

PARANÁ, 04 DIC 2018

VISTO:

El Expediente N° S01: 3227/2018 UADER_HUMANIDADES, referido al Curso de Posgrado denominado "Psicología y Educación Infantil", Director: Dr. Félix Temporetti; y

CONSIDERANDO:

Que esta propuesta de posgrado tiene entre sus objetivos dar cuenta de los contenidos propuestos reflexionando sobre el pensamiento de los autores para elaborar su propio punto de vista con adecuada precisión y rigor conceptual; construir una forma de pensar los fenómenos y procesos humanos desde un enfoque científico, consolidando, revisando y apropiándose de los instrumentos conceptuales idóneos articulándolos con estrategias educativas; conocer y comprender los términos, categorías y procedimientos básicos que se estudian en el Programa; enunciar y explicar los significados de términos, expresiones, argumentos y teorías; identificar, describir, comparar y contrastar distintos enfoques teóricos y metodológicos que, en el campo disciplinario de la Psicología, estudian e interpretan el papel de la educación en el desarrollo humano poniendo énfasis en el componente psicológico.

Que por Resolución CD N° 1870-18 FHAyCS se recomienda la aprobación de la propuesta, la cual cumple con los requisitos esperados de un curso de posgrado y con la normativa vigente (Artículo 4° inc. 4° del anexo II de la Ordenanza 010-06).-

Que a fs. 82/83 la Secretaría de Ciencia y Técnica de la Universidad ha tomado intervención, elevando un informe favorable donde indica que recomienda se dé curso a la presentación bajo la siguiente forma: Denominación del Curso de Posgrado: "Psicología y Educación Infantil", Director y Docente dictante: Dr. Félix Temporetti; Carga horaria total: 40 (cuarenta) horas; Modalidad: Presencial.-

Que la Comisión permanente de Investigación y Posgrado del Consejo Superior, en despacho de fecha 31 de octubre de 2018, recomienda aprobar el curso de posgrado.

Que el Consejo Superior en su octava reunión ordinaria llevada a cabo el día 31 de octubre 2018, en la Escuela Agrotécnica "Justo José de Urquiza" sede de la Facultad

de Ciencia y Tecnología de ésta Casa de Estudios en la Localidad de Villaguay (E.R.), resolvió por unanimidad de los presentes aprobar el despacho de la Comisión.

Que la competencia de este órgano para resolver actos administrativos en el ámbito de la universidad en uso pleno de la autonomía, según lo normado en el artículo 269° CP E.R. (La Universidad Provincial tiene plena autonomía. El Estado garantiza su autarquía y gratuidad...) y en el artículo 14° incisos a) y n) de la Resolución N° 1181/2001 del Ministerio de Educación de la Nación, Estatuto Académico Provisorio de la Universidad Autónoma de Entre Ríos.-

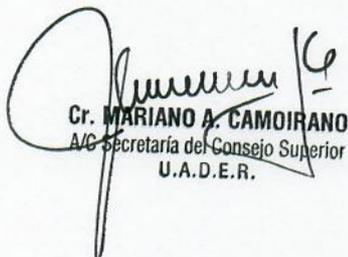
Por ello:

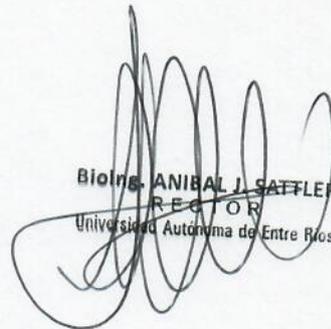
EL CONSEJO SUPERIOR DE LA
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ENTRE RÍOS
RESUELVE:

ARTÍCULO 1°.- Aprobar el Curso de Posgrado denominado "Psicología y Educación Infantil", Director y Docente dictante: Dr. Félix Temporetti DNI N° 8.357.400; Carga horaria total: 40 (cuarenta) horas; Modalidad: Presencial, cuyo detalle obra en Anexo Único que forma parte de la presente.-

ARTÍCULO 2°.- Establecer que la Unidad Académica responsable es la Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales. UADER. Sede: Paraná.-

ARTÍCULO 3°.- Regístrese, comuníquese, notifíquese a quienes corresponda y, cumplido archívese.


Cr. MARIANO A. CAMOIRANO
A/C Secretaría del Consejo Superior
U.A.D.E.R.


Biológ. ANIBAL J. SATTLER
RECTOR
Universidad Autónoma de Entre Ríos

ANEXO ÚNICO
Universidad Autónoma de Entre Ríos
Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales
Curso de Posgrado

1. **Denominación del curso de posgrado:** Psicología y Educación Infantil

2. **Cuerpo Docente**

Director y Docente Dictante: Dr. Félix Temporetti (DNI: 8.357.400).

