

VISTO

La propuesta elevada por las autoridades del Colegio Superior del Uruguay "Justo José de Urquiza", y

CONSIDERANDO:

Que mediante la misma se interesa la aprobación del Plan que cuenta con la aprobación del Consejo Académico de la citada Institución.

Que el Consejo Consultivo de Escuelas dependientes de la Universidad aprobara las modalidades disciplinares incluidas en el citado Proyecto: PRODUCCIÓN DE BIENES Y SERVICIOS, HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES, CIENCIAS NATURALES Y ECONOMIA Y GESTION DE LAS ORGANIZACIONES.

Que la formación de graduados en estas áreas permitirá a la comunidad la posibilidad de contar con profesionales idóneos en la región.

Que *...desarrollar la creación de conocimientos e impulsar los estudios sobre la realidad económica, demográfica, cultural, social y política del país, adaptando aquellos a la solución de los problemas provinciales, regionales...*, ha sido establecido como uno de los fines de la institución según el Artículo 2º, inc. d) del Estatuto Académico Provisorio de esta Universidad.

Que en uso de atribuciones propias que otorga el artículo 16 inc. i) el suscripto es competente para dictaminar sobre el particular.

Por ello:

EL RECTOR ORGANIZADOR DE La
UNIVERSIDAD AUTONOMA DE ENTRE RIOS
ORDENA

ARTICULO 1º.- Aprobar el Diseño Curricular Polimodal presentado por el Colegio Superior del Uruguay "Justo José de Urquiza", cuya estructura curricular, carga horaria y contenidos mínimos, se encuentran consignados en el Anexo Único que pasa a formar parte de la presente

ARTICULO 2º.- Regístrese, comuníquese y archívese.



Ing. Agr. AMERICO LUIS GONZALEZ
Rector Organizador
UNIV. AUT. DE E. RIOS

LA DIALÉCTICA DEL POLIMODAL

La realidad actual nos plantea aparentes antinomias que la polimodal se propone solucionar a través de una síntesis dialéctica, superada y enriquecida, que contempla los aspectos más positivos de la tesis y de la antítesis.

¿Globalización o regionalización? No podemos interpretar una economía regional sin conocer la economía global dentro de la cual está inserta.

¿Trabajo o estudio? El alumno egresado del polimodal debe estar en condiciones de integrarse al mundo del trabajo, a la vez que preparado para poder cursar estudios superiores.

¿Competitividad o solidaridad? Se requiere de personas competentes, que sepan actuar en un equipo de trabajo. La solidaridad conlleva a cohesionar el grupo y a trabajar con el otro, la competitividad debe entenderse como un estímulo para avanzar juntos.

FUNDAMENTOS QUE SUSTENTAN EL PROYECTO

La educación polimodal además de implementar temáticas novedosas, tiene por finalidad: hacer ciudadanos críticos, formados para el mundo del trabajo y los estudios superiores o universitarios.

La Ley Federal de Educación postula una relación explícita y formal con el trabajo, pero resulta preocupante que se presente en medio del desempleo y la precarización laboral.

Formar alumnos para atender las demandas del mercado laboral es relativo cuando la capacidad de incorporar trabajadores en forma masiva es limitada.

Estaría además la posibilidad de que el sistema educativo se expanda solo en función de los requerimientos empresariales. Sin embargo no debe olvidarse que la educación debe formar para una vida de trabajo, sin desentenderse de las necesidades de los jóvenes.

El miedo al desempleo volcó a los jóvenes masivamente al estudio. Por ej. , el número de inscriptos en la UBA creció desde 1993 en forma progresiva hasta llegar a un incremento del 50%.

Aquí se plantea la problemática del ingreso a la universidad ¿selectivo o irrestricto? ¿Evaluación o cursos niveladores?. En agosto de 1998 el Ministerio de Educación organizó un seminario sobre "Sistemas de admisión", en el que arribó a la conclusión de que el ingreso directo también selecciona. Si bien los exámenes los atraviesan el 50% de los inscriptos, con ingreso directo un 50% abandona sus estudios en los primeros años. En última instancia siempre hay selección.

No es diferente la situación en las universidades de C. del Uruguay, algunas han implementado cursos niveladores, otras exámenes de ingreso, para tratar de evitar la frustración de los estudiantes ante el fracaso.

Las diversas modalidades que adoptará el Colegio Sup. Del Uruguay pretenden facilitar el paso de los alumnos hacia los estudios superiores o universitarios, dotándolos de la capacidad de construir sus conocimientos en forma permanente, en una época en que la renovación acelerada de los conocimientos obliga a las personas en forma continua. La curiosidad, la capacidad de seleccionar información, de poner a prueba hipótesis, de trabajar en equipo, son, entre otras, las capacidades que debemos transmitir

FUNDAMENTACION DE LAS MODALIDADES

Las nuevas generaciones requieren una sólida formación ética, fundamentalmente orientada a fortalecer la solidaridad y la responsabilidad individual.

La formación de un núcleo moral sólido, no significa la identificación con una propuesta única y excluyente, la interculturalidad será la realidad de sociedad futura. Ser capaz de convivir con el diferente, de enriquecerse con la diversidad, de trabajar en grupo a partir de la propia individualidad, de reconocerse a uno mismo y al diferente, serán exigencias de la vida ciudadana, de la vida política y de la vida individual.

Muchos países están buscando respuestas educativas a los nuevos desafíos. La base de estas respuestas es el principio según el cual la formación para el trabajo y la formación para el desempeño como persona y como ciudadano, requieren un núcleo común de competencias. La antinomia es formar para la solidaridad o para la competitividad, sin olvidarnos que la competitividad genuina implica trabajo en equipo y mantener niveles adecuados de cohesión social.

▪ ***Modalidad Producción de Bienes y Servicios***

Esta modalidad incluye procedimientos que apuntan a la construcción de capacidades para el estudio de la factibilidad y el desarrollo de proyectos tecnológicos relacionados con los servicios.

