: al inicio de la capacitación se evaluará los contenidos previos de los participantes, para planificar clases de apoyo en las materias base para el desarrollo de la misma.

Metodología: se realizara talleres teóricos – prácticos de 4 horas de duración, 1 vez por semana, durante 32 semanas. Se construirán circuitos básicos y avanzados de instalaciones eléctricas domiciliarias, alternando estas actividades con visitas a obra para conocer la diversidad del contexto real. Por ultimo se realizará una evaluación final.

Seguimiento y evaluación

Teniendo en cuenta las dificultades de empleabilidad de muchos de los potenciales asistentes a los talleres, a los que se pretende capacitar en el desempeño efectivo y rápido de un oficio, se tomarán como criterios de evaluación y de acreditación:

- Conocimientos, habilidades, destrezas, aptitudes y actitudes importantes para el trabajo en general tales como el comportamiento laboral y los comportamientos necesarios para la participación satisfactoria en el trabajo independiente.
- Conocimientos, habilidades, destrezas, aptitudes y actitudes ligados a la capacitación laboral específica, en un determinado oficio.
- En todos los casos se considerará en el capacitado las destrezas laborales, competencia para aplicar lo aprendido en relación con las exigencias o demandas, físicas, psicológicas y contextuales, de las tareas prácticas que deba afrontar en el marco de desempeño del oficio en situación de empleo.

Bibliografía:

Ciencias básicas. Colecciones básicas CINTERFOR.
Curso básico de instalaciones eléctricas – Callón Rodríguez – Editorial Alsina.
Curso práctico de edificación. Juan Primiano. Editorial Construcciones Sudamericanas.
Enciclopedias de la construcción. Tomo I y II. Cementos Avellaneda S.A.
Instalaciones Eléctricas – Sobrevila Farina – Editorial Alsina.
Instalaciones eléctricas del Interior – Moreno Gil – Paraninfo.

Introducción a las mediciones eléctricas - Rodríguez.

La ergonomía: fundamentos teórico prácticos. FUSAT – BID – MIF FOMIN.

La salud y el trabajo de la construcción. Colección de módulos. Fusat.

Ley sobre riesgos de trabajo (LRT). Ley 24.557. MTSS

Leyes laborales. Compendio. Miguel Ángel Font. Estudio S.A.

Libro de apoyo escolar: matemática y geometría. Castillo, Norma. UOCRA – Dos tintas, editores.

Manual de bolsillo para el trabajador – Prevención de riesgos laborales. RED SOCIAL UOCRA- SRTFEyCTC - BID-FUSAT-MIF FOMIN.

Manual de Instalaciones eléctricas – SICA Pirelli.

Manual normativo de seguridad e higiene para la industria de la construcción. FICS CAC UOCRA.

Manual para la prevención de los riesgos de salud en el trabajo en la pequeña y mediana empresa. Montanaro, Laura. FUSAT.

Manual práctico de construcción. Jaime Nisnovich. Biblioteca práctica de la construcción. Equipo de apoyo El hornero.

Manual Técnico de Seguridad eléctrica Cambre.

Matemática: manual de competencias básicas. Zorzoli Gustavo, Giuggiolini Isabel y Maestro. Banco Interamericano de Desarrollo. BID.

Materiales de la construcción. Bustillo Revuelta, Manuel. Fueyo editores.

Módulo transversal en seguridad y Salud en el trabajo. CFP N°8 – SMATA.

Reglamentación para la ejecución de instalaciones eléctricas en inmuebles AEA.

2- PELUQUERÍA

Introducción:

Ha habido épocas en la historia de las civilizaciones en las que ha predominado el cabello suelto, salvaje o recogido. Eran épocas durante las cuales se llevaba una vida mucha más sedentaria, no se practicaban deportes, ni se seguían ningún parámetro de identidad social.

Hacia los años 30, con el inicio de la evolución social de la mujer, uno de los simbolismos con que ella, expreso su afán de libertad, fue el hecho de cortarse el cabello y lucir peinados cortos, lo que inicialmente escandalizo a la sociedad de la época.

En cierto modo, comenzó la era en que se descubrió que dar un corte de cabello podría dar un estilo, una identidad. Cada corte, marcaba un estilo distinto y durante las últimas décadas la mayoría de modas de peinados que han gozado del favor de las mujeres, de los hombres, se han basado en un cierto tipo de corte de cabello, en una serie de técnicas de corte.

Hoy, en el siglo 21, se exige presencia de capacidad, profesionalidad en todo lo que se realiza, y es la peluquería y el profesional que ejerce esta noble actividad, quienes se han comprometido profundamente en otorgar, mejoras significativas en las herramientas y técnicas de trabajo, que posibiliten, a quienes inician el apasionante mundo del estilo, a insertarse en el mercado laboral con la suficiente capacidad y creatividad, que esta profesión ha caracterizado.

Objetivo General:

- Ofrecer espacios de capacitación laboral en oficios que posibiliten la obtención de empleo a familias que se encuentren en situación de vulnerabilidad y riesgo social.