3. **Unidad Académica Responsable:** Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales.
UADER. Sede: Paraná.

4. **Carga horaria total del curso:** 40 hs.

Carga horaria de actividades teóricas presenciales: 32hs.

Carga horaria de actividades teórico-prácticas/prácticas presenciales: 8 hs.

Carga horaria de actividades teóricas NO presenciales: hs.

Carga horaria de actividades teórico-prácticas/prácticas NO presenciales: hs

5. **Fundamentación**

El Programa se organiza tomando los siguientes ejes o referentes conceptuales:

En primer lugar, se plantean los contenidos y su enseñanza adoptando un enfoque global estructural, que permita ir de un todo a las partes y a la inversa. Un enfoque que es a su vez, reflexivo, crítico y pragmático al buscar la revisión y reformulación de las representaciones y conocimientos sobre la psicología de la infancia en relación con la tarea de educar en los primeros años de vida.

En segundo lugar, se alienta y promueve el protagonismo y la libre elección de los y las estudiantes de postgrado, en la construcción de sus conocimientos nuevos, adoptando una perspectiva singular, que podrán construir a través de la indagación teórica y empírica (de sus propias prácticas), acorde a sus necesidades e intereses y que se complementará con una producción escrita que luego deberán comunicar y sostener en un Seminario final (en fecha a convenir). En este sentido, el Programa propuesto - con una diversidad de contenidos seleccionados y una bibliografía extensa sugerida- ha sido pensado como un "mapa de navegación", para facilitar la selección según los intereses de los y las estudiantes.

Los siguientes interrogantes orientaron la formulación del Programa: ¿Cuáles son los conocimientos (científicos) fundamentales sobre la infancia y el desarrollo que se han producido dentro del campo de la Psicología y cómo se relacionan los mismos con la educación infantil? ¿Cómo, cuándo y dónde han sido elaborados? ¿Cómo se pueden utilizar los mismos en el análisis, reformulación e investigación dentro del campo de la atención, cuidado y educación de la infancia en nuestra realidad contemporánea? Para hacer viables estas intenciones se alienta, en todo momento, el intercambio y la reflexión en torno a:

- Las relaciones entre las propias conceptualizaciones (creencias y justificaciones; teoría) y prácticas (lo que se hace) observadas y analizadas tomando como referencia los escenarios institucionales concretos de formación y trabajo en los cuales se participa. Se propone reflexionar sobre las creencias que se sostienen tanto en el decir como en el hacer: ¿Por qué hacemos (o sostenemos) lo que hacemos (o decimos)? ¿En que lo fundamentamos? ¿Es posible hacerlo (o pensarlo) de otra manera?
- Las creencias, ideas y representaciones sobre la infancia, su desarrollo y crecimiento que se sustentan en las instituciones educativas a partir de lo que dicen y de lo que hacen, con la organización que proponen, las actividades que realizan, las planificaciones que elaboran (Estas instituciones también refieren a las leyes y reglamentos) ¿Cómo nos situamos en relación con las creencias y prácticas institucionales en las cuales se trabaja como educador? Y, de manera particular, ¿Cómo se sitúa la Psicología –las teorías científicas sobre el desarrollo humano- en relación con lo que hacen las instituciones que se ocupan de la educación de la infancia?
- El lugar asignado a la educación en el campo de la Psicología. La educación -en tanto fenómeno humano, práctica social e instrumento de la cultura- en su relación con lo psicológico y la conformación de la subjetividad. Esta cuestión se analizará en el contexto de la Psicología, como campo disciplinario y de prácticas profesionales y cotidianas ("profanas"), adoptando un enfoque histórico crítico, que pone énfasis en las continuidades y cambios, las diferencias y semejanzas, los conflictos y contradicciones observadas en torno a la manera de entender y estudiar el fenómeno humano en general y el desarrollo en la infancia y su educación en particular.
- La propuesta desde una perspectiva del desarrollo. Se pone énfasis, desde el Programa y el discurso del profesor, en una tradición científica, pedagógica y cultural, en el campo de las Ciencias Sociales y Humanas y en particular en la Psicología, que se identifica con una epistemológica y metodológica constructivista, de la complejidad, dialéctica, pragmática y hermenéutica. Se sostiene que desde dicha tradición se han perfilado los senderos –modernos y actuales- por donde transcurren las prácticas sociales progresistas. En el marco de esta tradición se estudian, destacan y revisan los desarrollos teóricos y metodológicos que van desde la reflexión filosófica de Jacques Rousseau (1762), la propuesta psicopedagógica de Enrique Pestalozzi (1801, 1826) y de Federico Froebel (1825, 1850) -puntales de la educación nueva- hasta el Programa actual de la denominada Psicología Cultural básicamente desde las formulaciones que hace Jerome Bruner (1990, 2010). Desde esta tradición, más allá de los matices singulares del pensamiento de los autores en cada momento histórico, *el desarrollo humano es considerado un fenómeno natural complejo, contradictorio y dialéctico, en transformación y reconstrucción y multidireccional*. El mismo debe ser estudiado y aprehendido en sus diversas dimensiones entre las cuales se destacan las disposiciones originarias, los vínculos y relaciones intersubjetivas, los contextos sociales, culturales e históricos, sus relatos, así como los proyectos y las prácticas educativas –localmente situadas- en los cuales los niños y las niñas crecen. Más que orientado a un punto final específico a través de un proceso único unidireccional avanza en direcciones variadas y conlleva no solo importantes semejanzas sino también diferencias

