

VISTO:

El Expediente N° S01:0753/2018 UADER_CyT, referido al Curso de Posgrado denominado "Metodología de la Investigación Científica. ¿Camino a seguir o itinerarios a decidir?", Directora: Mg. Adriana María Gras; y

CONSIDERANDO:

Que el campo de la Metodología de la Investigación Científica (M.I.C.) se constituye en una herramienta necesaria tanto teórica como operativa en las diferentes actividades académicas y científicas, sus usos y estrategias de implementación son diferenciadas según sean para la enseñanza, para la dirección de proyectos de investigación, y para la dirección de trabajos finales de graduación y/o posgraduación en los diferentes formatos requeridos reglamentariamente.

Que en este sentido, la M.I.C. se constituye en un valioso recurso para la capacitación de docentes, directores e investigadores quienes podrán aportar sus conocimientos y prácticas previas, como así también sus propuestas.

Que esta propuesta de posgrado tiene como finalidad principal integrar conocimientos y prácticas relacionados con el uso de la Metodología de la Investigación en las funciones de enseñanza, investigación y dirección de proyectos.

Que por Resolución CD N° 001-18 FCyT se recomienda la aprobación de la propuesta, la cual cumple con los requisitos esperados de un curso de posgrado y con la normativa vigente (Artículo 4° inc. 4° del anexo II de la Ordenanza 010-06).-

Que a fs. 81/82 la Secretaría de Ciencia y Técnica de la Universidad ha tomado intervención, elevando un informe favorable donde indica que recomienda se dé curso favorable a la presentación bajo la siguiente forma: Denominación del Curso de Posgrado: "Metodología de la Investigación Científica. ¿Camino a seguir o itinerarios a decidir?", Directora: Mg. Adriana María Gras; Docente Dictante: Dra. Dora Luján Coria. Carga horaria total: 70 (setenta) horas; Modalidad: Presencial.-

Que la Comisión permanente de Investigación y Posgrado del Consejo Superior, en despacho de fecha 14 de mayo de 2018, recomienda aprobar el curso de

posgrado y cuente con una evaluación final a fin de poder acreditarse en otras instituciones Universitarias.

Que este Consejo Superior en la tercera sesión ordinaria de fecha 14 de mayo de 2018, en el Centro de Investigaciones Científicas y Transferencia de Tecnología a la Producción – CONICET-, en la ciudad de Diamante, E.R., resolvió aprobar por unanimidad de los presentes el despacho de la comisión.-

Que la competencia de este órgano para resolver sobre el particular, resulta de lo normado en el artículo 14 incisos a) y n) del Estatuto Académico Provisorio de la Universidad Autónoma de Entre Ríos.-

Por ello:

EL CONSEJO SUPERIOR DE LA
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ENTRE RÍOS
RESUELVE:



ARTÍCULO 1º.- Aprobar el Curso de Posgrado denominado "Metodología de la Investigación Científica. ¿Camino a seguir o itinerarios a decidir?", Directora: Mg. Adriana María Gras DNI N° 31.908.925; Docente Dictante: Dra. Dora Luján Coria DNI N° 5.107.986. Carga horaria total: 70 (setenta) horas; Modalidad: Presencial, cuyo detalle obra en Anexo Único que forma parte de la presente.-

ARTÍCULO 2º.- Establecer que la responsable es la Facultad de Ciencia y Tecnología, sede Concepción del Uruguay.

ARTÍCULO 3º.- Disponer que el Curso de Posgrado denominado "Metodología de la Investigación Científica. ¿Camino a seguir o itinerarios a decidir?", cuente con una evaluación final a fin de poder acreditarse en otras instituciones Universitarias.-

ARTÍCULO 4º.- Regístrese, comuníquese, notifíquese a quienes corresponda y, cumplido archívese.


Cr. MARIANO A. CAMOIRANO
A/C Secretaría del Consejo Superior
U.A.-D.E.R.


Biólogo ANIBAL J. SATTLER
RECTOR
Universidad Autónoma de Entre Ríos

ANEXO ÚNICO

Universidad Autónoma de Entre Ríos
Facultad de Ciencia y Tecnología
Curso de Posgrado

1. Denominación del curso de posgrado: METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION CIENTIFICA ¿"camino a seguir o itinerarios a decidir"?

2. Cuerpo Docente

Directora del curso: Adriana María Gras (DNI: 31.908.925).

Docente Dictante: Dora Luján Coria (DNI: 5.107.986).

3. Unidad Académica Responsable: Facultad de Ciencia y Tecnología. UADER.
Sede: Concepción del Uruguay.

4. Carga horaria total del curso: 70 hs.

Carga horaria de actividades teóricas presenciales: 20 hs.

Carga horaria de actividades teórico-prácticas/prácticas presenciales: 20 hs.

Carga horaria de actividades teóricas NO presenciales: 15 hs.

Carga horaria de actividades teórico-prácticas/prácticas NO presenciales: 15 hs

5. Fundamentación

El campo de la Metodología de la Investigación Científica (M.I.C.) se constituye en una herramienta necesaria- tanto teórica como operativa en las diferentes actividades académicas y científicas.