Particularmente esta región ofrece contextos de los cuales es posible que estas actividades de servicios estén vinculadas a los procesos informáticos, orientados a mejorar la calidad de vida y la simplificación y reducción de costos en las actividades económicas.

• ***Modalidad Ciencias Naturales***

Esta modalidad permitirá analizar la problemática sanitaria de la región, y las acciones que tiendan a la promoción, protección y recuperación de la salud del hombre. Así mismo afianzar la conciencia del deber de constituirse en agente de cambios positivos en su medio social y cultural.

Desarrolla habilidades instrumentales incorporando el trabajo como elemento pedagógico que acredita para el acceso a los sectores de la producción y del trabajo.

• ***Modalidad Humanidades y Ciencias Sociales***

Desde lo económico es necesario hacer reflexionar la teoría económica y cuales son los diversos supuestos que se establecen entre los consumidores y los empresarios sobre el mundo de la economía, que conducen a problemáticas como: la escasez, el papel del estado, los tipos de mercado, los sistemas económicos y las relaciones económicas.

Los EDI en esta modalidad están orientados al turismo. Por\to importante la inserción de la misma en el contexto regional y provine C. del Uruguay se caracteriza por una estructura de desarrollo innumerables bellezas naturales, presencia de monumentos y museos históricos. Además cuenta con importantes industrias, zona franca, ruta, MERCOSUR y un puerto natural.

Es importante destacar que en el mismo establecimiento se dicta en el turno nocturno la carrera de Técnico en Turismo con la cual se articulará.

▪ ***Modalidad economía y gestión de las Organizaciones***

Esta modalidad ofrece un cúmulo de conocimientos y herramientas necesarias para el desenvolvimiento calificado de los egresados, en el mundo económico y organizacional, en especial las organizaciones reguladoras de la economía de nuestra provincia. A modo de ejemplo se propone:

- Conocimiento y empleo de la documentación que respalda el registro de las operaciones económicas que se desarrollan en las gestiones productivas y prestadoras de comercios y servicios.
- Proyectos que se fundamentan en la necesidad del estudio sobre el rol de la investigación y extensión en el desarrollo rural integrado, con el objetivo de atender el desarrollo de la economía regional.

MODALIDAD:

Producción de Bienes y Servicios

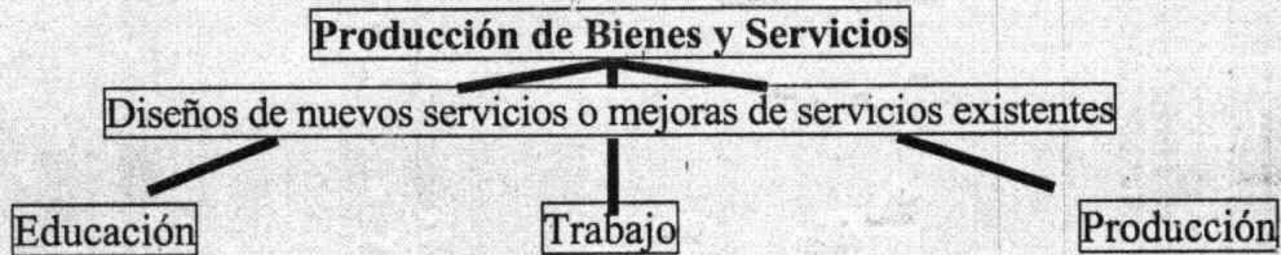
INTRODUCCION

Esta modalidad, conjuga diversos espacios curriculares, que recorren un largo camino, si se tiene en cuenta que abarca desde la materia prima o materiales hasta alcanzar el producto final.

Indudablemente es en esta Modalidad en que el trípode: Educación - Trabajo - Producción, se visualice más concretamente, pues es su base, la plataforma en que se sustenta y se desarrolla. Si estuviera ausente alguno de estos tres elementos, la Modalidad no respondería a sus fundamentos.

Se debe en un próximo avance, tener en cuenta el desarrollo industrial y tecnológico que asuma la región para así responder significativamente a las demandas provenientes de la población en general. También como pasos a seguir, requiere el estudio de la economía de región, la oferta y demanda nacional e internacional, vías de acceso a los mercados, calidad y cantidad de productos, apertura hacia nuevos campos, etc.

Del contenido de jornadas institucionales y de reuniones de profesores efectuadas a partir del año 1997, se advirtió la necesidad de adecuar los Planes de Estudio de esta modalidad desde un contexto informático, es decir, la implementación de contenidos transversales e integradores que favorezcan el espíritu emprendedor a la mejora de servicios existentes o diseños de nuevos servicios, que genere un aumento de productividad, una mayor rentabilidad y mejor calidad en los productos finales.



FUNDAMENTACION

Desde el año 1981 en el nivel medio del establecimiento se encuentra implementada la carrera de "**Perito en Computación**", del cual, debido a los avances vertiginosos en el área de la informática, constantemente representó una oferta educativa interesante que responde a las necesidades del medio, sobre todo si se tiene en cuenta que los especialistas en "Estudio de Mercado" aseguran una demanda creciente de profesionales en la materia.

Consecuentemente, surge como natural complemento de estos estudios, la carrera Superior de "**Análisis de Sistemas**", en este mismo establecimiento, que ha sido generadora de muchos egresados de muy buen perfil, radicados ya sea en la ciudad como así también en el exterior, cumplimentando idóneamente sus funciones profesionales.

Además de lo antedicho, es importante tener en cuenta el desarrollo industrial y tecnológico que asume la región; el litoral, que se encuentra en plena evolución de un Mercado Común Sudamericano (**MERCOSUR**) y particularmente, el puerto de Concepción del Uruguay que ya fue declarado **ZONA FRANCA**.

Se cree que este espacio curricular, incluye procedimientos que apuntan a la construcción de capacidades para el estudio de la factibilidad y el desarrollo de proyectos tecnológicos relacionados con los servicios.

Particularmente, esta región, ofrece contextos de los cuales es posible que éstas actividades de servicios, estén vinculados a los procesos informáticos, orientados a mejorar la calidad de vida y a la simplificación y reducción de costos en las actividades económicas.