esenciales en las rutas que conduce, de maneras más o menos explícitas, una comunidad determinada. El progreso debe ser definido acorde con las metas locales y nacionales en relación con el desarrollo de dominios específicos.

1 Los referentes nacionales básicos que se toman en cuenta son la concepción y el sistema de valores que sobre el modelo de infancia y sus derechos se sustenta en la actual Ley Nacional N.º 26061 de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes y también en la actual Ley Nacional de Educación N.º 26206 en particular en sus artículos 8 y 11 respectivamente.

6. Objetivos

Se pretende que los alumnos sean capaces de:

- Dar cuenta de los contenidos propuestos reflexionando sobre el pensamiento de los autores para elaborar su propio punto de vista con adecuada precisión y rigor conceptual.
- Construir una forma de pensar los fenómenos y procesos humanos desde un enfoque científico, consolidando, revisando y apropiándose de los instrumentos conceptuales idóneos articulándolos con estrategias educativas.
- Conocer y comprender los términos, categorías y procedimientos básicos que se estudian en el Programa. Enunciar y explicar los significados de términos, expresiones, argumentos y teorías.
- Identificar, describir, comparar y contrastar distintos enfoques teóricos y metodológicos que, en el campo disciplinario de la Psicología, estudian e interpretan el papel de la educación en el desarrollo humano poniendo énfasis en el componente psicológico.

7. Programa Analítico

Unidades temáticas

Unidad 1. Psicología (y) educación infantil. Planteo global.

- La Psicología (Programas, Tradiciones) en tanto campo disciplinario teórico y de prácticas. La diversidad de enfoques teóricos y metodológicos. El debate en torno a lo psíquico. Presentación general del desarrollo histórico y geopolítico de la Psicología.
- La educación como problema científico en las teorías psicológicas. Educación y escolarización. Características de la educación. Psicología y Pedagogía, relaciones posibles: enfoques aplicacionistas – positivistas y pragmáticos – constructivistas. Las psicologías de las facultades (talentos y competencias) y las psicologías del desarrollo (sujeto creativo, reflexivo y crítico)
- Matrices conceptuales (lógicas) y metodológicas que organizan y modelizan la prácticas y creencias sobre la psicología, el conocimiento y la educación. El estudio de los fenómenos humanos, los modelos: estratigráfico-disciplinar y reticular-complejo. Un esquema para orientar el análisis.
- La educación infantil y la enseñanza preescolar. Las respuestas institucionales: guardería, maternal, parvulario, jardín de infantes, preescolar, escuela infantil ¿Qué creencias sobre la infancia, el desarrollo y la educación sustenta cada una de ellas?

- Las transformaciones socioeconómicas, culturales, políticas, científicas tecnológicas y los nuevos escenarios de la educación infantil. Las nuevas demandas sociales, la construcción temprana de ciudadanía y las transformaciones subjetivas. De la enseñanza a la educación. Entre la "escalera ascendente" y la "espiral recurrente". Entre la pizarra, la imprenta e Internet. Realidad actual y virtual, texto e hipertexto, narrativa analógica y digital, el libro y la pantalla, leer y navegar.