Objetivos específicos:

- Desarrollar la capacidad de observación y atención

- Utilizar la coordinación viso-manual y las habilidades manipulativas necesarias para manejar y explorar objetos
- Progresar en la adquisición de hábitos relacionados con la seguridad personal
- Dominar progresivamente los diferentes tipos de cortes
- Desarrollar la capacidad del reconocimiento del rostro.

Competencias Laborales: El participante una vez finalizado el taller podrá realizar distintos tipos de cortes, peinados y coloraciones de cabellos.

Metodología: Desarrollo de clases teóricas sobre los tipos de peinado e insumos, líquidos e instrumentos propios de la peluquería, y clases prácticas, capacitando en el aprendizaje a través de cortes y peinados a modelos (los que van a ser vecinos del barrio y alrededores) y manipulación de los instrumentos elementos de trabajo.

Contenidos.

UNIDAD N°1: CORTE Y ESTILO.

Fundamentos:

El cabello es fundamental en la imagen de la persona. Un rostro, inspira emociones, sentimientos, los cuales son precisos cuidarlos. Mirada, sonrisa, es algo mágico que necesita de un digno marco. El cabello.

Objetivo:

- Desarrollar la capacidad de observación y atención
- Utilizar la coordinación viso-manual y las habilidades manipulativas necesarias para manejar y explorar objetos
- Progresar en la adquisición de hábitos relacionados con la seguridad personal
- Dominar progresivamente los diferentes tipos de cortes
- Desarrollar la capacidad del reconocimiento del rostro.

Contenidos Conceptuales:

- El Corte: divisiones, subdivisiones y separaciones
- Tipos de Corte: corte negativo, corte degradé exterior, corte degradé interior, corte básico.
- Tipos de cabellos: Cabello tieso, liso, ondulado, rizado normal, rizado con tirabuzón, rizado encrespado, rizado afro.

Contenidos Procedimentales

- Reconocimiento de las divisiones, subdivisiones y separaciones
- Observación de las características de la cabellera: remolinos, nacimiento de la nuca, entradas en la frente.
- Utilización de los elementos adecuados para cada corte.

Contenidos Aptitudinales

- Interés y placer en las propias actividades
- De respeto y participación positiva
- Respeto y cuidado, higiene y orden entre los materiales de trabajo
- Interés y esfuerzo por mejorar y enriquecer las propias producciones.

UNIDAD N°2: COLORIMETRIA.

Fundamentos:

El estudio de la colorimetría, se desarrolla con el fin de conocer el porqué y como están formados los pigmentos llamados: melanina, células situadas en la matriz del pelo. La cual también se encuentra en la piel.

Conocer su función protectora de los organismos de radiaciones ultravioletas, procedentes del sol.

Adquirir conocimiento sobre los principios del color, primarios y complementarios, basándonos en un círculo cromático o tabla de Oswald. Formación de gama de colores y sus reflejos. Acción de oxidantes y amoníacos sobre el cabello. Curva de la aclaración y revelación del color

Objetivos:

- El alumno deberá diagnosticar diferentes tipos de cabellos
- Diferenciar la acción de los distintos químicos a utilizar sobre la fibra capilar
- Reconocer los tiempos exactos de exposición de cada uno y la acción que ejercen en el cabello
- Las diferentes formas de aplicación y utilización de los productos

Contenidos conceptuales

- Conceptos básicos
- Parte interna de la piel
- Las partes del cabello
- Los melanocitos y melanina
- El cortex
- Cabello: médula, corteza, cutícula, forma, grosor
- El color en el cabello
- Técnicas de avanzadas en rizos
- Procedimiento de permanentado
- Estilos de permanentado
- Derivación de los colores primarios, colores complementarios
- Círculo cromático
- Fondo de coloración.

Sitios Relacionados:

<http://www.unlp.edu.ar>

<http://www.unl.edu.ar>

<http://www.unsam.edu.ar>

<http://www.frvn.utn.edu.ar>

<http://www.frp.utn.edu.ar>

3- AUXILIAR CONSTRUCCION EN SECO

Introducción:

La siguiente propuesta de capacitación tiene como finalidad preparar al participante para el desarrollo de trabajos de construcción en seco. De este modo podrá asistir en los procesos constructivos en seco en talleres de panelizado o en obras en construcción, refacción y ampliación de locales, destinados a vivienda, actividades comerciales, administrativas u otros usos. Estará en condiciones de realizar la estiba, traslado y clasificación de materiales, realizar la limpieza de herramientas, máquinas y del taller u obra en general, y de auxiliar de acuerdo a los requerimientos de sus superiores, en los procesos constructivos que son propios del armado y montaje de componentes livianos de madera y/o metálicos y del armado y montaje de paneles y cielorrasos de placas de roca de yeso; aplicando en todos los casos las pautas de seguridad e higiene vigentes, indicados por quien supervisa su actividad. Cabe destacar que se requiere supervisión en todas las tareas que realiza. Tiene responsabilidad limitada respecto a la utilización de insumos, máquinas, herramientas e información requeridos en las operaciones que realiza. Siempre reporta a superiores y se remite a ellos para solicitar instrucciones.