PERFIL DEL EGRESADO

Al finalizar la Educación Polimodal, los estudiantes de la Modalidad "Producción de Bienes y Servicios" que tomen esta opción estarán en condiciones de:

- Identificar en la región campos de actividad en los que es posible desarrollar actividades de servicios.
- Desarrollar proyectos vinculados con las actividades de servicios en la región.

Valor agregado por la vinculación a la informática.

- Programar soluciones a las distintas problemáticas administrativas que le facilitarán el desempeño a las empresas organizadas sobre la base de la sistematización de datos.
- Planificar y controlar la instrumentación de sistemas de información.
- Proponer analizar nuevos sistemas alternativos y participar en la confección del estudio de factibilidad.

➤ **PRIMER AÑO**

Instalación de computadoras (96 hs) EDI

➤ **SEGUNDO AÑO**

Asistencia sobre utilitarios (72 hs) (EDI)

asistencia sobre aplicaciones específicas (72 hs) (EDI)

➤ **TERCER AÑO**

Instalación básica de software (72 hs) (Proyecto Tecnológico)

Introducción a la Programación (96 hs) (Proyecto tecnológico)

Instalación de accesorios y periféricos externos (96 hs) (EDI)

Manipulación y preservación de datos (96 hs) (EDI)

Instalación de Computadoras

• Actividades:

Configurar los componentes a instalar, fijando los elementos físicos y lógicos en la posición que corresponda.

Montar y desmontar plaquetas cables o fuentes afectados.

Interconectar los dispositivos externos que correspondan.

Indicar al usuario el procedimiento adecuado de operación.

Registrar las acciones realizadas en la "Historia clínica" del puesto de trabajo.

• Criterio de realización:

Se consulta el plan de instalación y los manuales u hojas de especificación del hardware, previendo los elementos de trabajo o para adaptación que se requieran.

Se actúa de acuerdo a las normas de energía eléctrica y los procedimientos, minimizando los riesgos para el puesto de trabajo.

Se verifican las características, funcionalidad y comportamiento de lo instalado.

• Problemática:

El computador es un dispositivo complejo, con muchos componentes y posibilidades, no siempre estandarizados, que hacen que el usuario a veces requiera ayuda para ponerlo en marcha y mantenerlo en condiciones de operación. Este mantenimiento es solo primario, es decir, la detección de la falla y su eventual corrección por medio del reemplazo del componente completo (Unidad, plaqueta, o cable que funcionen incorrectamente), sin pretender incursionar en reparaciones de circuitos o plaquetas, lo que corresponde a laboratorios especializados.

Por lo tanto se abarca también la comprensión de la arquitectura e identificación de los componentes de un equipo así como el montaje y desarmado de los mismos.

- **Objetivos:**
- Comprender y abstraer modelos de arquitectura de equipos, componentes de uso habitual y su implementación.
- Desarrollar habilidad manual para el montaje y desmontaje de componentes, observando prácticas de seguridad eléctricas e informáticas.
- Desarrollar habilidades de interpretación y razonamientos para facilitar el adecuado diagnóstico de los problemas.
- Explicar la arquitectura y tipo y el funcionamiento de un computador personal, señalando posibles variantes y problemas de compatibilidad

Los alumnos que completaron el polimodal en la modalidad **“Producción de bienes y servicios”** simultáneamente también cursaron el itinerario formativo **“Asistencia en ambiente de aplicación”** “adquiriendo la certificación profesional correspondiente.

ORDENANZA N° 011-02

ESTRUCTURA MODULAR

Problemas de existencia operativa	Instalación y mantenimiento de Hardware monousuario	Instalación y mantenimiento de software	Adaptación y complementación del software del usuario	Mantenimiento y reparación de datos	Instalación y mantenimiento de redes	Autogestión y comercialización
Asistencia sobre utilitarios (72)	Instalación de computadoras (96)	Instalación básica de software (72)	Introducción a la programación (96)	Manipulación y preservación de datos(96)	Conexión entre dos computadoras (72)	Apreciación de los sistemas de información típicos (96)
Asistencia sobre aplicaciones específicas (72)	Instalación de accesorios y periféricos externos (96)	Configuración y adaptación de sistema operativo (72)	Adaptación y complementación de programas (96)	Conversión y reparación de datos (96)	Administración de redes locales (72)	Autogestión en el mundo económico (72)
	Instalación y reemplazos de componentes internos (72)	Mantenimiento de software (72)	Ajapación del ambiente de trabajo (120)		Conexión a redes extendidas (96)	
	Mantenimiento de Hardware monousuario (120)				Aplicaciones especiales en redes informáticas (96)	

S

ORDENANZA N° 011-02

<i>Asistencia en ambiente de aplicación</i>	
MODULOS	CARGA HORARIA
Instalación de computadoras	96 hs
Introducción a la programación	96 hs
Instalación Básica de software	72 hs
Asistencia sobre utilitarios	72 hs
Instalación de accesorios y periféricos externos	96 hs
Asistencia sobre aplicaciones específicas	72 hs
Manipulación y preservación de datos	96 hs.
TOTAL	600 hs.

Calificación profesional: "Asistente en ambiente de aplicación".