Encuadre. El curso se inicia problematizando, desde una perspectiva interdisciplinaria, el tema central: *La Psicología y la educación en los inicios del desarrollo*. Se propone y alienta la reflexión crítica de los conceptos y categorías fundamentales en relación con las tradiciones que configuran los diversos espacios y prácticas de la educación inicial. Se expone y analizan los supuestos básicos que orientan y enlazan los contenidos del Programa propuesto. Se considera que un educador / docente que pretenda ser reflexivo y crítico con su proceder y no un mero pseudo consciente "tecnócrata de la enseñanza" tiene que tener la posibilidad de comparar, contrastar para visualizar las redes en la que se encuentra entretejido y poder encontrar en la tarea de educar y enseñar con la infancia un lugar sustentable, digno y viable.¹

Unidad 2. Psicología y educación de la infancia desde una perspectiva histórica sociopolítica

Contexto institucional de las prácticas docentes.

Psicología y educación inicial en la formación de los Sistemas Educativos.

- Las raíces: Sara Eccleston y el *Kindergarten* en la Escuela Normal de Paraná (1884). Las ideas psicopedagógicas de Rousseau (1762), Pestalozzi (1800) y Froebel 1840) y las críticas a la ilustración (racional-empirista) la Psicología de las Facultades. La Psicología Empírica Subjetiva y la pedagogía sensual empirista (1880). El Pragmatismo clásico: Peirce y Dewey; psicología, acción y semiótica (1890). La Psicología Empírica Objetiva: el conductismo metodológico y radical; el aprendizaje (psicológico) y sus leyes (1913).
- El debate fundacional entre la tradición racional empirista subjetiva y objetiva (positivista) y las críticas del romanticismo, del historicismo y del pragmatismo. La hegemonía del positivismo pedagógico, del conductismo metodológico, la pedagogía directiva y la instrucción programada frente a las críticas desde los constructivismos psicológicos, la pedagogía activa y social como alternativas. El lugar asignado a la educación inicial en el debate; las justificaciones.

Encuadre: El surgimiento de la Psicología como ciencia y la educación en la cultura europea germana, anglosajona y francesa. Las contradicciones y el debate fundaciones sobre

¹ Sustentable: Que se puede sustentar o defender con razones. Digno: Correspondiente, proporcionado al mérito y condición de alguien o algo. Viable: Que, por sus circunstancias, tiene probabilidades de poderse llevar a cabo.

el objeto de estudio de la Psicología y sus metodologías en el marco de la concepción hegemónica de las Ciencias Naturales y el nacimiento de las Ciencias Sociales, Humanas o *Geisteswissenschaft*. La función asignada a la educación. La organización de los sistemas e instituciones de educación formal. El debate sobre la educación inicial y la psicología en la América del Norte y en la del Sur.

La crisis de la educación y la escolarización entre las décadas de los 60's y 70's del siglo XX las perspectivas del desarrollo y las reformas.

- Psicología de la Gestalt (1912) y el cuestionamiento al modelo de conocimiento racional empirista. Las psicologías genéticas: Psicogénesis (Jean Piaget). Psicología Histórica Cultural (Lev S. Vigotski) (1925 / 1940): las tesis sobre las relaciones entre pensamiento y lenguaje (habla)
- La crisis de las psicologías y pedagogías positivistas frente a las propuestas de las psicologías y pedagogías de inspiración fenomenológica, existencialista, dialéctica y constructivista. La Pedagogía constructiva, mediada y dialógica.

Encuadre: Se estudia el pensamiento dos autores que se relacionan por adoptar una perspectiva del desarrollo psicogenética e histórica para explicar y comprender la psicología humana, el crecimiento y la educación. En Argentina la teoría elaborada por Jean Piaget tuvo un impacto relevante en las propuestas pedagógico-didácticas entre los años 60's y los 80's del siglo pasado. La teoría de Lev Vigotski elaborada entre 1924 y 1934 fue conocida en nuestro medio, aunque en forma parcial y fragmentaria, a mediados de la década de los 60's pero recién a partir de la década de los 90's del s. XX comenzó su divulgación más amplia con la publicación de las Obras Escogidas.

Las reformas neoliberales. El debate contemporáneo: la Psicología Cognitiva y la Psicología Cultural.

- Psicología Cognitiva. Mecanismo computacional y procesamiento de información. La máquina mental que procesa y realiza "aprendizajes significativos". El retorno de las teorías (cognitivas) del aprendizaje como "mini teorías". La especialización y fragmentación del conocimiento. Las neurociencias cognitivas: "educando al cerebro".
- Psicología Cultural. El hecho educativo como intersubjetividad. Transacción, negociación y construcción mediada de significados. La construcción en espiral del conocimiento. Didáctica con Pedagogía. La perspectiva interpretativa de la educación y la enseñanza.