Sus usos y estrategias de implementación son diferenciadas según sean para la enseñanza, para la dirección de proyectos de investigación, y para la dirección de trabajos finales de graduación y/o posgraduación en los diferentes formatos requeridos reglamentariamente.

En este sentido, la M.I.C. se constituye en un valioso recurso para la capacitación de docentes, directores e investigadores quienes podrán aportar sus conocimientos y prácticas previas, como así también sus propuestas.

Lo ante dicho se sustenta en la demanda y resultados alcanzados en el Programa de Formación de Recursos TRES T (t) para el acompañamiento docentes, investigadores y a tesis y/o producción de trabajos finales de graduación y posgraduación, que tiene su continuidad en los cuatro simposios internacionales Las Tres T [t] llevados a cabo a través de la Sociedad Argentina de Información y el V Simposio y Primeras Jornadas Tres T [t] que se realizó en la Facultad de Ciencias Veterinarias de la UNCPBA durante los 2011 (Resol.049/2010 del H.C.A. Fac. de Cs. Veterinarias de la UNCPBA; Declarado de interés institucional por el Rectorado de la UNCPBA Resol. 768/11 y Declarado de Interés Educativo por la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Bs.As. Resol. - 1809/2011), replicado en 2015.

Asimismo, las actividades antes mencionadas se complementan con el dictado de talleres de tesis de grado y posgrado que se dictan en universidades públicas y privadas como así también en la configuración de espacios de acompañamiento a tesis como es el caso del que funciona desde el año 2008 a 2014 en la licenciatura de Tecnología de Alimentos de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la UNCPBA (Aprobado en 2009 por Resolución del H.C.A. bajo el Nro. 057)

Se agregan a los antecedentes antes mencionados, los cursos de capacitación docente en M.I.C: en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional del Noreste, Facultad de Ciencias Económicas de la UNER, Facultad de Psicología (UADER) Facultad de Ciencias Exactas, Ingeniería y Humanas (UNCPBA), Facultad de Ciencias Sociales (UNSJ entre otras.

Estos antecedentes sustentan la relevancia que adquiere, capacitar a profesores, directores de proyectos de investigación y tutores/directores de Trabajos Finales de graduación/posgraduación (en cualquiera de sus modalidades) en el campo de la Metodología de la Investigación, mediante la integración de la dimensión conceptual (eje temático 1 del programa) con la dimensión operacional (eje temático 2 del programa) para alcanzar de esta manera, las instancias de validación teórica y metodológica que exige todo proceso-producto de investigación científica (Samaja, J: 2006) e integrarlas a su vez con los procesos de validación comunicacional.(Dessau,R:2016).

Un paso más en esta propuesta de capacitación es el aprendizaje para el diseño y validación de "herramientas integrales" (Coria y Massuco: 2015)-tema que corresponde al eje temático 3 del programa- y que permiten optimizar los procesos de enseñanza de la Metodología de la Investigación, los procesos de dirección y gestión de conocimiento en diferentes escalas y los procesos de formación de metodólogos, si correspondiera.

La operacionalización de las estrategias de trabajo, para llevar adelante la capacitación, quedan expresadas en los objetivos generales y específicos de esta propuesta., siendo el *dispositivo de trabajo* a implementar *el taller*, al que se considera un espacio privilegiado de formación y producción.

(Coria, K y Massuco, B: 2015)

6. Objetivos

6.1.- Objetivos generales: Integrar conocimientos y prácticas relacionados con el uso de la Metodología de la Investigación en las funciones de enseñanza, investigación y dirección de proyectos.

6.2.- Objetivos específicos

- **Recuperar** conocimientos, saberes previos y experiencias de las cursantes relacionadas con el tema objeto de trabajo.
- **Discutir** las incumbencias del campo de la Metodología de la investigación: lógicas y aplicaciones según el uso de sus objetivos específicos (enseñar, investigar, dirigir).
- **Re-conocer** las lógicas implícitas en el proceso de producción de conocimiento, en sus instancias de planificación, producción, comunicación. (en la enseñanza, en la investigación en la dirección).
- **Discutir y definir** las funciones de enseñanza y de dirección de proyectos de investigación y/o de finales de graduación/posgraduación (semejanzas y diferencias).
- **Conocer y producir** "herramientas integrales" para la enseñanza de la Metodología de la Investigación científica y/o el acompañamiento a graduantes en proceso de producción de sus trabajos finales de graduación / posgraduación.

7. Programa Analítico

EJE TEMATICO 1: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA (M.I.C.)