PROTOTIPO
MODALIDAD. PRODUCCION DE BIENES Y SERVICIOS

PRIMER AÑO	HORAS	SEGUNDO AÑO	HORAS	TERCER AÑO	HORAS
Lengua extranjera I	72 (3)	Lengua extranjera II	72 (3)	Lengua extranjera III	72 (3)
Educación física I	72 (3)	Educación física II	72 (3)	Educación Física III	72 (3)
Lengua y literatura I	96 (4)	Lengua y literatura II	96 (4)	Marco Jurídico de los procesos productivos (+)	96 (4)
Matemática I	96 (4)	Matemática II	96 (4)	Instrumentación y control (*)	96 (4)
Química	96 (4)	Física	96 (4)	Biología	96 (4)
Geografía	96 (4)	Electrónica (*)	96 (4)	Proyecto Tecnológico. "Manipulación y preservación de datos" (+) ©	96 (4)
Historia	96 (4)	Filosofía	96 (4)	Formación ética y ciudadana	96 (4)
Tecnología de la información y de la comunicación.	72 (3)	Tecnologías de los materiales (+)	96 (4)	Tecnologías de control. (+)	96 (4)
Lenguajes artísticos y comunicacionales ©	72 (3)	Procesos productivos	96 (4)	Producción de servicios (*)	72 (3)
EDI: © "Instalación de computadoras"	96 (4)	EDI "Asistencia sobre utilitarios",	72 (3)	EDI: "Introducción a la programación" ©	96 (4)
		EDI "Instalación básica de Software"	72 (3)	EDI: "Instalación de accesorios y periféricos externos" ©	96 (4)
Total de horas	864	Total de horas	966	Total de horas	1080

Observación: (+) Espacios curriculares propios comunes (*) Espacios curriculares propios opcionales
Posibles espacios compartidos. Itinerario Formativo: "ASISTENCIA EN AMBIENTE DE APLICACIÓN"

MODALIDAD - HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES.

FUNDAMENTACION.

Desde hace ciento cincuenta años, el Colegio fundado por el General Urquiza, viene desarrollando una actividad cultural importante en la enseñanza media Argentina. El pensamiento filosófico y político desplegado en el Colegio indica la importancia que tuvo y tiene la enseñanza de las ciencias humanas. A partir de la Ley Federal de Educación N° 24195, propone en su artículo 6ª la formación integral y permanente del hombre y la mujer teniendo en cuenta una concepción axiológica en cuanto a lo social, lo ético, estético y religioso, procurando desarrollar capacidades para generar seres protagónicos, críticos, creadores y transformadores de la sociedad, a través del amor, el conocimiento y el trabajo.

Proponer la modalidad Humanidades y Ciencias Sociales es atender a la comprensión e interpretación de los procesos de desarrollo personal y de interacción, organización, continuidad y transformación del mundo socio-cultural, para fortalecer las capacidades de participación e intervención reflexiva en el mismo (Ley Federal de Educación Art 6ª y 16ª). La Educación Polimodal tiene una doble función: a) propia, para lo cual es necesario la construcción de situaciones socio-educativas según la repercusión en el mundo laboral, la articulación de las distintas demandas laborales y la participación de los actores sociales; b) propedéutica hacia los estudios superiores, vincular a los alumnos con los niveles científicos-tecnológicos,

Marco Teórico:

El objetivo de las Ciencias Sociales dentro de la modalidad es que los alumnos puedan describir las formas de estructuración espacial en el mundo y en especial en la Argentina a través de su desarrollo histórico.

Se sabe que el análisis de la construcción social del espacio conlleva un proceso histórico de formación urbana regional en la Argentina, contando previamente con un marco teórico

integral. Es decir referir las cambiantes formas espaciales a un determinado comportamiento de la sociedad global en sus distintas etapas históricas.

Se identifican para definir este marco teórico, las variables y la dimensión de análisis que lo han de integrar. Ellas son:

1. El sistema internacional que vincula los distintos sistemas nacionales.
2. El sistema nacional que es uno de los elementos constitutivos del sistema y dentro del cual se desarrolla un determinado tipo de formación social vinculada a los similares de las demás unidades nacionales.
3. Las relaciones de poder como expresión de jerarquías de dominación social tanto en el sistema internacional como en el nacional entendiendo por poder "la capacidad de una clase social para realizar sus intereses objetivos específicos" (Nicos Poulantzas, Poder Político y clases sociales en el Estado Capitalista. México: pág 124).
4. Los intereses decisionales que constituidos por los encargados de tomar decisiones operan como ejecutores de las relaciones de poder vigente sistema.
5. El sistema urbano- regional basado en la jerarquía de sistemas de centros urbanos y que resulta de las decisiones tomadas por las respectivas estructuras de poder.
6. Las etapas históricas en la evolución del sistema internacional y nacional identificadas a través de los procesos estructurales y los cambios que afectan el comportamiento de ambos sistemas.

Identificadas las variables y la dimensión de análisis, corresponde enunciar el marco didáctico en el que se realizará la transposición del marco teórico al escolar, dentro de la modalidad Humanidades y Ciencias Sociales del nivel Polimodal en el Colegio J. J de Urquiza de Concepción del Uruguay.

Marco Didáctico:

El nivel Polimodal deberá superar el modelo de la actual escuela media, formulando una propuesta pedagógica dirigida a lograr una formación personal y social que garantice el ejercicio de la ciudadanía, junto a una formación que prepare para la integración del

mundo del trabajo y la continuación de los estudios.

La modalidad Humanidades y Ciencias Sociales debe profundizar el desarrollo de competencias ya mencionadas en los niveles anteriores y encontrar nuevas dimensiones y aspectos en relación con sus propios objetivos formativos.

Así, es necesario estimular la formación de competencias vinculadas con el dominio de saberes sustantivos e instrumentales.

El lugar que ocupa el conocimiento en el conjunto de la vida humana no es nuevo en occidente como interrogante, aunque sí lo es su enfoque. No se trata de medir el alcance del conocimiento sino de articular sus potencialidades con otras, también humanas, para contribuir a la realización del proyecto humano y a la autorrealización individual y social del hombre.

La razón no es la única facultad creadora y activa del aprendizaje sino que mantiene un diálogo permanente con la acción, los sentimientos y la vida. Atendiendo a este marco debemos recuperar aquellos contenidos que tienen significativo social, que propendan al logro de competencias y cuyos aspectos cognitivos, prácticos, interactivos, estéticos, éticos y afectivos permitan al adolescente actuar en su entorno y operar en la realidad.

La institución plantea los siguientes espacios curriculares en el marco de un proyecto propio adecuado a las necesidades y demandas de nuestro contexto.

Estos espacios tomarán forma de asignatura, talleres, laboratorios, trabajo de campo, investigación dirigida, proyectos, que como todas las demás modalidades tratarán de lograr en el adolescente una sólida formación general que se abre a los campos de la comunicación, del trabajo y la inserción para su formación posterior.