Encuadre: Hacia finales de la década de 1950 se produce en EE. UU. la denominada *Revolución Cognitiva* (1956) y se promueve un debate nacional sobre *El Proceso de la Educación* (Bruner 1959). Surge el Programa de la Psicología Cognitiva (1960) y con posterioridad la crítica al mismo y la formulación de una nueva perspectiva, la denominada

Psicología Cultural (1985, 1990) promovida entre otros por Jerome Bruner. Se abre el debate acerca de las diferencias psicológicas, filosóficas, epistemológicas y pedagógicas didácticas entre ambas perspectivas.

Unidad 3. Tres problemáticas cruciales en la psicología y educación en la infancia

- **El problema de la educación y la constitución subjetiva.** Intersubjetividad y comunicación. El educador en el proceso educativo como relacional, pulsional, intersubjetivo y semiótico.
- **El problema del conocimiento lógico científico.** Conocer, descubrir y aprender ¿Con qué y cómo se conoce y aprende? Descripción, explicación, verdad y prueba en la infancia. Pensar y hacer cotidiano, escolar y científico. Tareas posibles.
- **El problema del pensamiento narrativo.** Juego, arte, teatro y literatura. Narración, Verosimilitud, Recreación, diversión y transgresión en la infancia. Relatos ficcionales. Diversidad de juegos y diversidad de géneros narrativos. La literatura para niños.

Encuadre: El Programa propuesto culmina con la exposición y estudio, a modo de síntesis integradora, de tres problemáticas consideradas relevantes y cruciales en la educación y la enseñanza en el nivel inicial. Estas cuestiones se analizan a partir de los desarrollos teóricos y metodológicos aportados por los enfoques constructivistas, culturales e interpretativos de la Psicología.

8. Metodología de la enseñanza

Actividades de enseñanza

Se prevé la realización de las siguientes actividades tanto en el espacio actual en los encuentros presenciales como en los espacios virtuales de lectura e intercambio por Internet.

- Clases del Profesor. Exposición de los temas indicados en las unidades. Intercambio por preguntas y respuestas. Conversación.
- Lectura de la bibliografía indicada en el Programa. Información e interpretación de los textos con lecturas alternativas.
- Indagación bibliográfica complementaria. Búsqueda en Internet y en otras fuentes de información.
- Intercambio de información y comunicación por medio del correo electrónico a los efectos de aclarar dudas que se presenten respecto a las lecturas y la producción del relato. El correo del profesor: felixtemporetti@yahoo.com.ar

Actividades prácticas

Elaboración de un Informe escrito sobre: (a) Listado de actividades frecuentes o rutinas en instituciones dedicadas a la educación inicial. Describir el tipo de institución. (b) Análisis de las actividades / rutinas en relación con las supuestas creencias y / o representaciones que infieren sobre aspectos del desarrollo o psicología de niños y niñas. (c) Reflexión y comentarios sobre los puntos anteriores. Esta actividad es grupal. Comenzará al inicio del curso y se revisará al finalizar el mismo.

9. Destinatarios

Docentes y profesionales de distintas disciplinas que trabajen en vinculación con las instituciones de educación inicial.

10. Cupos

Cupo mínimo: 20 cursantes.

Cupo máximo: 40 cursantes.

11. Requisitos de aprobación

Se contemplan dos tareas e instancias básicas de Evaluación:

Producción de texto. Su realización puede ser individual o grupal (pareja o trio). Consiste en seleccionar un tema a partir del cual plantear una problemática y focalizar un problema. El tema y la problemática tienen que ser pertinente, es decir, estar relacionados con los contenidos del curso y la práctica docente, de investigación y/o profesional. Se propone justificar o indicar motivos de la elección realizada.

Señalar la importancia y relevancia que atribuye a dicho tema tanto desde el punto de vista personal, la significación que tiene en la historia profesional y social. Se sugiere que el texto sea breve (no superior a 10 folios incluida la bibliografía consultada, A4, Arial, a espacio y medio). Se deben respetar las pautas básicas de la escritura académica.

En el texto debe quedar reflejado el manejo de información pertinente, así como la reflexión sobre la misma. El texto tiene como función principal ayudar a la síntesis de las ideas.

Seminario final donde los distintos grupos exponen una síntesis de sus trabajos, se alientan los intercambios y se comentan sobre la producción realizada y se expresa una autoevaluación que incluye la experiencia en el cursado y el trabajo realizado. Fecha por determinar una vez que se hayan entregado los trabajos escritos.

En la evaluación del profesor se tendrá en cuenta:

- La pertinencia del tema – problemática en relación con los contenidos del Programa.
- La selección y el uso de la bibliografía indicada
- La exposición argumentativa del trabajo
- El respeto de las pautas básicas de la escritura académica.