- 1.1. Delimitación del campo de la M.I.C
- 1.2. Sus relaciones con la Epistemología y la Lógica de las Ciencias
- 1.3. Conceptos metodológicos claves y sus aplicaciones
- 1.4. Usos y aplicaciones de la M.I.C
 - Como contenidos de enseñanza
 - Como técnicas y recursos de investigación
 - Como "objeto" de estudio

EJE TEMATICO 2: PROCESO- PRODUCTO

2.1. La planificación:

- construcción y validación del "objeto/problema" de estudio"
- validación conceptual (marco teórico)
- Construcción del dato (validación operacional)
- La escritura científica (validación comunicacional)
- Momento de integración: el plan de investigación

EJE TEMATICO 3: "HERRAMIENTAS INTEGRALES"

3.1. Qué son y qué utilidad tienen

3.2. Tipología (organizadores, orientadores, ficha metodológica, "idea proyecto", otras)

3.3. Claves para su diseño y validación

8. Metodología de la enseñanza

Encuentros presenciales con la modalidad seminario-taller de producción, en los que se estima un 50% de desarrollo conceptual (con estrategias dialógicas y participativas) y 50% de trabajo aplicado (con estrategias de producción en pequeños grupos).

Actividades teóricas y práctica extra áulicas de los participantes con monitoreo por E-mail por parte de la docente.

Expectativa de logro: que los docentes cursantes produzcan o rediseñen una "herramienta integral", acorde a sus necesidades prácticas (en la enseñanza, la investigación y/o la dirección).

9. Destinatarios

Docentes, egresados y alumnos avanzados de la Facultad de Ciencia y Tecnología (UADER) y de otras instituciones vinculadas e interesadas en la temática.

10. Cupos

Cupo mínimo: 15 cursantes.

Cupo máximo: 40 cursantes.

11. Requisitos de aprobación

La evaluación es procesual, personalizada y con monitoreo por vía E mail y se complementa con instancias de co- evaluación y autoevaluación-

Serán indicadores de evaluación:

- Asistencia obligatoria (reglamentaria)
- Aprobación del 100% de los trabajos prácticos
- Manejo conceptual específico

12. Bibliografía

- Cea D'Ancona, María Ángeles. Metodología Cuantitativa: estrategias y técnicas de investigación social. En: <http://metodos-comunicacion.sociales.uba.ar/files/2014/09/Cea-D-Ancona-Cap-3-4-5-9-10.pdf>
- Cohen, L. y Manion, L. (1996). Métodos de Investigación Educativa, Madrid, La Muralla, 1990. Hayman, J., Investigación y Educación, Barcelona, Paidós.
- Coria, K. (2016). Ficha Metodológica e Idea Proyecto (documento de cátedra).
- Coria et al (2015). Herramientas integrales para la producción de tesis en ¿Esto es un manual? Propuesta Integral 3T[t] Editorial Fundación La Hendija, Paraná.
- Coria. et al (Compiladoras) (2013). Primer Congreso y 6to. Simposio Tres T (t) Pub. On line S.A.I, ISSN 16698800
- Dessau, R. (2016). Escribir en la universidad. Buenos Aires: Paidós.
- Glaser, B. y A. Strauss. The discovery of grounded theory: strategies for qualitative research. Aldine Publishing Company. 1967. New York. EE.UU. En: <http://www.catedras.fsoc.uba.ar/ginfestad/biblio/1.9.%20Glaser%20y%20Strauss.%20El%20muestreo....pdf>
- Grajales Guerra, T. Conceptos Básicos para la Investigación Social de la Serie Textos Universitarios. Publicaciones Universidad de Morelos. 1996. Nuevo León. México
- Izura, A et al (2013). La elaboración de la tesina como la última cuesta en la graduación: Sus dificultades y el rol de tutoría. Revista Electrónica Educare N° 17(2) Pp. 123-144. En: <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/issue/current> (recuperado: 10 / 10 / 2017).

- Kerlinger, F. Investigación del comportamiento. 3ra. Edición. Editorial Mc Graw Hill. 1996. México.
- Marradi, Alberto y otros. Metodología de las Ciencias Sociales. Editorial emecé. 2007. Buenos Aires. Argentina.
- Palermo, A.I., Capellacci, I. (editoras) (2005). Las relaciones entre la teoría y la metodología de la investigación en la investigación educativa, Buenos Aires, I.S.P. Dr. J.V. González- Departamento de Educación UNLU.
- Sabino, Carlos. El Proceso de Investigación Ed. Panapo. 1992. Caracas. Venezuela.
- Salkind, N. (1997). Métodos de investigación, México, Prentice Hall Hispanoamericana SA.
- Samaja, Juan. (2004) Epistemología y Metodología. Elementos para una teoría de la investigación científica. Editorial Eudeba. Buenos Aires. Argentina.
- Samaja, J. (2006). El análisis del proceso de investigación en Epistemología y Metodología. Editorial Eudeba, Bs.As. As.
- Sautu, R: (2003). Todo es teoría"-objetivos y métodos de investigación. Ediciones Lumiere, Bs.As. 2003.
- Wainerman, C, C, C, C. et. al (2012). La dirección de tesis como espacio pedagógico. En:
<http://www.catalinawainerman.com.ar/pdf/2012%20La%20direccion%20de%20tesis%20como%20espacio%20pedagogico.pdf> (recuperado 19/04/2018)

Nota: En el desarrollo de las actividades presenciales, se indicará la bibliografía emergente de los intereses de los cursantes y relacionada a sus campos disciplinares y prácticas.