Desde hace ciento cincuenta años, el Colegio fundado por el General Urquiza, viene desarrollando una actividad cultural importante en la enseñanza media Argentina. El Colegio abrió sus puertas un 28 de julio de 1849. Desde su inicio hasta el año 1863, se considera la primera época de oro, las materias que integraban el plan de estudios eran; Latín, Filosofía, Matemática, Francés, Teneduría de Libros, Jurisprudencia y Música.

Luego el Rector Dr. Alberto Larroque advierte la necesidad de reforzar este plan con algunas asignaturas como Idioma Nacional, Geografía, Religión y Dibujo.

El espíritu del Rector era impulsar el cultivo de las Ciencias Humanas con el propósito de constituirla en la base de la educación que se impartiría en el Colegio. Los primeros pasos de la enseñanza de la Filosofía se basaron en los textos del filósofo español Jaime Luciano Balmes, donde se ocuparon del problema de la certeza considerándolo como base de cualquier sistema de pensamiento, de Dios como el fundamento de toda verdad en el plano ontológico, de las diferencias existentes entre la esencia y la existencia, en fin, de la consideración filosófica de la historia y del conocimiento histórico.

El pensamiento filosófico y político desplegado en el Colegio indica la importancia que tuvo y tiene la enseñanza de las ciencias humanas. A partir de la Ley Federal de Educación N° 24195, propone en su artículo 6° la formación integral y permanente del hombre y la mujer teniendo en cuenta una concepción axiológica en cuanto a lo social, lo ético, estético y religioso, procurando desarrollar capacidades para generar seres protagónicos, críticos, creadores y transformadores de la sociedad, a través del amor, el conocimiento y el trabajo.

En los tiempos que nos toca vivir el conocimiento se ha convertido en uno de los factores de la producción. La educación debe responder al desafío de reconvertirse y ajustarse a las demandas laborales. Consideramos que la capacitación para el trabajo es muy importante, pero debemos comenzar en el aula, creando estrategias de trabajo en grupo, creatividad y responsabilidad en los alumnos. Como docentes, no podemos seguir incorporando a nuestros alumnos, conceptos fuera de la realidad, como tampoco seguir alimentando lo negativo que traen del contexto.

Proponer la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales es atender a la comprensión e interpretación de los procesos de desarrollo personal y de interacción, organización, continuidad y transformación del mundo socio-cultural para fortalecer las capacidades de participación e intervención reflexiva en el mismo (Ley Federal de Educación Art. 6° y 16°). La Educación polimodal tiene una doble función : a) propia,

para lo cual es necesario la construcción de situaciones socio-educativas según la repercusión en el mundo laboral, la articulación de las distintas demandas laborales y la participación de los actores sociales; b) propedéutica hacia los estudios superiores, vincular a los alumnos con los niveles científicos-tecnológicos.

Esta modalidad propone indagar el pasado, es pensarnos a nosotros mismos a partir de una actitud crítica, es concebir la historia como ciencia en relación y proyección de vida, capaz de captar la diversidad de la condición humana. Replantear la noción de hecho histórico, considerando que el material fundamental de la historia es el tiempo, un tiempo complejo, múltiple, contradictorio, variable en su duración y estructuración. Entender a la historia cuando el hombre comienza a pensar en el transcurso del tiempo, en función de una serie de acontecimientos que los define. La geografía aportará a esta modalidad una enseñanza hacia la profundización de los conceptos geográficos y problemas mundiales y argentino, junto a sus perspectivas de solución. Así se cumplirán uno de los objetivos de la educación polimodal es de "preparar para el ejercicio de los derechos y el cumplimiento de los deberes de ciudadano en una sociedad democrática moderna. Por ello, es necesario acceder a los contenidos aprehendidos, a una visión más profunda, crítica y creativa de la realidad argentina, que permita plantear los temas referidos al modelo de país y al diseño de una sociedad y su territorio para el futuro. Desde lo económico es necesario hacer reflexionar la teoría económica y cuales son los diversos supuestos que se establecen entre los consumidores y los empresarios sobre el mundo que lleva al tema de la escasez y la hipótesis de carácter social e internacional que conducen al papel que le corresponde al estado, a los tipos de mercado, a los sistemas económicos y a las relaciones económicas entre ellas. La filosofía tiende a desarrollar la reflexión sobre la totalidad de las experiencias humanas, para lo cual se sirve de la crítica y el diálogo. Reflexionar filosóficamente significa analizar los supuestos y fundamentos de nuestras creencias y la de los demás. La filosofía nos ha de proporcionar el conocimiento de sus rasgos esenciales, el modo de constitución del saber científico y su poder configurador de los conjuntos sociales. La educación busca proporcionar una "educación integral", desde el desarrollo psicológico, centrado en las habilidades, como de su identidad y la formación de

valores fundamentales para su autorrealización personal.

La inserción de esta modalidad en el contexto regional y provincial es importante ya que Concepción del Uruguay, ubicado en la costa del Río Uruguay, se caracteriza por una estructura de desarrollo turístico, las innumerables bellezas naturales, sus excelentes playas, la conservación de los monumentos históricos hacen de esta localidad una zona turística por excelencia. Además cuenta con importantes industrias, Zona Franca, ruta MERCOSUR, y un Puerto con infraestructura moderna para la salida de productos exportables con capacidad de almacenamiento de cereales.

Por otra parte cuenta con distintas Universidades e Institutos Terciarios que posibilitaran la articulación correspondiente con la función propedéutica.

OBJETIVOS GENERALES

- Integrar saberes vinculados al conocimiento y las acciones de los seres humanos, sus aspectos personales y sociales, sus producciones culturales y sus instituciones.
- Profundizar técnicas y procedimientos de investigación para aplicar su conocimiento al desarrollo de trabajo de investigación escolar, a la producción de proyectos de escritura individual o colectiva, y de proyectos acotados de servicio socio-comunitario.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Leer e interpretar críticamente textos filosóficos de mediana complejidad.
- Analizar situaciones comunicativas poniendo en juego visiones provenientes de la ciencia del lenguaje.
- Explicar los procesos de interacción entre las múltiples dimensiones de lo social, lo político y lo económico.
- Comparar modelos sociales y sistemas políticos y económicos en diferentes espacios geográficos, y tiempos históricos, de diversos ambientes del mundo con referencia al MERCOSUR.
- Comprender la dinámica propia de los procesos culturales y analizar las múltiples

variables que operan en la conformación de las identidades culturales.