Objetivo General:

- Capacitar a beneficiarios en el aprendizaje del oficio de construcción en seco

Objetivos específicos:

- Explicar las características, usos y ventajas de la utilización del sistema constructivo con placas de roca yeso.
- Ejercitar los pasos requeridos en la construcción básica con placas de roca yeso.
- Contribuir a la transferencia de conocimientos desde la Universidad hacia la sociedad, en especial, poniéndolo al servicio de los sectores desfavorecidos.

Metodología:

Uno de los ejes de la propuesta didáctica es situar al participante en los ámbitos reales de la construcción, trabajando sobre las problemáticas que efectivamente surgen en la obra. Los acuerdos que logre la institución educativa con otras de la comunidad y específicamente con empresas del sector, ofrecerían alternativas para trascender el aula y constituir ambientes de aprendizaje más significativos, en caso de no poder concretar tales acuerdos, se deberá realizar las prácticas dentro de la institución educativa en un taller adecuado con todos los insumos necesarios simulando un ambiente real de trabajo.

Se propone la conformación de equipos de trabajo con los participantes, destacando la aplicación permanente de criterios de calidad, seguridad e higiene.

Estas prácticas implican la utilización por parte de los participantes de documentación gráfica y escrita, equipos, herramientas, instrumentos de medición y control, materiales e insumos necesarios y los elementos de protección personal para desarrollar las mismas.

La carga horaria destinada a la realización de las prácticas profesionalizantes, debe ser como mínimo del 50% del total del curso.

Contenidos.

- Características de una obra constructiva. Rubros de la obra. Alcances generales de su ocupación.
- Contextualización de sus actividades según la envergadura de la obra y empresa constructora.
- Características de los obradores y depósitos según la envergadura de la obra.
- Operaciones matemáticas básicas. Perpendicularidad, verticalidad, horizontalidad y pendientes.

- Figuras y cuerpos geométricos aplicables a su actividad. Manejo de proporciones. Unidades de longitud, superficie y volumen (SIMELA). Identificación de la magnitud de los objetos representados.
- Interpretación de croquis sencillos.
- Descripción y utilización de equipos, máquinas y herramientas habituales en la construcción en seco.
- Herramientas manuales y eléctricas. Mantenimiento básico de herramientas y equipos. Instrumentos para la medición y el control.
- Descripción, acopio y clasificación de materiales e insumos habituales en la construcción en seco.
- Descripción y características de los procesos constructivos en general y en particular de los que participa.
- Órdenes de trabajo, formularios y documentación técnica básica para las actividades que realiza.
- Fundaciones. Tipos y características básicas.
- Replanteo. Formas de replanteo.
- Anclajes. Tipos. Permanentes y provisorios.
- Componentes, perfiles y flejes metálicos. Tipos, características y usos. Identificación. Traslado y acopio.
- Armado de componentes. Uniones. Piezas especiales de unión. Piezas armadas. Piezas compuestas. Columnas y vigas armadas.
- Paneles y cabriadas. Componentes, características y disposición. Panelizado. Traslado y acopio. Montaje. Apuntalamiento.
- Rigidizadores. Función y características básicas.
- Aislaciones térmicas, hidrófugas, acústicas y controladores de vapor. Características básicas.
- Presentaciones comerciales.
- Techos. Concepto, tipos, características básicas y componentes.

- Placas. Funciones y tipos. Emplacado. Fijaciones.
- Descripción y usos de los medios auxiliares. Andamios simples de madera y metálicos, características, montaje y utilización de cada uno. Criterios óptimos de uso de cada tipo de andamios.
- Utilización de la terminología específica de la industria de la construcción. Participación en equipos de trabajo. Cooperación con otros equipos o actores dentro de una obra.
- Presentación de antecedentes de trabajo.
- Cronograma de trabajo. Organización del trabajo en obra. Tiempos estándares de las actividades relacionadas.
- Control de calidad de las tareas realizadas. Detección de problemas y determinación de sus causas.
- Aspectos legales. Condiciones contractuales. Seguros de riesgo de trabajo. Derechos del trabajador.
- Obligaciones impositivas: aportes patronales. Formas y plazos de pago. Formularios de ingreso laboral. Libreta de cese laboral. Salario por actividad, jornal y/o mensual.
- Seguridad e higiene en la realización de obras de construcción tradicionales seco livianas. Normativa vigente. Organización integral del trabajo con criterios de seguridad e higiene. Trabajo en altura, utilización de medios auxiliares. Uso de elementos de seguridad personal e indumentaria de trabajo.
- Métodos de cuidado de la salud y prevención de accidentes y enfermedades profesionales.
- Prevención del riesgo eléctrico, químico y biológico. Orden y limpieza integral de la obra.

Bibliografía

- GIRAUDO, ESTHER DORIS y otros (1990). Condiciones y medio ambiente de trabajo: manual de apoyo didáctico: guía para la capacitación. Buenos Aires: Humanitas.