La autoevaluación de los / las estudiantes tendrá en cuenta:

- La experiencia en el cursado de la materia, los cambios más relevantes producidos en torno a la problemática en cuestión. Los contenidos que consideran más significativos. Las dudas y "faltantes" (si así lo consideran).
- La apreciación de la tarea y del producto final, de los logros alcanzados en relación con las posibilidades del grupo lo que les faltó o que consideran que quedó pendiente de saber o de hacer.

Calificación

Se ajusta a la escala vigente en la Universidad

12. Bibliografía

ASTINGTON, Janet (1993) ¿Qué es la mente? (cap. 1) ¿Qué hace la mente? (cap. 2) Personas y cosas (cap. 3) Pensamientos y cosas (cap.4) Pensamiento y Lenguaje (cap. 5) Pensar sobre querer (cap. 6) Pensar sobre conocer (cap. 7) Pensar sobre creer (cap. 8) En: *El descubrimiento infantil de la mente*. Madrid, Morata, 1998

BAQUERO, Ricardo; TERIGI, Flavia (1996) *Constructivismo y modelos genéticos: notas para redefinir el problema de sus relaciones con el discurso y las prácticas educativas*. Revista enfoques pedagógicos, serie internacional. N°12, Vol. 4,2.

BRUNER, Jerome (1969) *El desarrollo de los procesos de representación*. En: Acción, pensamiento y lenguaje. Linaza J L Comp. Madrid. Alianza, 1984

BRUNER, Jerome (1972) *La inmadurez: su naturaleza y usos*. En: Acción, pensamiento y lenguaje. Capítulo 2 Linaza J L Comp. Madrid. Alianza, 1984

BRUNER, Jerome. (1979) *La intención en la estructura de la acción y de la interacción*. En: Acción, pensamiento y lenguaje. Linaza J L Comp. Madrid. Alianza, 1984

BRUNER, Jerome (1983) *Concepciones de la infancia: Freud, Piaget y Vigotski*. En: Acción, pensamiento y lenguaje. Linaza J L Comp. Madrid. Alianza, 1984

BRUNER, Jerome. (1983) *El lenguaje de la educación*. En: Acción, pensamiento y lenguaje. Capítulo 11 Linaza J L Comp. Madrid. Alianza,

BRUNER, Jerome (1983) *Juego, pensamiento y lenguaje*. En: Acción, pensamiento y lenguaje. Linaza J L Comp. Madrid. Alianza, 1984

BRUNER, Jerome (1983). *El habla en el niño*. Paidós. Barcelona, 1986

BRUNER, Jerome (1985) *Dos modalidades de pensamiento y La teoría del desarrollo como cultura*. En: Realidad mental y mundos posibles. Barcelona. Gedisa, 1988

BRUNER, Jerome HASTE, H. (1987) *La elaboración del sentido. La construcción del mundo por el niño. Introducción*. Paidós. Barcelona, 1990

BRUNER, Jerome (1987) *El yo transaccional*. En: BRUNER, J; HASTE, H. (1987) La elaboración del sentido. La construcción del mundo por el niño. Paidós. Barcelona, 1990

BRUNER, Jerome (1990) *Actos de significado. Más allá de la revolución cognitiva*. Madrid. Alianza 1991. Cap.1: El estudio apropiado del hombre. Cap.3: La entrada en el significado.

BRUNER, Jerome. (1996) 1. *Mente Cultura y Educación*. En: La educación puerta de la cultura. Madrid, Visor

BURMAN, E. (1994) La construcción del sujeto: 2. Las investigaciones sobre la infancia; 3. La atribución de lo social: 4. Los discursos sobre la niña. En: *La deconstrucción de la Psicología Evolutiva*. Madrid, Visor 1998.

CASTORINA, Antonio (2017) *La relación problemática entre neurociencias y educación. Condiciones y análisis crítico*. UNIPE.UBA. Conicet (en prensa)

DAHLBERG, G.; MOSS, P.; PENCE, A. (1999) *Construir la primera infancia: ¿Qué creemos que es?* En: Más allá de la calidad en educación infantil. Editorial Grao, Barcelona, 2005

DELVAI, Juan (1994) El desarrollo antes del nacimiento (Cap. 4) El recién nacido (Cap.5) El nacimiento de la inteligencia (Cap 7). En desarrollo físico y motor (Cap. 8) Los comienzos de las relaciones sociales (9): El desarrollo humano. Madrid. Siglo XXI

DEWEY, John (1910) 2. *Porque el pensamiento reflexivo tiene que constituir un objetivo de la educación*. En: Como pensamos. Nueva exposición de la relación entre pensamiento reflexivo y proceso educativo. Barcelona. Paidós 1989

DIO BLEICHMAR, Emilce (2009) *Una Teoría sobre el Conocimiento Intersubjetivo Implícito* Revista Clínica y Salud. Vol. 20, n.º 3, 2009 - Págs. 211-224. Colegio Psicólogos de Madrid.