- Reconocer, comparar algunos de los modelos y corrientes teóricas fundamentales de las ciencias Humanas y Sociales.
- Contribuir al diseño y desarrollo de proyectos de intervención comunitaria.

PERFIL DEL EGRESADO

- Comprender la complejidad del desarrollo humano.
- Interpretar la problemática educativa como producto y factor de la configuración social.
- Insertarse en cualquier actividad laboral que requiera capacidad para relacionarse con otros seres humanos.
- Colaborar en la organización y funcionamiento de empresas turísticas.
- Adquirir una conciencia turística que se manifieste en una actitud de apertura comunitaria y al logro de un turismo receptivo en nuestra localidad.
- Tener una visión crítica de los medios de comunicación social.
- Desarrollar una conciencia moral con autonomía, reconocer y someter a reflexión crítica las valoraciones y normas sociales vigentes en función de los principios de valor.
- Manejar estadísticas y encuestas.
- Investigar los programas de empleos o de formación profesional disponibles en su localidad.
- Organizar taller de periodismo o proyectos de servicios a su comunidad.

PROTOTIPO

MODALIDAD: HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

PRIMER AÑO	HORAS	SEGUNDO AÑO	HORAS	TERCER AÑO	HORAS
Lengua y Literatura I	96 (4)	Lengua y Literatura II	96 (4)	Lengua y Literatura	72 (3)
Lengua Extranjera I	72 (3)	Lengua Extranjera II	72 (3)	Lengua Extranjera III	72 (3)
Matemática I	96 (4)	Matemática II	96 (4)	Economía I	96 (4)
Educación Física I	72 (3)	Educación Física II	72 (3)	Educación Física III	72 (3)
Tecnología de Gestión	72 (3)	Filosofía I	96(4)	Filosofía II	96
Química I	96 (4)	Biología I	96 (4)	Psicología (*)	(4)
Historial	96 (4)	Historia II (*)	96 (4)	Formación ética y ciudadana.	96 (4) *
Geografía I	96 (4)	Geografía II (*)	96 (4)	Historia III	72 (3)
Lenguajes artísticos y comunicacionales ©	72 (3)	Sociedad y Estado (Ciencias Políticas y Sociología) (*) ©	96 (4)	Geografía III	72 (3)
EDI: © "El ser uruguayense y entrerriano en el tiempo, el espacio y la cultura"	120 (5)	EDI: © "La construcción de una identidad nacional a través de las expresiones culturales y las transformaciones sociales"	120(5)	Proyecto de investigación y participación socio-comunitaria (+)©	72
Total de horas	888	Total de horas	936	Cultura y Comunicación (+)	(3) 96
				EDI "La identidad latinoamericana en el espacio y en el tiempo" ©	72 (3)
				Total de horas	984

Observación: (+) Espacios curriculares propios comunes(*) Espacios curriculares propios opcionales © Posibles espacios compartidos. Eje temático unificador de la modalidad

a través de los EDI: "Un espacio para la reflexión sobre la realidad social y la toma de decisiones"

MODALIDAD
CIENCIAS NATURALES

Fundamentos :

La Educación Polimodal posibilitara la formación integral y permanente de los adolescentes como protagonistas críticos y transformadores de la sociedad, defensores de las instituciones democráticas y del medio ambiente..

ESTA MODALIDAD les permitirá analizar la problemática sanitaria del presente y las acciones que tiendan a la promoción, protección y recuperación de la Salud del hombre. Asimismo afianzar la conciencia del deber de constituirse en agentes de cambio positivo en su medio social y cultural.

Las CIENCIAS NATURALES, en general, brindan criterios y herramientas para acceder e interpretar el conocimiento científico y su valor humano. Desarrollan habilidades instrumentales incorporando el trabajo como elemento pedagógico que acreditan para el acceso a los sectores de la producción y del trabajo.

Perfil del egresado

Al terminar de cursar el polimodal con orientación en ciencias naturales los estudiantes estarán en condiciones de:

- Actuar como ciudadanos comprometidos con una democracia participativa, y social, constructora del bien común de la nación vivida en libertad; revalorizando pautas innovadoras de conductas vinculadas a la naturaleza y en especial para con el medio ambiente.
- Comprender y poner en practica actitudes propias del quehacer científico útiles para el avance personal, las relaciones interpersonales y la inserción social.
- Valorar la contribución de la biología para el mejoramiento de la vida de las personas, reconociendo sus aportes y limitaciones como comunidad científica, cuyas ideas están continuamente influenciadas por el contexto histórico y social.
- Describir procesos naturales y explicar el funcionamiento de objetos tecnológicos a partir de consideraciones energéticas

Objetivos generales

Lograr:

- La formación de Ciudadanos éticos, solidarios y críticos para vivir en democracia, con preparación integral y equilibrada sobre valores sociales equivalentes.
- La preparación de una base sólida de competencias comunes que se requieren para participar activa, reflexiva y críticamente en los ámbitos de la vida social y productiva.
- El acercamiento de la Escuela a la vida de los jóvenes, seleccionando saberes relevantes y actualizados.
- La vinculación con diferentes Organizaciones de la Comunidad y el mundo de la Producción.
- La formación necesaria para acceder a un primer trabajo y/o continuar estudios superiores.
- La incorporación de activas formas de aprendizaje, centradas en "aprender a aprender", resolver problemas, relacionar y aplicar conocimientos en situaciones concretas, desarrollar proyectos, trabajar en equipo, etc

Objetivos específicos

Lograr:

- La participación en la Comunidad en acciones de promoción y prevención de la salud, a partir del conocimiento de esta como un proceso multicausal.
- La reflexión sobre el cambio de actitudes hacia la utilización del ambiente y la revalorización de ciertas pautas de conducta en el vínculo "sujeto - naturaleza"
- La selección de posturas ambientales que reflejen armonía y equilibrio entre el hombre y la naturaleza.
- El reconocimiento de problemas sanitarios de su entorno y la gestión de soluciones adecuadas.