- OIT/CINTERFOR (1980). Colecciones Básicas Cinterfor. Uruguay: Colecciones Básicas Cinterfor.
- JUAN PRIMIANO (1958). Curso práctico de edificación. Buenos Aires: Construcciones Sudamericanas.
- ANONIMO (2011). Manual técnico: Soluciones Durlock®. Proyecto y construcción. San Justo : Durlock.
- FUSAT, Proyecto BID-FOMIN (2004) La salud y el trabajo de la construcción. Buenos Aires: Fundación Social Aplicada al Trabajo.
- HONORABLE CONGRESO DE LA NACIÓN. Ley Nº 24.557. Objetivos y ámbito de aplicación. Prevención de los riesgos del trabajo. Argentina: Octubre 3 de 1995.
- FONT, MARTÍN ANDRÉS (2011). Compendio Leyes Laborales. Buenos Aires. Estudio S.A.
- UOCRA (2005) Manual de bolsillo para el trabajador – prevención de riesgos laborales. Buenos Aires. Fundación UOCRA.
- FUEYO CASADO, LUIS (2003). Manual de demoliciones, reciclaje y manipulación de materiales. Madrid. Fueyo editores.
- JAIME NISNOVICH (2011) Manual práctico de construcción. Buenos Aires: Nismo.
- BUSTILLO REVUELTA, MANUEL; CALVO SORANDO, JOSÉ PEDRO (2005) Materiales de la construcción. Madrid. Fueyo editores.

4- FORMACIÓN EN EL CUIDADO DE NIÑOS Y NIÑAS

Introducción:

Desde la Universidad Autónoma de Entre Ríos se apuesta a la formación y capacitación de Cuidadores de Niñ@s, con la intencionalidad de jerarquizar el desempeño laboral de las personas que trabajan con dicha franja etárea.

Para ello, se propone la generación de un curso intensivo de capacitación con una instancia final de evaluación.

Durante su desarrollo se abordarán conceptos, herramientas lúdico – pedagógicas y técnicas vinculadas a al Cuidado de Niños, desde una perspectiva integral haciendo hincapié en la convención de los Derechos del Niño y legislación vigente.. Así mismo se instrumentará un sistema de seguimiento que permitirá abordar las distintas situaciones de aprendizaje y vivenciales que vayan emergiendo durante el cursado.

Fundamentación:

En lo que atañe específicamente al cuidado de niños/as, éste es uno de los campos que más ha crecido en los últimos años, tanto en cantidad de puestos, como en el contenido de los mismos.

En cuanto a las características y condiciones de trabajo del sector, sigue siendo común el trabajo no declarado, siendo un agravante la ausencia de formación específica para desempeñar esta función, dado que no existen o son limitadas las ofertas de formación profesional acordes a las exigencias del mercado.

En ese sentido, es imprescindible impulsar acciones tendientes a la formación interdisciplinaria y sistemática de las personas que brindan o desean brindar servicios de cuidado de niños/as, ya sea a domicilio o en distintas instituciones o desempeñándose como auxiliares en guarderías o jardines maternas, como trabajadores/as de centros de actividades extraescolares, o como trabajadores/as de grupos infantiles, para que a través de

la capacitación/formación en la actividad, el enriquecimiento y el reconocimiento de este nuevo rol laboral, sea posible su adecuada valorización.

Objetivo General:

- Capacitar recursos humanos para el cuidado de niños

Objetivo Específico:

- Incorporar conocimientos teóricos, prácticos y actitudinales generales para el cuidado del niños/as en su interacción con el medio.
- Desarrollar capacidades para reconocer y satisfacer necesidades de las personas a su cuidado, vinculadas con la higiene, la salud, la alimentación, la recreación, el descanso y la prevención de accidentes.
- Promover habilidades en el accionar diario de las tareas como Cuidador de Niños/as, en la toma de decisiones, en prevención de situaciones de riesgo y en la derivación profesional ante circunstancias que lo excedan.
- Incorporar habilidades comunicacionales que les permitan una mejor interacción con los niños a su cuidado y Atención /o sus empleadores.

Metodología:

Las clases tendrán una modalidad teórico-práctica en las que, conjuntamente con el desarrollo teórico de los temas, se insista permanentemente en aplicaciones prácticas que se deriven de los mismos, para que cada asistente visualice inmediatamente la importancia del conocimiento recibido.

Contenidos.

Modulo I

Introducción al cuidado y atención Integral de niñ@s.

- Tareas y funciones del personal encargado al cuidado y Atención de niñ@s.

- Diferencias de función y rol del Auxiliar de Jardines Maternales, Maestras Jardineras
- Actividades posibles de realizar. Creación de hábitos de planificación de las tareas, de interpretación de instrucciones verbales y escritas.
- Organización de las tareas momento ameno, preparación, desayuno/merienda y/o almuerzo, actividad central, recreación, despedida.
- Estrategias para el abordaje de la educación del niño/a.
- Herramientas para el Proceso de construcción de confianza y conocimiento con l@s niñ@s.
- Herramientas para afrontar situaciones imprevistas. Ámbito Domestico/Institucional