DUNN, J. (1987) *La comprensión de los sentimientos: las primeras etapas*. En: BRUNER, J; HASTE, H. (1987) La elaboración del sentido. La construcción del mundo por el niño. Paidós. Barcelona, 1990

GARNER, Howard (1991) *Conceptualizar el desarrollo de la mente* (Cap. 2) En: La mente no escolarizada. Barcelona. Paidós, 1993

HASTE, H. *La adquisición de reglas*. En: BRUNER, J; HASTE, H. (1987) La elaboración del sentido. La construcción del mundo por el niño. Paidós. Barcelona, 1990

HEILAND, Helmut (1993) *Friedrich Fröbel* Perspectivas: revista trimestral de educación comparada (París, UNESCO: Oficina Internacional de Educación), vol. XXIII, nos 3-4, 1993

IVIC, I. (1994) *Lev S. Vigotski*. Perspectivas: revista trimestral de educación comparada (París, UNESCO: Oficina Internacional de Educación), vol. XXIV, nos 3-4, 1994,

KARMILOFF-SMITH, A. (1992) 1. *El desarrollo, tomado en serio. 7. Innatismo, especificidad de dominio y constructivismo piagetiano*. En: Más allá de la modularidad. Madrid. Alianza, 1994

LINAZA, José Luis (2003) *Cambios en la concepción de educación*. En: La enseñanza del derecho. Comp. Francisco Laporta. Universidad Autónoma de Madrid, Madrid

LINAZA, José Luis (2012) *El juego infantil y el lugar del adulto en él*. Revista Padres y Maestros Abril 2012 N.º 344. Madrid

LLOYD, B. (1987) *Las representaciones sociales del género*. En: BRUNER, J; HASTE, H. (1987) La elaboración del sentido. La construcción del mundo por el niño. Paidós. Barcelona, 1990

MANEN, M.; LEVERIN, B (1996) *La cuestión del secreto* (Cap.1) La infancia del secreto (cap. 12). En: Los secretos de la infancia. Intimidad, privacidad e identidad. Paidós, Barcelona, 1999

MARTINEZ, M. (2011) *Intersubjetividad y Teoría de la Mente*. Psicología del Desarrollo; 2011, I (II); 9-28 ISSN 1853-8746

PERUPATO, S. (2014) *Raíces de un contubernio: Psicología y educación en la obra de Jean Jacques Rousseau*. Trabajo presentado en el Seminario *Psicología & educación*. Carrera de Doctorado en educación. Facultad de Humanidades y Artes. Universidad Nacional de Rosario.

PIAGET, Jean (1968) *El punto de vista de Piaget*. En: Lecturas de Psicología del Niño. Compilación de Juan Delval. Alianza. Madrid. 1982

PIAGET, Jean (1931/1926-27) *Filosofías Infantiles*. En: Delval, Juan (comp.) Lecturas de Psicología del Niño. Madrid, Alianza. 1978

RIVIERE, Ángel (1984) 7. *Las relaciones entre aprendizaje y desarrollo y la "zona de desarrollo potencial"*. 10. *El desarrollo como proceso histórico: las aportaciones de Vygotsky a una teoría general del desarrollo*. En: La Psicología de Vygotsky. Madrid. Visor, 1988

RIVIERE, Ángel; NUÑEZ, M. (1996) *La mirada Mental*. Desarrollo de las capacidades cognitivas interpersonales. Aique. Buenos Aires.

ROGOFF, Barbara (1990) *Interacción entre iguales y desarrollo cognitivo* (Capítulo 9). *Pensamiento compartido y participación guiada: conclusiones y especulaciones* (Capítulo 10) En: *Aprendices del Pensamiento*. Paidós, Buenos Aires 1993

RUIZ-DANEGGER C. (2007) *Modularidad, constructivismo y modelos de desarrollo cognitivo*. Artículo Presentado en las II Jornadas de la Escuela de Filosofía (Facultad de Humanidades, Universidad Nacional de Salta, 21-23 de noviembre de 2007).

SENET, R (1928) *Principios pestalozzianos*. En: *Apuntes de Pedagogía*. Cabaut y Cia. Editores, Buenos Aires.