ARTICULACIÓN ENTRE POLIMODAL, LA COMUNIDAD, EL NIVEL SUPERIOR
NO UNIVERSITARIO Y UNIVERSITARIO.

FUNDAMENTACION:

La práctica social actual, incluida la laboral, lleva a las personas a interactuar con diversos productos de las ciencias y plantea demandas crecientes de conocimientos científicos que contribuyen al desarrollo del ser humano desde una perspectiva más amplia.

Contribuir a la formación científica de los futuros ciudadanos para abordar con garantía y gusto los estudios Universitarios - Terciarios o insertarse en el mundo del trabajo.

MARCO INSTITUCIONAL:

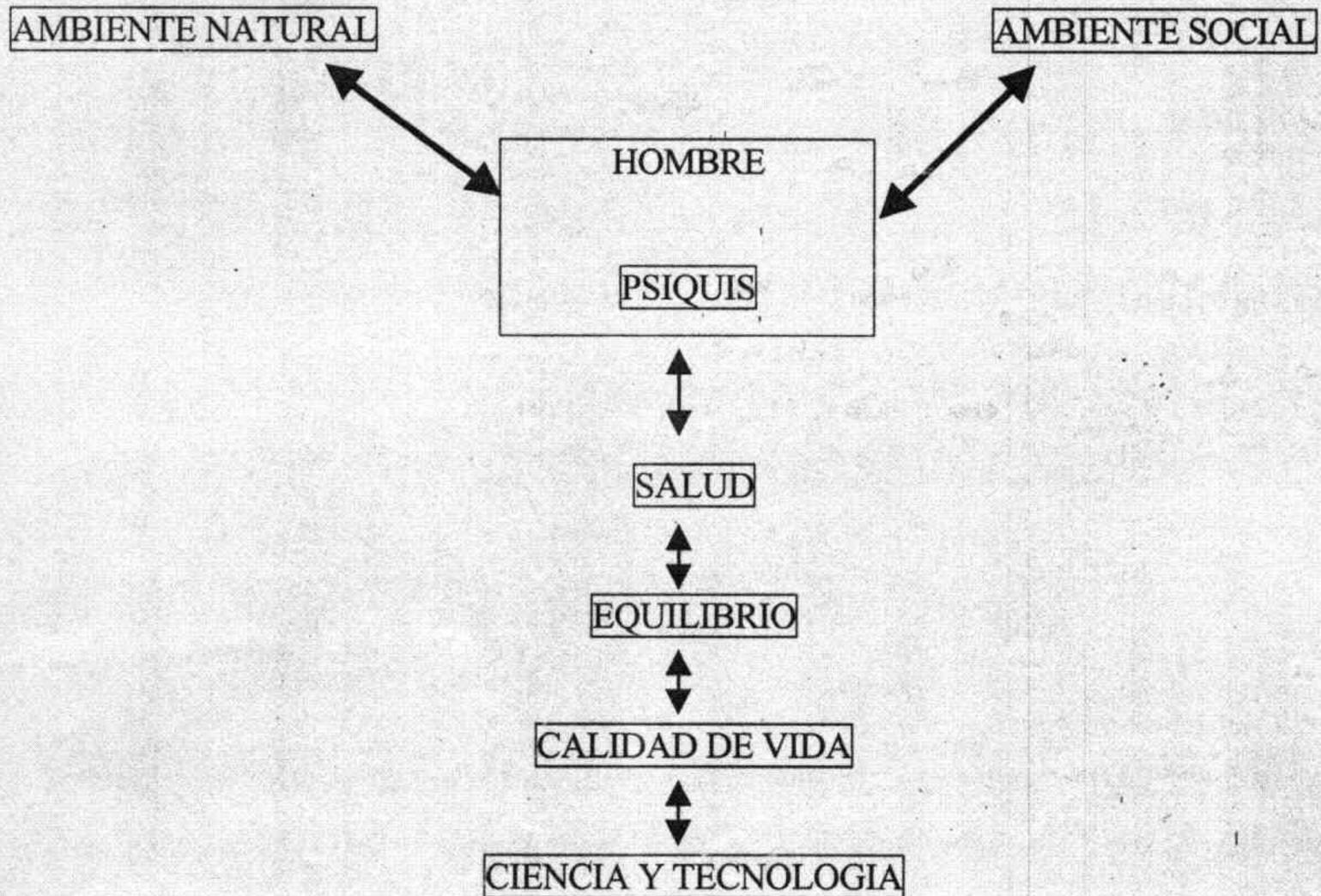
COLEGIO, UNIVERSIDADES, IES, COMUNIDAD.

FINALIDAD DEL PROYECTO:

Formar ciudadanos responsables, solidarios para la vida.

OBJETIVOS:

- 1) Comprender al hombre como comunidad sicosomática en permanente interacción con el ambiente Natural - Social.
- 2) Valorar al hombre como protagonista responsable de su salud.
- 3) Apreciar a las ciencias como generadoras de conocimientos.
- 4) Valorar a la tecnología como instrumento para lograr eficiencia en las actividades humanas.



METAS, BENEFICIARIOS:

Destinados a los alumnos del Polimodal

PRODUCTO:

Buenas Personas

Personas especializadas y capacitadas.