Modulo II

Procesos Evolutivos

- La infancia. Diferentes etapas en el desarrollo de los niñ@s, reconociendo los aspectos madurativos, intelectuales, lenguaje y afectivos de los niños de 45 días a 4 años.
- Comunicación y Expresión de l@s niñ@s. Desarrollo Infantil y el aprendizaje temprano.
- La niñez. L@s niños en el ámbito doméstico, en los centros de desarrollo infantil, jardines maternos, etc.
- L@s niñ@s Con capacidades diferentes. Conceptos de discapacidad y minusvalía. Tipos de discapacidad. Consideraciones generales.
- Diversidad cultural. Entender al niño como sujeto social. Reconocer que cada niño nace en una comunidad, marcada por un origen, una lengua, una región geográfica, valores, cierta manera de mirar, sentir, pensar y actuar, compartidos por su grupo de pertenencia

Modulo III

Salud y Nutrición

- La alimentación y nutrición en las diferentes etapas del desarrollo de l@s niñ@s (lactancia, primera infancia, edad preescolar).
- Normas de manipulación y procesamiento de alimentos: prevención y control.
- Identificar los distintos tipos de nutrientes, sus propiedades y combinaciones posibles.
- Elaborar diversos menús, generales y especiales, cumpliendo las normas estipuladas para la manipulación de alimentos.
- Reconocer las técnicas e instrumentos más apropiados para el suministro de alimentos y líquidos según la edad del/la niño/a.
- Identificar las Normas de Higiene y Seguridad aplicables a su ámbito laboral.
- Promoción primaria de la salud
- Higiene del Adulto que Atiende a niños y del entorno. Control de infecciones.
- Productos y elementos más adecuados para la higiene personal. Procedimientos de limpieza y desinfección del entorno físico. Productos y elementos recomendados
- Higiene de l@s niñ@s y del entorno
- Prevención de riesgos. Domésticos. Institucionales.
- Violencia familiar. Detección y prevención, acciones de derivación.

Modulo IV

Recreación e Interacción con la Familia

- Aprendizaje y juego. En cada etapa evolutiva El juego como fuerza socializadora.
- Comunicación y Expresión de l@s niñ@s: recursos para su estimulación y desarrollo
- Distintas modalidades de recreación. La utilización del tiempo libre. Estrategias lúdicas según la franja etaria.
- Paseos, excursiones y visitas: Funciones y cuidados.
- Familia. Idea de familia. Funciones específicas.
- Configuraciones familiares actuales. Familia extensa. Nuclear. Uniparental. Ensamblada. Reorganizada.

- El rol de la persona encargada del cuidado de niños. El rol del/la cuidador/a en la familia. La familia y sus normas. El establecimiento de rutinas. Normas éticas que regulan la actividad.
- Comunicación. El proceso de la comunicación. Elementos esenciales. Canales. Tipos. La comunicación eficaz. La escucha activa. Barreras y obstáculos de la comunicación. Técnicas de comunicación.

Modulo V

Reglamentaciones Provinciales, Nacionales.

- Análisis del entorno. Tendencias actuales en el mercado de trabajo. Características del Sector. Capacitación laboral.
- La perspectiva de Género. Marcas de género.
- Ciudadanía. Derechos y obligaciones. Legislación referida al trabajo en instituciones gubernamentales, municipales, otras. Herramientas para la búsqueda de empleo. Circuitos formales e informales. Carta de Presentación. Currículo Vitae. Entrevista laboral.

Bibliografía:

- "Escuela para Educadoras." - Enciclopedia de Pedagogía Práctica- Nivel Inicial-Editorial Circulo Latino Austral-Grupo Clasa-Bs As.2008
- Patricia Stokoe y Ruth Harf "Expresión Corporal en el Jardín de Infantes, cómo soy – cómo era", Editorial Paidós, Argentina, 1984
- Alicia Delvalle de Rendo y Viviana Vega "La capacitación Docente" -Editorial Magisterio del Río de la Plata-Argentina-1995.
- Sanchez Steinsleger, Mónica; Trola, María Teresa; Rodrigo, Monona "Jardín Maternal aporte creativo -Desde la vivencia hacia la reflexión"- -Editorial La Obra-Bs As.-1990.
- Consejo General de Entre Ríos "Revista de Educación Inicial" -Entre Ríos 2007.

- Consejo General de Educación de Entre Ríos "Marco Pedagógico y Normativo para Nivel Inicial" Entre Ríos -2010.
- Municipalidad de Paraná. "Ordenanza Municipal de Jardines Maternales y de Infantes"- Entre Ríos. Paraná 1993.
- Laura Pitluk "Educar en el Jardín Maternal"- Ediciones Novedades, Buenos Aires, 2007
- Francis Rosemberg. "No solo de pan viven los chicos" Editorial Novedades, Buenos Aires, 2003
- Jerome Bruner. "Acción, Pensamiento y lenguaje" Editorial Alianza. España. 2002
- Daniel Calmels "Del sostén a la Trasgresión", Buenos Aires, Editorial Novedades Educativas, 2005
- Lucia Morean de Linares "El jardín Maternal entre la intuición y el saber". Editorial Pandos, Buenos Aires 1995.
- E. Pichón Riviere "Teoría del vinculo" Editorial. Nueva Visión, Buenos Aires 1985.
- Programa Nacional del Desarrollo Infantil de la Dirección Nacional de Políticas Socioeducativas del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, Cuadernillo "Educando a los mas chicos" – Buenos Aires, 2006
- Consejo General de Educación, Ministerio de Educación, Deportes y Prevención de adicciones, Gobierno de Entre Ríos- Dirección de Educación. Lineamientos Curriculares para la educación Inicial. Entre Ríos 2007
- Silvia Lema, Elsa N. Longoy Alicia Lopresti,. Ministerio de Salud de la Nación, Reproducción de Guías alimentarias para la población argentina, Buenos Aires, 2003
- John Bocolby "El apego y la perdida" Editorial Paidós, Barcelona 1998