STEMPELS, A.; HERNANDEZ, M.; PAGOLA, M. & DROZ, M (2013) *Los fundamentos psicológicos que subyacen en la obra de Pestalozzi*. Trabajo Final Evaluación Teorías Psicológicas de la Educación. - Facultad de Ciencias de la Administración- UNER, 2013

TEMPORETTI, Félix (2002) *Argumentos y relatos dos formas de interpretar y construir la realidad desde la escuela* Revista del Colegio del Pilar, Año2, N° 3. Pilar Buenos Aires.

TEMPORETTI, Félix (2005) *Educación y Transgresión*. Conferencia en Congreso de Educación organizado por HomoSapiens. 2005

TEMPORETTI, Félix. (2006) *Prácticas educativas: entre lo individual y lo sociocultural. Breve ensayo sobre los conocimientos psicológicos en la enseñanza*. En: *Itinerarios Educativos la revista del INDI*. Año 1, N° 1 Pág. 89-102. FHUC. Santa Fe

TEMPORETTI, Félix (2006) *Teorías Psicológicas*. Documento. Seminario Teorías del Aprendizaje. Facultad de Humanidades y Ciencias UNL

TEMPORETTI, Félix (2006) *Teoría psicológica y prácticas educativas: hacia una psicología más interpretativa en el proceso de enseñar y aprender*. Conferencia en el Instituto Olga Cossettini de Rosario.

TEMPORETTI, Félix (2007) *El retorno del hijo prodigioso* (prólogo) En: Vigotski, Lev *Pensamiento y Habla* (1934) Editorial Colihue. Buenos Aires. 2007

TEMPORETTI, Félix (2008) *Retos educativos del Siglo XXI desde la perspectiva de América Latina*. Ciclo de Conferencias Internacionales. Madrid, Octubre 2008

TEMPORETTI, Félix (2009) *¿Teorías del Aprendizaje?* Seminario sobre Teorías del Aprendizaje. Maestrías en Didácticas Específicas y Docencia Universitaria. Facultad de Humanidades y Ciencias. UNL.

TEMPORETTI, Félix (2010) *Jerome Bruner: la Psicología en construcción, y la Pedagogía también*. Revista *Psyberia*, Año 2, Número 2. Revista electrónica. Facultad de Psicología UNR. www.fpsico.unr.edu.ar

TEMPORETTI, Félix (2011) *Principios para una modelo de educación científica en las escuelas*. En: LAPALMA, A. y otros. *Aulas, Ciencias y Tecnologías*. Laborde Editor, Rosario, 2011.

TEMPORETTI, Félix (2013) *El estudio científico de los fenómenos humanos y el lugar de la Psicología*. Publicado en *Acercarse a la investigación científica*, de varios autores, Rosario, Editorial Laborde

TEMPORETTI, Félix (2014) *Entre la escalera ascendente y la espiral recurrente*. Los procesos de adquisición de conocimiento, en la educación formal, en tiempos de textos e hipertextos. En: *Itinerarios Educativos la revista del INDI*. Año 7, N° 7 Pág. 83-97. FHUC. S. Fe

TEMPORETTI, Félix (2015) *Revolver la educación*. Documento de trabajo. Seminario posgrado. UNR-UNL -UADER primera versión.

TEMPORETTI, Félix (2018) *Los inicios de la educación inicial en Argentina. Sara Eccleston en la Escuela Normal del Paraná 1884-1897*. Paraná. FHYC – UADER (en prensa)

TOMASELLO, M. (2008) *Orígenes de la comunicación humana*. Capítulo 1: Enfoque sobre la infraestructura. Capítulo 7: De los gestos de los simios al lenguaje humano. Katz Madrid, 2010

TOMASELLO, M (2010) Entrevista de Eduard Punset con Michael Tomasello, primatólogo, Instituto Max Planck Antropología Evolutiva, Leipzig. Leipzig, febrero de 2010. Vídeo del programa: <http://www.redesparalaciencia.com/2922/redes/2010/redes-61-somos-primates-2ª-parte>

VYGOTSKY, Lev (1930) *El problema de la inteligencia práctica en la psicología animal y en la psicología infantil*. En: *El instrumento y el signo en el desarrollo del niño*. Infancia y aprendizaje. Madrid 2007

VYGOTSKY, Lev (1931) *Conclusiones. Futuras vías de investigación*. Desarrollo de la personalidad del niño y de su concepción del mundo. En: *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. Obras Completas III Madrid, Visor, 1995

WESTBROOK, R (1993) *John Dewey*. Perspectivas: revista trimestral de educación comparada París, UNESCO: Oficina Internacional de Educación), vol. XXIII, nos 1-2, 1993