RECURSOS:

a) Humanos → Todos los profesores

b) Materiales → Laboratorios, Biblioteca, Recursos Didácticos

GESTION DE PROYECTOS:

a) Marco de Articulación: Colegio – Universidad

b) Capacitación del docente por parte de la Universidad

c) Asistencia Científica – Técnica

FACTORES CONDICIONANTES PARA EL LOGRO DEL IMPACTO DEL
PROYECTO:

- a) Proyecto de articulación escuela Media ► Universidad

ORDENANZA N° 011 - 02

PROTOTIPO MODALIDAD: CIENCIAS NATURALES						
PRIMER AÑO	HORAS	SEGUNDO AÑO	HORAS	TERCER AÑO	HORAS	HORAS
Lengua y Literatura I	96 (4)	Lengua y Literatura II	96 (4)	Ecología de ambientes urbanos y rurales (*) (©)	96 (4)	72 (3)
Lengua Extranjera I	72 (3)	Lengua Extranjera II	72 (3)	Lengua Extranjera III	72 (3)	72 (3)
Educación Física I	72 (3)	Educación Física II	72 (3)	Educación Física III	72 (3)	72 (3)
Matemática I	96 (4)	Matemática II	96 (4)	Matemática Aplicada (*)	96 (4)	72 (3)
Biología I	72 (3)	Biología II (+)	72 (3)	Biología III	96 (4)	96 (4)
Geografía	96 (4)	Física I (+)	96 (4)	Física II	96 (4)	96 (4)
Química I	96 (4)	Química II (+)	96 (4)	Química III	96 (4)	96 (4)
Historia	96 (4)	Formación Ética y Ciudadana	96 (4)	Filosofía	96 (4)	96 (4)
Lenguajes Artísticos y Comunicacionales ©	72 (3)	Proyecto de Investigación y Participación Socio-com (+) ©	96 (4)	Ambiente y Sociedad (*) ©	96 (4)	96 (4)
Tecnología de la Información y Comunicación ©	72 (3)			EDI: © " Biotecnología "		72 (3)
EDI: © "El hombre y su entorno"	72 (3)	EDI: © "El hombre modificador de los ambientes naturales I	120 (5)	EDI: © "El hombre modificador de los ambientes naturales II	120 (5)	120 (5)
TOTAL HORAS	912	TOTAL DE HORAS	936	TOTAL DE HORAS	960	960

OBSERVACION:

(+) Espacios curriculares propios comunes.

(*) Espacios curriculares propios opcionales

© Posibles espacios compartidos

Eje unificador: "Evolución. La vida: continuidad y

MODALIDAD
ECONOMIA Y GESTION DE LAS ORGANIZACIONES.

FUNDAMENTACION:

En los umbrales del nuevo milenio, el joven adolescente que vive en un período de transición entre la infancia y la edad adulta, ingresará en un contexto socioeconómico y cultural científico y técnico, de grandes exigencias.

La educación significará el gran desafío que permita canalizar a nuestros jóvenes en el logro de su identidad.

Las instituciones educativas deben asumir una particular responsabilidad en el proceso de enseñanza. Este tendrá que ser interpretado holísticamente, orientándose al desarrollo de competencias para saber hacer, saber pensar, saber decidir, en un mundo donde la competitividad y la invasión tecnológica es una constante, y además le debe servir al joven para elaborar su Proyecto de Vida.

Ante esta realidad, creemos para la Educación Polimodal, encontrar en la modalidad Economía y Gestión de las Organizaciones, el cúmulo de conocimientos y herramientas necesarias para el desenvolvimiento calificado en el mundo económico y organizacional, y en especial las organizaciones reguladoras de la economía de nuestra Provincia.

OBJETIVOS:

- ❖ Profundizar el conocimiento en un conjunto de saberes de la modalidad
- ❖ Desarrollar habilidades instrumentales
- ❖ Incorporar el trabajo como elemento pedagógico
- ❖ Favorecer la inserción en el mundo del trabajo
- ❖ Afianzar la conciencia de la responsabilidad
- ❖ Favorecer la autonomía intelectual
- ❖ Favorecer el desarrollo de las capacidades para seguir estudios ulteriores.

PERFIL DEL EGRESADO

Con la modalidad Economía y Gestión de las Organizaciones, es nuestra intención ofrecer a los jóvenes una preparación que le permita:

- ❖ Actuar en la comunidad como un ciudadano comprometido con normas y saberes sociales.
- ❖ Analizar e interpretar la realidad bajo el enfoque de un pensamiento crítico
- ❖ Un compromiso efectivo y una mejor interacción con el contexto socioeconómico
- ❖ Una adecuada articulación con los conocimientos de estudios ulteriores.

PROTOTIPO

MODALIDAD: ECONOMIA Y GESTION DE LAS ORGANIZACIONES

PRIMER AÑO	HORAS	SEGUNDO AÑO	HORAS	TERCER AÑO	HORAS
Lengua y Literatura I	96 (4)	Lengua y Literatura II	96 (4)	Sistemas de información (+)	96 (4)
Lengua Extranjera I	72(3)	Lengua Extranjera II	72 (3)	Lengua Extranjera III	72 (3)
Matemática I	96 (4)	Matemática II	96 (4)	Sistema de información contable. ()	96 (4)
Química	96(4)	Gestión Financiera y Cálculo Financiero	96 (4)	Biología I	96 (4)
Geografía I	96 (4)	Psicología	96 (4)	Proyecto y gestión de micro emprendimiento (+)O	96 (4) •
Historia	96(4)	Derecho (+)	96 (4)	Formación ética y ciudadana n (*)	96 (4)
Tecnología de Gestión	72(3)	Economía I	96 (4)	n (*)	96 (4)
Lenguajes artísticos y comunicacionales O	72 (3)	Teoría y gestión de las organizaciones I (+)	96 (4)	Teoría y gestión de las organizaciones n (*)	96 (4)
Educación Física	72(3)	Educación Física II	72 (3)	Educación Física III	72 (3)
EDI: O "Gestión de operaciones básicas"	120(5)	EDI: O "Taller de sistemas de información"	120 (5)	EDI: O "Proyecto de Gestión en una empresa virtual"	96 (4)
				EDI: © "Taller de Legislación y Practica Impositiva"	96 (4)
Total de horas	888	Total de horas	936	Total de horas	1008

Observación: (+) Espacios curriculares propios comunes
 (*) Espacios curriculares propios opcionales
 O Posibles espacios compartidos.