5- Curso Auxiliar para el Cuidado de Personas en Domicilio

Introducción:

En los últimos años, el Cuidado de Personas, se ha constituido en una actividad de gran demanda en el mercado de trabajo; cientos de familias requieren de los servicios de un cuidador que pueda desarrollar tareas específicas con algún familiar que atraviesa una situación de salud que implica una dedicación especial y conocimientos específicos para favorecer una calidad de vida digna.

Esto ha dado lugar a distintos programas de capacitación y formación de Cuidadores Domiciliarios, los cuales han tenido como finalidad jerarquizar la prestación de los servicios de salud, promoviéndose espacios de enseñanza y aprendizaje donde el Cuidador pueda trascender los saberes y el sentido común, para adquirir una mirada integral que permita dar cuenta del rol, responsabilidades y riesgos que lo atraviesa.

De este modo, la presente propuesta formativa pretende capacitar recursos humanos en la implementación de servicios de cuidados en domicilio y fortalecer el trabajo que distintos agentes de salud desempeñan en diversos ámbitos con personas en riesgo bio-psico-social, brindando herramientas para la prevención de situaciones de riesgo y la derivación profesional ante circunstancias que lo excedan.

Objetivo:

- Capacitar a participantes del Programa Ellas Hacen para la implementación de servicios de cuidados básicos en domicilio.

Específicos:

- Jerarquizar la atención domiciliaria de personas que requieran algún tipo de acompañamiento para su cuidado.
- Incorporar conocimientos teóricos generales sobre la situación biopsicosocial de las personas atendidas en su interacción con el medio.

- Desarrollar habilidades en el accionar diario de las tareas como Cuidador Domiciliario, en la toma de decisiones, en prevención de situaciones de riesgo y en la derivación profesional ante circunstancias que lo excedan.

PROGRAMA DEL CURSO

MÓDULOS:

1. Introducción.
2. Aspectos Sociales
3. Aspectos Biológicos
4. Aspectos Psicológicos
5. Cuidados
6. Bases para la Atención de la Población Beneficiaria
7. Promoción del Bienestar
8. Integración de Conocimientos

METODOLOGÍA

- Exposiciones teóricas.
- Actividad grupal.
- Evaluaciones.

Distribución Horaria del Curso

Módulo I: Introducción: total de horas reloj: 25.5

1. Dinámica del Curso: 19
2. El Envejecimiento: 1
3. La Discapacidad: 1
4. 4- Delimitación de Conceptos: 1,5
5. 5- Cuidador Domiciliario: 1,5
6. Evaluación: 1,5

Módulo II: Aspectos Sociales: total de horas reloj: 7,5

- 1- Aspectos sociales, económicos, ambientales y familiares del envejecimiento:
- 2- Aspectos culturales, sociales, económicos, políticos y legales de la discapacidad: 3
- 3- Evaluación: 1,5

Módulo III: Aspectos Biológicos: total de horas reloj: 31,5

1. Enfermedades prevalentes de los adultos mayores y de las personas con discapacidad: 9
- 2- Rehabilitación: 6
- 3- Fonoaudiología: 3
- 4- Nutrición: 7
- 5- Odontología: 2
- 6- Podología: 3
- 7- Evaluación: 1,5

Módulo IV: Aspectos Psicológicos: total de horas reloj: 23,5

- 1- Teoría del vínculo: 1,5
- 2- Aspectos psicológicos: 4,5
- 3- Conductas de dependencias. Adicciones: 5
- 4- Psicopatologías: 6
- 5- Pérdidas y duelos: 2
- 6- Sexualidad: 3
- 7- Evaluación: 1,5

Módulo V: Cuidados: total de horas reloj: 31.5

- 1- Generalidades conceptuales en los distintos ámbitos
- 2- Hábitat
- 3- Hábitos: 1
- 4- Actividades de la vida diaria y básicas cotidianas: 1
- 5- Cuidados: 12
- 6- Cuidados Especiales: 5
- 7.- Cuidados Paliativos: 10
- 8- Evaluación: 1,5

Módulo VI: Bases para la Atención de la Población Beneficiaria: total de horas: 7,5

- 1- Sistemas de Atención: 1,5
- 2- Programas Provinciales: 2
- 3- Voluntariado Social: 2,5
- 4- Evaluación: 1,5

Módulo VII: Promoción del Bienestar: total de horas: 26,5

- 1- Ética del cuidador: 3
- 2- Prevención de Violencia y Maltrato: 10
- 3- Recreación: 3
- 4- Alternativas Laborales para Cuidador y Beneficiario: 9
- 5- Evaluación: 1,5

Módulo VIII: Integración de Conocimientos: total de horas reloj: 6,5

- **Talleres Temáticos.**

A) Operador de PC.

Objetivos específicos

- Acercar a la comunidad, las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).
- Promover la inserción laboral.
- Capacitar a personas sin empleo actual, brindándoles la posibilidad de acceder a conocimientos útiles para un futuro desempeño laboral.
- Ofrecer oportunidades de mejoramiento personal y autoestima.

Metodología: Taller Presencial, con instancia teórica - práctica y evaluación final.

Descripción

Presentación de equipos informáticos y reconocimiento de sus principales componentes. Periféricos y unidades de almacenamiento (Mouse, Teclado, Pen Drive, CD, DVD, Impresora, etc.), procesadores de texto, planillas de cálculo, presentación con diapositivas. Internet. Navegación en web y correo electrónico.

Contenidos:

1. Uso básico de una computadora
 - a. La computadora
 - b. Partes de una computadora
 - i. El equipo (hardware)
 - ii. El CPU (unidad central de procesos)
 - iii. Unidades periféricas: el teclado, el mouse, cursor
 - c. Los programas (software)
 - d. Cómo ingresar/salir de una computadora
 - i. Inicio de sesión

- ii. Menú de inicio
- iii. Ingresar a un programa o aplicación
- iv. La "ventana"
- v. Cerrar sesión de usuario en Windows
- vi. Apagar el equipo
- 2. El Mouse
 - a. Afianzamiento del uso del mouse. Destreza manual
- 3. El Teclado
 - a. Presentación del teclado y del tipo de teclas
 - b. Sección de comandos
 - c. Sección Numérica (o PAD Numérico)
 - d. Sección de Edición
 - e. Sección de Funciones
 - f. El Código ASCII
- 4. Internet y Correo Electrónico
 - a. Internet
 - i. ¿Qué es Internet?
 - ii. ¿Qué servicios ofrece?
 - iii. La World Wide Web
 - iv. Cómo navegar en Internet
 - v. Qué es un buscador. Aprender a utilizarlo
 - b. Correo Electrónico (e-mail)
 - i. Ventajas del correo electrónico
 - ii. Direcciones electrónicas
 - iii. ¿Cómo crear una cuenta de correo en HOTMAIL?
 - iv. Componentes de un Correo Electrónico
 - v. Cómo revisar el correo electrónico
- 5. Redes Sociales

- a. Qué son y para qué se utilizan
- b. Ventajas y riesgos
- c. Facebook
- i. Cómo ingresar. Creación de una cuenta
- ii. Configuraciones de privacidad
- iii. Búsqueda de amigos
- iv. Publicar, compartir, comentar
- v. Etiquetas
- 6. Procesadores de texto: Introducción a Microsoft Word 2010
 - a. La pantalla principal
 - b. El menú Archivo. Sus principales opciones.
 - c. El menú Vista. Sus principales opciones.
 - d. Comenzando a trabajar con un documento
 - e. El menú Inicio. Sus principales opciones.
 - f. El menú Diseño de página. Sus principales opciones.
 - g. El menú Insertar. Sus principales opciones.
 - h. El menú Revisar. Sus principales opciones.
 - i. El menú Vista. Sus principales opciones.
 - j. El menú Complementos. Sus principales opciones
 - k. Trabajando con algunas opciones del menú Formato y Diseño de página
 - l. Trabajando con algunas opciones del menú Insertar
- 7. Planilla de Cálculo: Introducción a Microsoft Excel 2010
 - a. La pantalla principal
 - b. El menú Archivo. Sus principales opciones.
 - c. El menú Vista. Sus principales opciones.
 - d. Comenzando a trabajar con un documento
 - e. El menú Inicio. Sus principales opciones.
 - f. El menú Diseño de página. Sus principales opciones.

- 
- g. El menú Insertar. Sus principales opciones.
 - h. El menú Fórmulas. Sus principales opciones.
 - i. El menú Datos. Sus principales opciones.
 - j. El menú Revisar. Sus principales opciones
 - k. El menú PDF
8. Presentaciones con diapositivas: Introducción a Microsoft PowerPoint 2010
- a. La pantalla principal
 - b. El menú Archivo. Sus principales opciones.
 - c. Comenzando a trabajar con un documento
 - d. El menú Inicio. Sus principales opciones.
 - e. El menú Diseño. Sus principales opciones.
 - f. El menú Insertar. Sus principales opciones.
 - g. El menú Transiciones. Sus principales opciones.
 - h. El menú Presentación con diapositivas. Sus principales opciones.
 - i. El menú Revisar. Sus principales opciones.
 - j. El menú Vista. Sus principales opciones.
 - k. El menú Complementos y PDF. Sus principales opciones.

Bibliografía:

- INTRODUCCION A LA INFORMATICA (ED. 2013) CLAUDIA VALDES-MIRANDA, ANAYA MULTIMEDIA, 2013 - ISBN 9788441532861.

B) Educación Para la salud

La construcción de dispositivos educativos como herramienta para fortalecer la promoción de la salud favorece el desarrollo de comunidades saludables, ya que no solamente se impulsan acciones dirigidas a aumentar las habilidades y capacidades de las personas, sino también a modificar las condiciones sociales, ambientales y económicas que tienen impacto en los determinantes de salud. Así, este proyecto promueve la educación para la salud en un programa destinado a empoderar a las mujeres que participan del Programa Ellas Hacen, generando oportunidades de aprendizaje destinadas a mejorar la alfabetización sanitaria que incluye la mejora del conocimiento de la población y el desarrollo de habilidades personales que conduzcan a la mejora de la salud.

Los diferentes contenidos de capacitación se ajustaran a las demandas del grupo” detectadas por el equipo docente.

Temáticas:

- Higiene y cuidados personales
- Salud bucodental.
- Alimentación saludable
- Seguridad y prevención de accidentes
- Prácticas de auto cuidado seguro y responsable
- Medio ambiente y Salud

Objetivos Generales:

- Fortalecer los procesos de promoción de la salud y el aprendizaje directo e inespecífico de prácticas saludables, en la comunidad.
- Contribuir en el fortalecimiento del primer nivel de atención de la salud, a partir de un trabajo comunitario - educativo.



Metodología

- La modalidad que establecemos será presencial, de talleres-debates sobre las temáticas
- 
- 

C) "MUJERES, HERRAMIENTAS PARA SU EMPODERAMIENTO"

A partir de esta propuesta, ofreceremos encuentros que prevén diferentes etapas concatenadas y consideradas fundamentales para el empoderamiento de las mujeres, transfiriéndoles las estrategias cotidianas, legales, psico-sociales, vivenciales y culturales destinadas a potenciar y valorizar sus saberes y conocimientos.

Objetivos:

- Contribuir al empoderamiento de las mujeres a través de la promoción de los Derechos Humanos, que se encuentran vulnerados por su historia, y/o por el contexto socio-cultural, sea por situaciones de violencias domésticas, desigualdades laborales, desigualdad en las participaciones y decisiones, y para contrarrestar;
- Ofrecer oportunidades para su crecimiento personal a través de capacitaciones y formación en diferentes temáticas fortaleciendo su autonomía.
- Fomentar la participación, el intercambio y formación de redes de mujeres, entre las que residen en cercanía, como así también que tienen temáticas en común.

Metodología:

- La modalidad que establecemos será presencial.

D) "Reciclado y Cuidado del Medio Ambiente"

El taller de Reciclado y Cuidado de Medio Ambiente constituye una propuesta formativa que promueve la construcción de comunidades sustentables a partir practicas que favorezcan el cuidado del medio ambiente y la reutilización y reciclaje permanente.

Pensar la educación ambiental implica institucionalizar un cambio de HÁBITOS Y COSTUMBRES, un cambio del ESTILO DE VIDA, adoptando un ESTILO DE VIDA ECOLÓGICO y la necesidad de un esfuerzo por aprender e incorporar el RECICLAJE. Para lograrlo es primordial realizar la gran tarea que nuestro planeta está demandando. En los últimos años, debido al aumento de la población y al acelerado proceso de urbanización, el volumen de desperdicios que se generan ha crecido hasta llegar a niveles preocupantes, sobre todo considerando que además, parte de ellos, son contaminantes, algunos reciclables y no reciclables. De allí la importancia de generar políticas y acciones que permitan tratar controladamente estos residuos, dada su cantidad y composición, evitando cualquier daño al ambiente y teniendo en cuenta que la mayoría de ellos ofrecen grandes posibilidades de reciclaje. El reciclado, es una de las alternativas utilizadas en la reducción del volumen de los residuos sólidos. Se trata de un proceso, también conocido como reciclaje, que consiste básicamente en volver a utilizar materiales que fueron desechados y que aún son aptos para elaborar otros productos o refabricar los mismos. Buenos ejemplos de materiales reciclables son los metales, el vidrio, el plástico, el papel. Haremos referencia a la dinámica de las R:

RECICLAR: Significa empezar a reducir los residuos ya en la propia compra, para evitar que lleguen a casa. Por ejemplo: elegir alimentos que tengan la menor cantidad de envoltorios. REDUCIR: Disminuir la cantidad de residuos que producimos.

REUTILIZAR: usar el producto desechado para otro uso.

RECICLAR: incorporar un producto desechado en el circuito de producción del mismo producto. Son muchas las razones para reciclar: se ahorran recursos, se disminuye la contaminación, se alarga la vida de los materiales aunque sea con diferentes usos, se logra ahorrar energía, se evita la deforestación, se reduce el 80% del espacio que ocupan los desperdicios al convertirse en residuos.

En síntesis el taller se plantea como una actividad con una metodología práctica y participativa por parte de los y las asistentes al curso, dejando fluir en cada participante su propia creatividad. Se revisan los envases y objetos recuperados y se traducen en objetos expresivos y artísticos tras un trabajo importante de abstracción y creatividad.

OBJETIVO

- Provocar un cambio de actitud con respecto al reciclaje de envases y vidrio, a través de acciones participativas artísticas, que fomenten la sensibilización y la acción individual y colectiva con respecto al reciclaje y el fomento de la sostenibilidad.
- Implicar a la comunidad del programa Ellas hacen ante la problemática socioambiental de los residuos sólidos urbanos.